

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผ่าน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบจำลอง CIPPA ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
(CIPPA MODEL) ในหัวข้อภูมิศาสตร์ในประเทศไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนบ้านทุ่งโก

Developing academic achievement in the social studies, religion, and
culture subject group through the teaching and learning process using the
learner-centered CIPPA model (CIPPA MODEL) on the topic of geography in
Thailand. Grade 5, Ban Thung Ko School

ชลันดา จำปาทอง^{1*}

Chalanda Champathong^{1*}

¹สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์; Department of Social Studies, Faculty of Education,
Surindra Rajabhat University, Thailand

*Corresponding Author E-mail : ss.saktam@gmail.com

Received : April 13, 2023; Revised : May 17, 2023; Accepted : May 18, 2023

บทคัดย่อ (Abstract)

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) เรื่อง ลักษณะภูมิลักษณะในประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านทุ่งโก ตำบลหนองเมธี อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) เรื่อง ลักษณะภูมิลักษณะในประเทศไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านทุ่งโก กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านทุ่งโก จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องลักษณะภูมิลักษณะในประเทศไทย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน สถิติพื้นฐานที่ใช้ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานคือ t-test ผลการศึกษาพบว่า 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

คำสำคัญ (Keywords) : ผลสัมฤทธิ์, โมเดลชิปปา, กิจกรรมการเรียนรู้

Abstract

The purpose of this study was to study the learning achievement results from organizing learning activities using the teaching and learning process using the learner-centered CIPPA Model (CIPPA MODEL) on the topic of geography in Thailand. Social studies, religion and culture learning group Grade 5, Ban Thung Ko School, Nong Methee Subdistrict, Tha Tum District, Surin Province By organizing learning activities using the teaching and learning process using the learner-centered CIPPA model (CIPPA MODEL). Topic

characteristics in Thailand Grade 5, Ban Ban Thung Ko School The target group for the study was 11 students in Grade 5 of Ban Ban Thung Ko School. The tool used was a learning plan on topographical features in Thailand. Pre-study and post-study achievement test The basic statistics used are percentage, mean, and standard deviation. And the statistic used to test the hypothesis is t-test.

The results of the study found that

1. Academic achievement after studying is significantly higher than before studying at the .05 level.

Keywords : Achievement, CIPPA Model, Learning Activities

บทนำ (Introduction)

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นวิชาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยเรื่องราวเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต รวมถึงศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม วิชาสังคมศึกษาจึงช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจว่า มนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร และเข้าใจถึงการพัฒนา การเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย ตามกาลเวลาตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและเข้าใจผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่าง มีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก อันเป็นเป้าหมายที่แท้จริงของการเรียนวิชาสังคมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551)

สำหรับการเรียนการสอนของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนส่วนใหญ่จัดผู้เรียนเป็นห้องๆ แต่ละห้องมีผู้เรียนจำนวนมาก โดยให้ผู้เรียนเรียนคละกันทั้งเก่ง กลางและอ่อน จึงส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้และคุณธรรมได้ยาก ซึ่งขัดกับหลักจิตวิทยาและธรรมชาติของการเรียนรู้ เพราะผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านสติปัญญาความถนัด คุณธรรมจริยธรรม ความสามารถและประสบการณ์ จึงทำให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องที่เรียนแตกต่างกัน ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องหาวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (วิจารณ์ พานิช. 2555)

ในการแก้ปัญหาดังกล่าวนี้ วิธีหนึ่งที่จะช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและยังส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ดีขึ้น โดยการนำเอารูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะวิชาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ดังนั้น การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หรือ การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-centered learning หรือ Child-centered learning) ทิศนา ขัมมณี (2542) เป็นวิธีการที่ช่วยปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อันก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการเรียนรู้นี้จะช่วยเพิ่มบทบาทของผู้เรียนภายในห้องเรียน และลดบทบาทการบรรยายหน้าห้องเรียนลง ซึ่งผู้สอนจะปรับบทบาทจากการบรรยายเป็นหลักไปเป็นผู้อำนวยความสะดวก โดยจะต้องเตรียมสภาพห้องเรียนให้พร้อมแก่การเรียนรู้ มีวิธีการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียนให้ความสนใจ ซึ่งกระบวนการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสูงสุด

จากเหตุผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น ผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับลักษณะวิชาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีพัฒนาการในการเรียนรู้ รวมถึงทักษะการดำรงชีวิตในสังคม ผู้วิจัยจึงได้

เล็งเห็นความสำคัญของการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จึงมีความสนใจที่จะทำการวิจัยในรายวิชา สังคมศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : โมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) ในเรื่อง ลักษณะภูมิลักษณะในประเทศไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบ้านทุ่งโก ตำบลหนองเมธี อำเภอนาทม จังหวัดสุรินทร์ ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : โมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) ดังนั้น การวิจัยในครั้งนี้จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้สอนได้รู้ถึงพัฒนาการเรียนรู้และจุดบกพร่องของผู้เรียนแล้ว ยังเป็นการช่วยในการปรับปรุงเทคนิคการสอนของผู้สอน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยตรง รวมไปถึงการนำผลการวิจัยไปประกอบการตัดสินใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วย อีกทั้งการวิจัยนั้นเป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และเป็นการเพิ่มประสบการณ์ในเรื่องการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ในการศึกษา อันเป็นแนวทางในการเพิ่มพูนและพัฒนาองค์ความรู้ในเรื่องดังกล่าว และเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่การศึกษา เพื่อการเป็นบุคลากรผู้สอนที่มีคุณภาพในอนาคตต่อไป

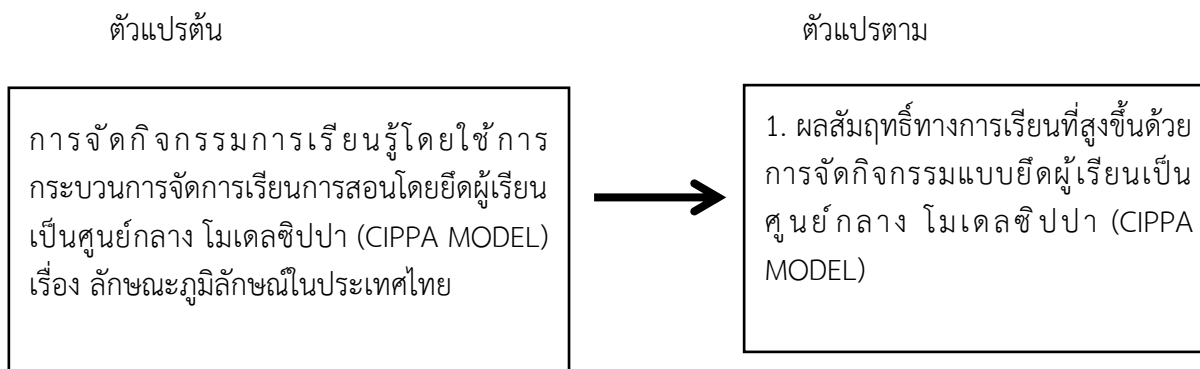
วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) เรื่อง ลักษณะภูมิลักษณะในประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบ้านทุ่งโก ตำบลหนองเมธี อำเภอนาทม จังหวัดสุรินทร์

การทบทวนวรรณกรรม (Literature Review)

