

การวิจัยเรื่องการศึกษาผลการส่งงานโดยใช้ตัวปั๊มเสริมแรง รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองโตง “สุรวิตยาคม”

Research on the study of work delivery results using reinforced pumps
Economics course of Grade 3 students at Nong Tong School "Sura
Wittayakhom"

ขวัญจิรา ลายทอง*^{1*}

Khwanjira Laithong¹

¹สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์; Department of Social Studies, Faculty of Education,
Surindra Rajabhat University, Thailand

*Corresponding Author E-mail : Jearnkhwanjira2544@gmail.com

Received : April 14, 2023; Revised : May 19, 2023; Accepted : May 20, 2023

บทคัดย่อ (Abstract)

การพัฒนาผลการเรียนรู้ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการเสริมแรงโดยใช้ตัวปั๊มที่มีต่อพฤติกรรมส่งงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 31 คน โรงเรียนหนองโตง"สุรวิตยาคม" อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ด้วยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยหน่วยการสุ่ม คือ ห้องเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน 2) การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ใช้ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) , ค่าร้อยละ (%) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

คำสำคัญ (Keywords) : การพัฒนาผลการเรียนรู้, การเสริมแรง, พฤติกรรม

Abstract

The objective of this development of learning outcomes is To study the effect of reinforcement by using a pump on the work submission behavior of 3rd grade students. The target group used in the research was 31 3rd/2nd grade students at Nong Tong School. "Surawittayakhom" Mueang District, Surin Province Surin Primary Educational Service Area Office, Area 1, with purposive sampling (Purposive Sampling), where the sampling unit is the classroom

The tools used in the research were 1) a learning management plan on Products and services in daily life 2) Data analysis Statistics used in this research use the mean ($\bar{X}$), percentage (%) and standard deviation (S.D.).

Keywords : Improving learning outcomes, reinforcement, behavior

บทนำ (Introduction)

การศึกษาถือเป็นสิ่งสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตของเราทุกคน การศึกษามีส่วนอบรมบ่มนิสัยให้ประชาชนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ ประหยัด และมีระเบียบวินัย มีสติ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ให้รู้จักพึ่งตนเอง และรู้จักขวนขวายปรับปรุงความเป็นอยู่ของตนเองให้ดีขึ้น ให้มีกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงาน (วนิดา สิทธิธรรณฤทธิ์.2522 : 1) การศึกษาจึงเป็นกระบวนการส่งเสริมให้บุคคลเจริญเติบโตและมีความงอกงามทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาจนเป็นสมาชิกของสังคมที่มีคุณธรรมสูง (โสภิตา ลีวัฒนาพันธ์. 2538 : 2) ระบบการศึกษาในประเทศไทยเริ่มมีการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การศึกษาในฐานะเป็นสถาบันทางสังคม โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาเกิดขึ้นเพราะสังคมต้องการให้เป็นสถาบันหลักที่รับผิดชอบในการศึกษาหรือการเรียนรู้ของเด็กโดยเฉพาะ (Education Agency) โรงเรียนจึงเป็นสถาบันทางสังคมที่ยอมรับกันทั้งในแง่ของความเชื่อและในแง่ของตัวบทกฎหมาย (ไพฑูรย์ สินลารัตน์.2555 : 25) เป็นที่ทราบกันโดยทั่วไปว่ามีจุดประสงค์หลักของผู้เรียนในการเข้ามายังสถานศึกษาคือ เพื่อมาศึกษาเล่าเรียนหาความรู้จากครูอาจารย์ แต่ด้วยข้อจำกัดในเรื่องของเวลาเรียนที่มีคาบการเรียนการสอน 1 ชั่วโมง จนอาจกล่าวได้ว่า การเรียนการสอน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องเกิดได้ตลอดเวลาและสถานที่ทั้งที่โรงเรียน ที่บ้านและชุมชน และไม่เสร็จสมบูรณ์ในแหล่งใดแหล่งหนึ่งโดยเฉพาะ เนื่องจากมีข้อจำกัดหลายประการ เช่น ปริมาณของเนื้อหาและเวลาในการเรียนรู้ ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและสภาพแวดล้อมของนักเรียน เป็นต้น ดังนั้น การมอบหมายการบ้านให้นักเรียนจึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกฝนตนเองเพิ่มเติมจากที่เรียนในชั้นเรียนมาแล้ว เพื่อให้มีทักษะและประสบการณ์อย่างกว้างขวาง อันจะนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต (กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ.2539 : 1) และเพื่อเป็นการทบทวนความรู้จากสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากโรงเรียนมาในแต่ละวิชานั้น นักเรียนจะได้รับมอบหมายงานกลับไปทำที่บ้าน แต่ก็ได้เจอกับปัญหาที่ครูทุกคนแทบจะเผชิญก็คือการไม่ส่งงานหรือการบ้านของนักเรียนที่ได้มอบหมายให้ไป ซึ่งผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจึงพยายามมองหาการแก้ปัญหาในเรื่องของการส่งงานของนักเรียนอีกทั้งตัวผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้ทำการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาเศรษฐศาสตร์ โดยนักเรียนมีพฤติกรรมการส่งงานไม่ตรงเวลา จากงานหรือแบบฝึกหัดที่ได้สั่งให้นักเรียนทำในแต่ละครั้ง นักเรียนขาดความรับผิดชอบในส่วนนี้และมีพฤติกรรมที่ไม่ส่งงานตรงเวลาอยู่บ่อยครั้งจึงได้มองเห็นถึงปัญหาดังกล่าวจนมองเห็นวิธีการแก้ไขเรื่องดังกล่าวมาข้างต้นด้วยการเสริมแรงทางบวก

