

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนบ้านศิลาทอง

Developing English reading ability using phonics teaching methods.
together with the use of skill training For Grade 5 students

Ban Sila Thong School

ธเนศ ชาวนา^{1*}

Thanet Chawna^{1*}

¹ บ้านศรีแก้วกลาง ตำบลศรีแก้ว จังหวัดศรีสะเกษ; Ban Sri Kaeo Klang, Sri Kaeo Subdistrict, Sisaket Province

*Corresponding Author; e-mail : chawnathnes@gmail.com

Received : January 26, 2023; Revised : March 24, 2023; Accepted : March 25, 2023

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศิลาทอง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศิลาทอง เพื่อพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศิลาทอง ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศิลาทอง มีกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 11 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศิลาทอง

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือการวิจัย 4 ประเภท คือ แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน แบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกทักษะ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ 1) สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นต้น 2) สถิติการเปรียบเทียบใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ t-test Dependent 3) สถิติการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ โดยใช้เกณฑ์ E1/E2 ในการวิเคราะห์ข้อมูล

คำสำคัญ (Keywords) : การพัฒนา, การอ่าน, สอนแบบโฟนิกส์, แบบฝึกทักษะ

Abstract

The purpose of this research was to study English learning achievement using the Phonics teaching method combined with skill practice. For Grade 5 students at Ban Sila Thong School To compare academic achievement between before and after learning English using the Phonics teaching method combined with the use of skill practice exercises. For Grade 5 students at Ban Sila Thong School To develop English language learning by using Phonics teaching methods combined with skill practice. For Grade 5 students at Ban Sila Thong School To be effective according to the specified criteria of 80/80 and to study satisfaction with the teaching of English using the Phonics teaching method combined with the use of skills practice. For Grade 5 students at Ban Sila Thong School There were 11 target groups, all 5th grade students at Ban Sila Thong School.

This research used 4 types of research tools: 6 learning plans, a pre-class test, skill practice, and a satisfaction questionnaire. Statistics used in data analysis are divided into 3 types: 1) Basic statistics used in data analysis include percentage, mean, standard deviation, etc. 2) Comparative statistics used in data analysis include t-test Dependent. 3) Statistical analysis of the effectiveness of skill training using E1/E2 criteria for data analysis.

Keywords : Development, reading , phonics teaching, skill practice

บทนำ (Introduction)

ในยุคปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสารและความรู้ซึ่งเผยแพร่และกระจายถึงกันทั่วโลก ประเทศต่างๆ ต้องการให้พลเมืองของประเทศเป็นบุคคลที่มีความรู้ อย่างไรก็ตามความรู้ที่มีการ เผยแพร่นั้นส่วนใหญ่ใช้ภาษากลางที่เป็นที่รู้จักกันดีคือ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาจีน ภาษาอาหรับ และ ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษนั้น หลายประเทศส่งเสริมให้เป็นภาษาที่สองของ พลเมืองซึ่งจัดให้มีการเรียนการสอนในประเทศของตนเอง การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในประเทศไทย ปัจจุบันเป็นการสอนในด้านต่าง ๆ คือ การฟัง พูด อ่านและเขียน โดยหลักการ สอนใช้วิธีสอนแบบการอ่านเป็นคำและเป็นประโยคซึ่งเน้นการท่องจำคำศัพท์ การแปลความหมาย ของคำและบทอ่าน จากงานวิจัยด้านการอ่านของรัฐบาลสหรัฐอเมริกาพบว่าวิธีสอนอ่านเป็นคำทำให้เกิดการบกพร่องด้านภาษาของผู้เรียน โดยเฉพาะการสะกดคำและการอ่านจึงจำเป็นต้อง ถอดรหัสตัวอักษรให้เป็นเสียงเพราะสมองของมนุษย์รับรู้หรืออ่านตัวอักษรเป็นเสียงได้ดีกว่าอ่าน ในลักษณะของรูปภาพหรือรูปตัวหนังสือการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ได้ผล จึงจำเป็นที่ผู้เรียนต้อง ปูพื้นฐานใหม่ด้วยการเรียนรู้ข้อแตกต่างของหน่วยเสียงต่างๆ ที่ประกอบเป็นคำและการเชื่อมโยง หน่วยเสียงกับตัวอักษร (อินทรา ศรีประสิทธิ์, 2552)