อรอนงค์ สายแก้ว. 2564 การศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ หน่วยน้ำและอากาศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วยน้ำและอากาศ โดยใช้ชุดกิจกรรมในการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการทำงานกลุ่ม ความมีวินัยในการเรียน และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ 2) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วยน้ำและอากาศ โดยใช้ชุดกิจกรรมในการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกะก้า จำนวน 23 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการทำงานกลุ่ม ความมีวินัยในการเรียน และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง และ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วยน้ำและอากาศ โดยใช้ชุดกิจกรรมในการสอนแบบ 5E ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านทุ่งโก ตำบลหนองเมธี อำเภอดำรงวิทยารัษฎานุบำรุง จังหวัดสุรินทร์
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใน ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านทุ่งโก ตำบลหนองเมธี อำเภอดำรงวิทยารัษฎานุบำรุง จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 11 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลและขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ
 - 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้
 - 2.2 ใบความรู้และแบบฝึกหัด
3. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 3.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิลักษณะในประเทศไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านทุ่งโก ตำบลหนองเมธี อำเภอดำรงวิทยารัษฎานุบำรุง จังหวัดสุรินทร์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) เพื่อทดสอบสมมติฐานงานวิจัย โดยการทดสอบสมมติฐานทางสถิติที่เรียกว่า t-dependent
 - 3.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
 - (1) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ของคะแนน โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย
 X แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 n แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

(2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ซึ่งเขียนเป็นสูตรได้ดังนี้

$$SD = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n}}$$

เมื่อ SD คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X คือ คะแนนสอบรายบุคคล
 $\bar{X}$ คือ ค่าเฉลี่ย
 n คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมด

(3) การทดสอบสมมติฐานทางสถิติที่เรียกว่า t-dependent ซึ่งมีสูตรที่ใช้ในการทดสอบ ดังนี้

$$t = \frac{\bar{d}}{\frac{SD_d}{\sqrt{n}}}$$

เมื่อ t คือ ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
 d คือ คะแนนผลต่างจากหลัง – ก่อนของนักเรียนแต่ละคน
 $\bar{d}$ คือ ค่าเฉลี่ยคะแนนผลต่างจากหลัง – ก่อนของนักเรียนทั้งหมด
 SD_d คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลต่างระหว่างหลังกับก่อนการทดลอง
 ของนักเรียนแต่ละคน
 n คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ผลการวิจัย (Research Results)

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โมเดลซิปปา (CIPPA MODEL) เรื่อง ลักษณะภูมิลักษณะในประเทศไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านทุ่งโก ตำบลหนองเมธี อำเภอดำรงวิทยารัษฎานุบำรุง จังหวัดสุรินทร์ ครั้งนี้ ผลจากการวิเคราะห์พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนสอนมีคะแนนเฉลี่ย 7.18 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.44 และหลังสอนมีคะแนนเฉลี่ย 11.91 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.77 ซึ่งหลังสอนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นถึง 4.73 เมื่อทดสอบสมมติฐานด้วยวิธีการทางสถิติ t-dependen ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนนสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.
ก่อนเรียน	11	20	7.18	2.44
หลังเรียน	11	20	11.91	2.77
คะแนนผลต่าง			4.73	0.33

ที่มา : ชลันดา จำปาทอง (2566 : 27)

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) เรื่อง ลักษณะภูมิลักษณะในประเทศไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านทุ่งโก ตำบลหนองเมธี อำเภอดำรงวิทยารัษฎานุบำรุง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ครั้งนี้ โดยการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลจากการทดสอบพบว่า ความสามารถด้านการเรียนในเรื่อง ลักษณะภูมิลักษณะในประเทศไทย ซึ่งประกอบด้วย ลักษณะภูมิลักษณะในภาคเหนือ ลักษณะภูมิลักษณะในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ลักษณะภูมิลักษณะในภาคกลาง ลักษณะภูมิลักษณะในภาคตะวันออก ลักษณะภูมิลักษณะในภาคตะวันตก ลักษณะภูมิลักษณะในภาคใต้ มีค่าเฉลี่ยหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั่นคือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบโมเดลชิปปา ช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านทุ่งโก ตำบลหนองเมธี อำเภอดำรงวิทยารัษฎานุบำรุง จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาจากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนที่ระดับ 11.91 ซึ่งอยู่ในระดับที่สูงขึ้น แต่คะแนนของผู้เรียนควรที่จะมีการพัฒนาให้มากกว่านี้ ซึ่งมีแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1. ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเพียง 4.73 คะแนน เนื่องจากผู้เรียนนั้นยังไม่มี ความคุ้นเคยกับกระบวนการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปา การที่ให้นักเรียนเข้ากลุ่มโดยอิสระกันทำให้ผู้เรียนไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม และผู้เรียนบางคนนั้น อาจไม่เข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน ซึ่งครูผู้สอนต้องปรับปรุงกระบวนการสอน ดังนี้