การเสริมแรง กล่าวคือ เราจะให้การเสริมแรงเฉพาะในเรื่องที่ต้องการเพื่อให้เกิดเป็นนิสัยติดตัว ดังนั้นถ้าเราต้องการให้เด็กมีพฤติกรรมใหม่ในเรื่องใด ก็ควรให้การเสริมแรงพฤติกรรมนั้นเพื่อให้เด็กทำต่อไปจนเป็นนิสัย แต่ถ้าต้องการที่จะให้พฤติกรรมใดหายไปก็ควรลดการเสริมแรงพฤติกรรมนั้น ก็จะทำให้พฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนานั้นหายไป ซึ่งการปลูกฝังพฤติกรรมใหม่ให้แก่เด็กโดยใช้การเสริมแรงเป็นสิ่งควบคุมพฤติกรรม ครูจึงควรมีการวางแผนให้เหมาะสม มีความสอดคล้องกับสมพร สุทัศนีย์ (2547 : 104-105) กล่าวถึงไว้ว่าการเสริมแรง คือเป็นการปรับพฤติกรรมโดยอาศัยหลักการเรียนรู้ของสกินเนอร์ โดยเน้นให้เห็นถึงความสำคัญของการให้การเสริมแรงที่ว่า "การกระทำใด ๆ ที่ได้รับแรงเสริม การกระทำนั้นๆมีแนวโน้มที่จะเพิ่มขึ้น แต่การกระทำที่ไม่ได้รับสิ่งเสริมแรงการกระทำนั้น ๆ มีแนวโน้มที่จะลดลงและหายไป ในที่สุด"

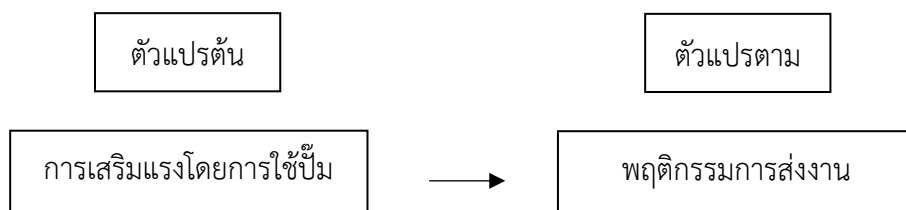
วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

เพื่อศึกษาผลของการเสริมแรงโดยใช้ตัวป้อนที่มีต่อพฤติกรรมส่งงานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทบทวนวรรณกรรม (Literature Review)

ดร.ณณภา นาชัยฤทธิ. 2562 การพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาครู การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาครูที่เรียนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาครูที่เรียนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีที่ 1 มี 2 ห้อง จำนวน 45 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 23 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (SampleRandom Sampling)เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ 2) บทเรียนออนไลน์ 3) แบบทดสอบวัดการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาครูที่เรียนบนบทเรียนออนไลน์ 4)แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาครูที่เรียนบนบทเรียนออนไลน์ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage)ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)ผลการวิจัยมีดังนี้ 1. คะแนนการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาครูที่เรียนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า การคิดแก้ปัญหาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 2. ความพึงพอใจของนักศึกษาครูที่เรียนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาภาพรวม พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($X = 4.42$, S.D. = 0.67) เรียงตามลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($X = 4.54$, S.D. = 0.40) ด้านอาจารย์ผู้สอน ($X = 4.38$, S.D. = 0.72) และด้านตัวอักษร สีและภาพ ($X = 4.33$, S.D. = 0.65)