ทศวรรษที่ผ่านมาผู้เชี่ยวชาญและนักการศึกษาด้านการสอนภาษาต่างประเทศได้หัน กลับมาสนใจ ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศให้นักเรียนระดับประถมศึกษาใน ประเทศสหรัฐอเมริกาได้ มีรายงานและงานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศซึ่งชี้ให้เห็น ผลดีของการเรียนภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่วัยเยาว์ (Shrump & Gilson, 1994 และ Rosen Busch, 1995)ที่ว่า “ผู้เรียนในวัยนี้ มีความจำดีเลิศ และสามารถเลียนเสียงคำและประโยคใน ภาษาต่างประเทศได้อย่างดีเยี่ยม ความสามารถในการประมวล สารสนเทศ (Information Processing) และการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายด้วยพหุปัญญา(Multiple Intelligences) ทำให้ พวกเขาสามารถเรียนรู้และพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างรวดเร็วถ้าหาก ได้มีการ สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางซึ่งส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ ภาษาไปพร้อมกับการพัฒนาตามความถนัดและความต้องการของเด็ก” ทักษะการอ่านเป็นอีก ทักษะหนึ่ง ที่จำเป็นและสำคัญมากที่สุดโดยเฉพาะสำหรับผู้เรียนในประเทศไทยที่เรียน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีโอกาสใช้ทักษะการฟัง การพูดและการ เขียนน้อยกว่าการอ่าน (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. 2532: 83) อีกทั้งยังเป็นทักษะที่คงอยู่กับ ผู้เรียนนานที่สุด และมีโอกาสได้ใช้มากที่สุดหลังจบการศึกษาแล้ว (Allen;&Vallette. 1979:249) หรืออาจถือว่าเป็นทักษะเดียวที่อยู่กับผู้เรียนไป ตลอดชีวิต ในขณะที่ทักษะอื่นมีโอกาสใช้น้อยและ อาจลืมไปในที่สุด (Finocchiaro; & Brumfit. 1983: 143) ความสำเร็จในชีวิตการเรียนการศึกษา และการประกอบอาชีพหลายอย่างขึ้นอยู่กับ การอ่านเป็น องค์ประกอบสำคัญยิ่ง การออกเสียง ภาษาอังกฤษเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่งของนักเรียนไทย ทั้งนี้ เนื่องจากความแตกต่างของระบบ เสียงระหว่างภาษาไทย ภาษาแม่กับระบบเสียงภาษาอังกฤษซึ่งในการ เรียนการสอนภาษาต่างประเทศนั้น การรู้แต่คำศัพท์และโครงสร้างเพียงอย่างเดียวยังไม่เพียงพอ นักเรียน บาง คนไม่สามารถเรียนรู้การออกเสียงได้เนื่องจากขาดความเข้าใจในเรื่องการเชื่อมโยงตัวอักษรและ เสียงที่ ไม่คุ้นเคยหรืออ่านออกเสียงผิด ทั้งยังไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ออกเสียงนั้นอีก ด้วย ดังนั้นนอกจาก การสอนให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องแล้ว การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ออกเสียงก็เป็นสิ่ง สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งด้วยเช่นกัน (บาร์งู โตรัตน์, 2547: 53)

ระบบการสอนภาษาอังกฤษที่ได้ผล อ่านออก เขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี 7 ขั้นตอนที่ได้ผล (อินทรา ศรีประสิทธิ์, 2552) ได้แก่

1. องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการสอนให้ได้ยินรับรู้และรู้จักจัดการกับทุกหน่วยเสียงของ ภาษาอังกฤษที่เป็นส่วนประกอบของคำและพยางค์ (Phonemic Awareness)
2. องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการเชื่อมโยงตัวอักษรกับหน่วยเสียงซึ่งมีความสัมพันธ์แบบที่ทำนายได้ ทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ด้วยการถอดรหัส ตัวอักษร ของ ภาษาเขียนให้เป็นหน่วยเสียง (Phonics)
3. การพัฒนาคำศัพท์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของความเข้าใจในบทอ่านเมื่อผู้อ่านพบคำใหม่ นอกจากจะอ่านได้อย่างถูกต้องอย่างคล่องแคล่วแล้ว จำเป็นที่จะต้องเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน ถ้าไม่เช่นนั้นเขาต้อง

ใช้กลยุทธ์อื่น เช่น ศาสตร์แห่งการเดาจากบริบทของประโยคเพื่อที่จะเข้าใจ ความหมายของคำศัพท์นั้น (Vocabulary Development)

4. ความสามารถในการอ่านอย่างถูกต้องและชัดถ้อยชัดคำด้วยความคล่องแคล่วและ ความรู้สึก เนื่องจากความสามารถในการอ่านอย่างถูกต้องและคล่องแคล่วเปรียบเสมือนสะพานที่เชื่อมระหว่างการรับรู้ คำกับความเข้าใจ (Reading Fluency)

5. ความเข้าใจในบทอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สลับซับซ้อน ผู้อ่านจะเข้าใจบทอ่าน ได้ จำเป็นต้องพึ่งทักษะในการรับรู้คำและคำศัพท์ การอ่านอย่างคล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกักและการคิดตามบท อ่านเพื่อที่จะเข้าใจสิ่งที่อ่านนั้นอย่างถ่องแท้ (Reading Comprehension)

6. ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ (Writing)

7. ความสามารถอย่างเต็มขั้นของการอ่านออกเขียนได้ (Full Literacy) ซึ่งระบบการสอนของไทย นั้นได้ข้ามขั้นตอนที่ 1 และ 2 ไปโดยให้เด็กเรียนการจำคำศัพท์โดยที่ไม่ได้เรียนรู้เรื่องไวยากรณ์ก่อน ทักษะใน การอ่านโดยวิธีไวยากรณ์เป็นองค์ประกอบสำคัญในการเพิ่มทักษะในการอ่านและจำเป็นต้องสอนอย่างละเอียด ในบริบทที่มีความหมายและบูรณาการในวิชาการอ่านและการเขียนซึ่ง สตาล (Stahl, 1998) ได้เสนอ หลักการสอนไว้ 7 ประการ ได้แก่