1.1 ครูผู้สอนควรที่จะศึกษากระบวนการใช้รูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปาให้มีความเข้าใจอย่างแท้จริง และนำรูปแบบการสอนแบบโมเดลชิปปานั้นไปทดลองสอนกับผู้เรียนก่อน เพื่อหาข้อบกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะนำไปสอนจริง

1.2 การที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มโดยอิสระความสามารถกัน ทำให้ผู้เรียนบางคนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนให้มากขึ้น เช่น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเล่นเกม เป็นต้น

1.3 จากการที่นักเรียนบางคนไม่เข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ครูผู้สอนควรมีการจัดสอนเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนให้กับนักเรียนโดยตรง

2. สำหรับเหตุผลที่คะแนนทดสอบหลังการเรียนการสอนสูงขึ้น น่าจะมีเหตุผลมาจากการนำรูปแบบการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งอธิบายได้ดังนี้

2.1 รูปแบบการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิลักษณะในประเทศไทย โดยมีการทำกิจกรรมกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มมากยิ่งขึ้น และมีความสนุกสนาน สนใจในเนื้อหาที่เรียน

2.2 สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การสอนเกิดประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น ผู้สอนจึงได้เตรียมสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน จึงทำให้เด็กมีความสนใจและเข้าใจเนื้อหาเป็นพิเศษ

2.3 ใบความรู้ และแบบฝึกหัด เป็นอีกหนึ่งสิ่งที่ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ เมื่อจบการสอนแต่ละครั้ง ผู้สอนจะให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทุกครั้ง เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ

3. จากการทำการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิลักษณะในประเทศไทย ก่อนการเรียนการสอนเมื่อนำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ไปทดสอบนักเรียน แล้วจัดกลุ่มพบว่านักเรียนทั้ง 4 กลุ่ม มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ แต่เมื่อนำรูปแบบการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คณะผู้วิจัยได้พบข้อสังเกตจากการทำวิจัย โดยสามารถสรุปได้ดังนี้

3.1 นักเรียนทั้ง 4 กลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ในวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิลักษณะในประเทศไทย สูงขึ้นกว่าก่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) แต่นักเรียนกลุ่มเก่งควรมีจำนวนเพิ่มขึ้นมากกว่านี้ ซึ่งผู้สอนควรจะต้องมีการพัฒนาการสอนของตนและให้ความสนทนากับนักเรียนกลุ่มอ่อนมากขึ้น

3.2 ในการจัดการเรียนการสอนโดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ทำให้ครูผู้สอนได้ทราบถึงปัญหาของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อที่ครูผู้สอนจะได้แก้ปัญหาได้ถูกต้อง

จากข้างต้น จะพบว่ารูปแบบการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้จริง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้ที่นำไปใช้ว่าจะมีความรู้มากแค่ไหน ถ้าใช้เป็นก็เกิดประสิทธิภาพ แต่ถ้าใช้ไม่เป็นการสอนหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอาจจะไม่เกิดประสิทธิภาพ ถึงเกิดประสิทธิภาพก็น้อยมาก