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนหนองโตง “สุริยวิทยาคม” อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 31 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 31 คน

โรงเรียนหนองโตง"สุรวิทยาคม" อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ด้วยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยหน่วยการสุ่ม คือ ห้องเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่

1. สมุดส่งงาน
2. ตัวปั๊มเสริมแรง

3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัย ดังนี้

3.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร หนังสือและบทความ วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้วิธีการเสริมแรงในการแก้ไขปัญหาไม่ส่งงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อออกแบบเครื่องมือวิจัยคือแบบบันทึกพฤติกรรมส่งงาน

- 1) ตัวปั๊ม ดำเนินการโดยการเลือกลักษณะของตัวปั๊มที่จะนำมาใช้ ปรีกษาการใช้ตัวปั๊มกับ

ครู

พี่เลี้ยง ครูภายในหมวดและอาจารย์ผู้ควบคุมบัณฑิตนิพนธ์ และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเพื่อให้ได้ตัวปั๊มตามที่ต้องการ

2) แบบบันทึก ลักษณะทำเป็นตารางสำหรับการบันทึกโดยมีการศึกษาจากหนังสือและวิทยานิพนธ์ แล้วนำไปปรึกษากับครูพี่เลี้ยงและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.2 สร้างแบบบันทึกการศึกษาผลการส่งการบ้าน สำหรับการบันทึกความถี่ของพฤติกรรมการไม่ส่งงานรายวิชาเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมดังนี้

4.1 สังเกตพฤติกรรมระหว่างการจัดการเรียนการสอนและขณะมอบหมายงานหรือการบ้าน เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์

4.2 ผู้วิจัยได้สังเกตเห็นถึงการไม่ส่งงานของนักเรียน โดยในช่วงแรกได้มีการแก้ปัญหาด้วยการกล่าวชมเชยผู้ที่ส่งงานตรงเวลาก่อน ส่วนผู้ที่ส่งงานล่าช้า ไม่ตรงเวลาก็จะถูกกล่าวตักเตือนและทำการหักคะแนนลดลงไปเรื่อยๆ

4.3 ผู้วิจัยมองเห็นถึงปัญหาการไม่ส่งงาน จึงได้คิดนำเอาวิธีการเสริมแรงโดยการใช้ตัวปั๊มมาช่วยในการแก้ปัญหการส่งงาน จึงได้ปรึกษากับครูพี่เลี้ยงและครูกลุ่มสาระต่าง ๆ

4.4 ผู้ดำเนินการวิจัยได้มีการชี้แจงข้อกำหนดและข้อตกลงในการส่งงานแต่ละครั้ง

- 1) ข้อมูลนักเรียนที่ไม่ส่งงาน จากการที่ส่งงานแล้วนักเรียนไม่นำงานมาส่งตามเวลาที่กำหนด

ซึ่งนักเรียนบางคนมีพฤติกรรมการไม่ส่งงานที่ติดต่อกัน อีกทั้งในช่วงแรกมีการให้งานทำในคาบ แต่ด้วยการที่เวลาของคาบนั้นมีจำกัด จึงให้งานที่ส่งเป็นรูปแบบของการบ้านให้นักเรียนกลับไปทำที่บ้านและนำมาส่งในวันถัดไป

- 2) หลังจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่ส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นเวลา 2 สัปดาห์มีการนำตัวปั๊ม

เสริมแรงเข้ามาช่วยในการส่งงาน เริ่มจากการชี้แจงข้อตกลงสำหรับการส่งงานตามเกณฑ์ทุกครั้งที่นักเรียนส่งงานก็จะได้รับตัวบ่งชี้ไปตามกำหนดเวลาที่ให้ส่งระหว่างการเก็บข้อมูลพบว่าลักษณะของงานเมื่อกำหนดเวลาส่ง นักเรียนจะเป็นลักษณะของพลัดวันประกันพรุ่งหรือให้ทวงก่อนจึงส่งลักษณะของงานก็ไม่ได้มีความแตกต่างจากการที่ให้ส่งตามเวลาที่กำหนด ส่วนใหญ่นักเรียนจะใช้คำพูดว่าลืมทำหรือลืมส่ง จึงตั้งข้อตกลงว่าการส่งงานจะให้ส่งวันถัดไปทุกครั้ง หากไม่ส่งงานจะถูกหักคะแนนลดลงไปเรื่อย ๆ การส่งงานหลังกำหนดไม่ได้เป็นสิ่งที่บ่งบอกว่าคุณภาพงานจะดีกว่าการส่งงานเร็วหรือส่งงานตามเวลาที่กำหนดแต่ขึ้นอยู่กับพฤติกรรมความรับผิดชอบของตัวบุคคลด้วย การนำตัวบ่งชี้มาช่วยในการส่งงานเป็นอีกวิธีหนึ่งเพื่อเสริมแรงและปรับพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียนจากการนำตัวบ่งชี้มาใช้พบว่า การส่งงานแต่ละครั้งนักเรียนมีพฤติกรรมส่งงานตรงเวลาเพิ่มขึ้นจากการส่งงานในครั้งแรกๆ และจำนวนของนักเรียนที่ไม่ส่งงานเลยมีจำนวนที่ลดลงเรื่อย ๆ ทำให้เห็นถึงความแตกต่างจากการนำตัวบ่งชี้มาใช้ในการส่งงานเพื่อปรับพฤติกรรมของนักเรียน

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 คิดจากจำนวนนักเรียนที่ส่งงานตามแต่ละเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยคิดคำนวณเป็นร้อยละของความสม่ำเสมอของการส่งงาน โดยแบ่งเป็นส่งงานตรงเวลา ส่งงานเป็นครั้งคราว โดยแบ่งเป็นส่งงานหลังกำหนด 1-2 วัน, ทวงแล้วส่ง และไม่ส่งงานเลย

5.2 นำค่าสถิติร้อยละ และค่าเฉลี่ยของตัวบ่งชี้แต่ละเกณฑ์ในการส่งงานมาวิเคราะห์ว่า นักเรียนมีการส่งงานไปในที่เพิ่มขึ้นหรือไม่

- การหาค่าร้อยละ (Percentage) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2543 : 124)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ X นักเรียนที่ส่งงานของแต่ละเกณฑ์

N จำนวนนักเรียนแต่ละห้อง

- ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้สูตรดังนี้

(พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2552 : 176)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ หมายถึง คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N หมายถึง จำนวนข้อมูลทั้งหมด

- หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคะแนนการประเมินความพึงพอใจ ใช้สูตรดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2552 : 186)

$$S. D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}} \quad \text{เมื่อ } S. D. \text{ หมายถึง } \quad \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$\sum x^2$ หมายถึง ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum x)^2$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N หมายถึง จำนวนข้อมูลทั้งหมด

ผลการวิจัย (Research Results)

ผลการวิจัยเรื่องการศึกษาผลการส่งงานโดยใช้ตัวปั๊มเสริมแรง รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองโคง “สุรวิทยาคม” พิจารณาเป็นรายได้ สรุปได้ดังนี้

1. จากการศึกษาผลการส่งงานโดยใช้ตัวปั๊มเสริมแรง รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลของการส่งงานโดยใช้ตัวปั๊มตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในกาให้ ส่งงานจำนวน 10 ครั้ง จากตารางตอนที่ 1 แสดงผลรวมของการส่งงานโดยใช้ตัวปั๊มเสริมแรง พบว่านักเรียนมีการส่งงานมากขึ้นตามลำดับทำให้เห็นถึงพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียนจากการใช้ตัวปั๊มเสริมแรง ซึ่งนักเรียนมีการส่งงานตรงเวลาที่เพิ่มขึ้นและนักเรียนที่ไม่ส่งงานมีจำนวนลดลงตามลำดับ

2. จากการสัมภาษณ์คุณครู เรื่องผลการส่งงานโดยใช้ตัวปั๊มเสริมแรง ส่วนใหญ่คุณครูมีความคิดเห็นที่เห็นด้วยกับการใช้ตัวปั๊มเสริมแรงเข้ามาช่วยในการส่งงาน เป็นอีกวิธีหนึ่งของการตรวจงานที่มีความน่าสนใจสามารถกระตุ้นความรับผิดชอบการส่งงานของนักเรียนได้ เมื่อนักเรียนได้รับงานส่งกลับคืนเห็นตัวปั๊มแสดงออกความพึงพอใจก็สามารถที่จะเห็นถึงพฤติกรรมของนักเรียนได้ทันที แต่ก็มีบางส่วนที่ควรปรับคือตัวปั๊มควรมีค่าที่ทันสมัยและมีความน่าสนใจมากกว่าค่าปกติที่ใช้ เพราะจะยิ่งเพิ่มความน่าสนใจ ความดึงดูดให้กับนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่ส่งงานมีการปรับพฤติกรรมเพื่อต้องการให้ได้ตัวปั๊มแบบเพื่อน ๆ คุณครูมองว่าการใช้ตัวปั๊มก็มีความน่าสนใจและสามารถที่จะช่วยในการปรับพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียนได้