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ด้วยรูปแบบโมเดลชิปปา ทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ครูผู้สอนจึงควรศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบโมเดลชิปปาให้มีความเข้าใจและนำไปปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาในสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมการดำเนินชีวิตในสังคม สาระเศรษฐศาสตร์ สาระประวัติศาสตร์ หรืออาจนำไปปรับใช้กับวิชาอื่น ๆ เช่น วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบโมเดลชิปปาในระดับมาก โดยเฉพาะด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ที่จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตาม ได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น ครูผู้สอนควรจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง อันจะทำให้ให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้อย่างรวดเร็ว และทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ ซึ่งจะก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ

1.3 ก่อนทำการสอนด้วยเทคนิคการสอนแบบโมเดลชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ควรมีการแนะนำให้นักเรียนเข้าใจวิธีการสอนก่อน เพราะถ้านักเรียนเกิดความสับสน หรือไม่เข้าใจอาจส่งผลให้นักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนได้

1.4 เพื่อให้นักเรียนมีดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยหลังการสอนสูงมากถึงร้อยละ 80 ขึ้นไป ควรมีการจัดกระทำสิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้ให้สมบูรณ์ กล่าวคือ

1.4.1 การนำเทคนิคการสอนไปใช้สอนในแต่ละครั้ง ควรเลือกวิธีการสอน และควรศึกษาเทคนิคการสอนนั้น ๆ อย่างละเอียดก่อนที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง

1.4.2 สื่อการสอน ผู้สอนควรเลือกสื่อการสอนที่มีความเหมาะสมกับเด็ก เป็นสื่อการสอนที่สร้างความสนใจจากเด็กได้เป็นอย่างดี ตัวสื่อการสอนจึงจะหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4.3 ใบความรู้ และใบงานควรมีประกอบการสอนทุกๆ ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนอ่านทบทวนและทำกิจกรรมในใบงานเพื่อทดสอบความเข้าใจของแต่ละคน

1.4.4 ก่อนที่จะไปทำการสอนแต่ละครั้งนั้น ผู้สอนแต่ละคนจะมีการเตรียมเนื้อหาที่จะใช้ในการสอนมาเป็นอย่างดี นอกจากนั้นยังมีการทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตนได้รับมอบหมายให้เพื่อนๆ ดูก่อนหนึ่งครั้ง ก่อนที่จะไปสอนจริง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบผลการเรียนรู้เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบโมเดลชิปปากับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบอื่น ๆ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยผลการเรียนรู้ด้วยรูปแบบโมเดลชิปปา กับกลุ่มสาระอื่น ๆ ที่เน้นทักษะปฏิบัติ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลานามัย

2.3 ควรมีการศึกษาผลการเรียนรู้ด้วยรูปแบบโมเดลชิปปาด้านอื่น ๆ เช่น ด้านความสามารถในการแสวงหาความรู้ ด้านความสามารถในการจัดทำผลงาน ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้

2.4 ควรทำการวิจัยเพื่อศึกษาผลการสอนด้วยเทคนิคการสอนแบบโมเดลชิปปา ในระดับอุดมศึกษา เพื่อศึกษาว่าวิธีการสอนด้วยเทคนิคการสอนแบบชิปปา จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษาหรือไม่

เอกสารอ้างอิง (References)

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนา เกียรติประวัติ. (2524). *นวัตกรรมทางการศึกษา* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

- ฉลาย สุ่มมาตย์. (2551). การศึกษาผลกระทบของการกลุ่มในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ทิตนา แคมมณี. (2550). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิศิษฐ์ ตันทวนิช. (2559). การวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- วรารณ แดงมีแสง. (2545). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้โมเดลชิปปาวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2548). การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของผู้สอน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สุทธิรัตน์ เลิศจตุรวิทย์. (2544). ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปา เพื่อการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อการเรียนรู้ทักษะการวิเคราะห์ และเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัฒน์ มุทเมธา และสิริวรรณ ศรีพล. (2523). การเรียนการสอนในปัจจุบัน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อดิสร มีศิริ. (2543). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้โมเดลชิปปาสำหรับรายวิชาชีววิทยา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