ตารางที่ 1 การส่งงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2

ตารางการส่งงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2						
ครั้งที่	ส่งงานประจำ	%	ส่งงานเป็นบางครั้ง	%	ไม่ส่งงานเลย	%
	(ราย)		(ราย)		(ราย)	
ครั้งที่ 1	20	64	9	30	2	6
ครั้งที่ 2	21	68	8	26	2	6
ครั้งที่ 3	24	78	5	16	2	6
ครั้งที่ 4	23	74	6	20	2	6
ครั้งที่ 5	25	81	5	16	1	3
ครั้งที่ 6	25	81	5	16	1	3
ครั้งที่ 7	27	87	3	10	1	3
ครั้งที่ 8	29	94	2	6	0	0
ครั้งที่ 9	30	97	1	3	0	0
ครั้งที่ 10	30	97	1	3	0	0
รวม	261		38		11	

ที่มา : ขวัญจิรา ลายทอง (2565 : หน้า 26)

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

ผลการวิจัยเรื่องการศึกษาผลการส่งงานโดยใช้ตัวปั๊มเสริมแรง รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองโคง “สุรวิทยาคม” ผลการศึกษาพบว่า การให้ส่งงานในช่วงของครั้งแรกๆ ไม่พบพฤติกรรมส่งงานที่ตรงเวลาของนักเรียน แต่หลังจากมีการเสริมแรงด้วยการใช้ตัวปั๊มให้กับนักเรียนเมื่อส่งงาน พฤติกรรมส่งงานของนักเรียนมีการส่งงานตรงเวลาเพิ่มขึ้นการเสริมแรงโดยใช้ตัวปั๊มก็เนื่องจากผู้วิจัยได้พบปัญหานักเรียนส่งงานตรงเวลาเมื่อได้รับมอบหมายงานให้ทำ การที่ต้องมอบหมายงานให้นั้น เพราะด้วยข้อจำกัดในเรื่องปริมาณของเนื้อหา จึงไม่เพียงพอกับการเรียนการสอน ในการสอนจะต้องมีการทบทวนความรู้ว่านักเรียนเกิดความเข้าใจหรือไม่ จึงจะต้องมีการทบทวนความรู้ความเข้าใจโดยการมอบการบ้าน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวว่าการมอบหมายการบ้านให้นักเรียนเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกฝนตนเองเพิ่มเติมจากที่เรียนในชั้นเรียนมาแล้ว เพื่อให้มีทักษะและประสบการณ์อย่างกว้างขวาง อันจะนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ผู้วิจัยจึงหาวิธีการแก้ปัญหาเพื่อปรับพฤติกรรมการส่งการบ้านของนักเรียนโดยวิธีการเสริมแรง ซึ่งสอดคล้องกับ สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต (2549 : 33) ที่กล่าวว่า การเสริมแรง คือการทำให้ความถี่ของพฤติกรรมเพิ่มขึ้น อันเป็นผลเนื่องมาจากผลกรรมที่ตามหลังพฤติกรรมนั้น ผลกรรมที่ทำให้พฤติกรรมมีความถี่เพิ่มขึ้นเรียกว่า ตัวเสริมแรง (Reinforcer) โดยตัวปั๊มเป็นตัวเสริมแรงที่เป็นเบี้ยอรรถกร การเสริมแรงเบี้ยอรรถกรนั้นจัดได้ว่าเป็นตัวเสริมแรงที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดในการปรับพฤติกรรมของบุคคล

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการมอบหมายการบ้านที่หลากหลายมากกว่านั้นนอกเหนือจากใบงาน ควรมีการให้ทำแบบรายงานเพื่อให้ผู้เรียนได้มีการทำงานเป็นกลุ่มและฝึกความรับผิดชอบร่วมกันภายในกลุ่มและตัวปั๊มควรมีหลากหลายแบบในลักษณะการทำการเป็นการเล่นแสดงใบหน้าความรู้สึกของครูผู้สอนให้มีความแตกต่างและสร้างความสนใจมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง (References)

- กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2530). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์นิมิตวิทยา.
- ดร.ณนา นาชัยฤทธิ. (2562). *การพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาครู* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต ไม้ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทัศนีย์ กิตติวินิต. (2540). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความรับผิดชอบในการทำงานของพนักงาน*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ประวดี เอรารวรรณ์. (2542). *การวิจัยในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ จำกัด.
- พรณิส ดาราสว่าง. (2545). *การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต ไม้ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- พวงทอง ป้องภัย. (2540). *พฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต ไม้ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2525). *การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