1. ควรสอนในวัยเด็กให้เร็วที่สุด
2. เพื่อสร้างความตระหนักในการอ่านตัวอักษร ให้แก่เด็ก
3. ต้องสอนจากพื้นฐานของความตระหนักและรับรู้หน่วยเสียง
4. สอนตรงและแจ่มแจ้ง
5. บูรณาการเข้ากับวิชาการอ่าน
6. เน้นการสอนเพื่อใช้ในการอ่านคำไม่ใช่ท่องจำกฎเกณฑ์ต่างๆ
7. มุ่งสอนเพื่อให้เกิดความคล่องในการอ่านและการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยนักเรียน สามารถรู้จัก คำทันทีที่มองเห็น

ดังนั้นในการใช้วิธีการสอนแบบไวยากรณ์สำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองจำเป็นต้อง คำนึงถึงวิธีการที่จะให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้องตลอดจนรู้ ความหมายของคำนั้น ซึ่งการใช้ รูปภาพประกอบยังเป็นอีกวิธีหนึ่งของการสอนแบบไวยากรณ์ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และจดจำความหมายของ คำศัพท์นั้นๆได้ง่ายยิ่งขึ้น เมื่อพิจารณาจาก สภาพปัญหาและวิธีการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนที่มีปัญหา ทางด้านการอ่านแล้ว จึงควรได้ ศึกษา รวมถึงการมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษของนักเรียนและปัญหาการ ติดต่อสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนว่าเหตุใดจึงไม่สามารถสื่อสารได้ในระดับที่น่าพึงพอใจ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อเป็นแนวทาง ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษสำหรับผู้สอนที่สอนผู้เรียนมีปัญหาทางด้านการอ่านต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศิลาทอง
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศิลาทอง
3. เพื่อพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศิลาทอง ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศิลาทอง

การทบทวนวรรณกรรม (Literature Review)

มาลินี พุ่มมัลย์ (2558) ท การวิจัยเรื่องการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ (Phonics) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ (Phonics) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.50/81.22 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ความสามารถในการอ่านสะกดคำด้วยวิธีโฟนิกส์ (Phonics) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์(Phonics) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด

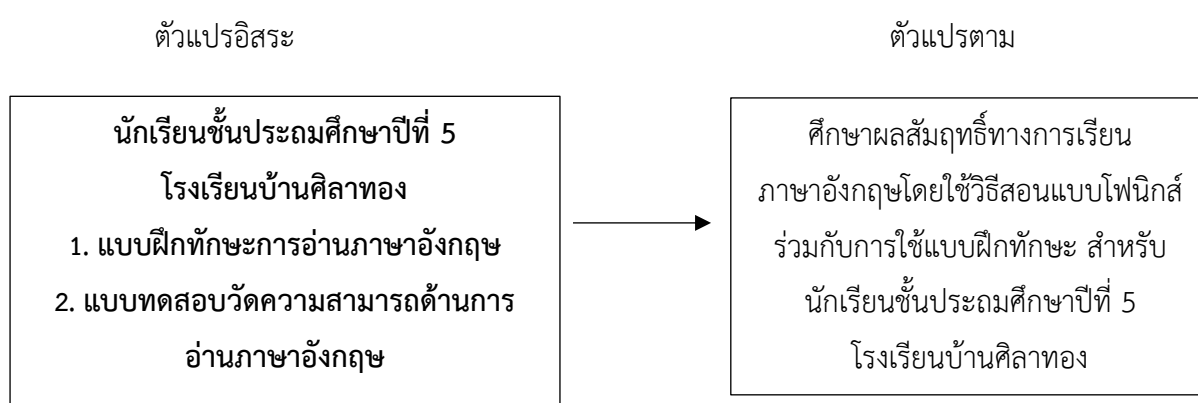
จิราภรณ์ เสืออินทร์ และ ทศนีย์ ขาดีไทย (2559) ท การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง ผลการวิจัยพบว่า

1. การสอนแบบโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด
2. นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.02 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 14.71
3. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนแบบโฟนิกส์อยู่ในระดับมากที่สุด

ณัฐพล สุริยมณฑล นิธิดา อติภัทรนันท์ และ นันทิยา แสงสิน (2559) ทำการวิจัยเรื่องการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการออกเสียงและความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนออกเสียงภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ในระดับดีเยี่ยมหลังได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์
2. นักเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ในระดับดีเยี่ยมหลังได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)



วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

1.1 ประชากรเป้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศิลาทอง
ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 4 จำนวน 11 คน

2. การเลือกกลุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศิลาทอง เป็นแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ ประกอบไปด้วย 2 เรื่อง ได้แก่ Myself and My Family (6 ชั่วโมง) และ Nature around Ban Mappalao (6 ชั่วโมง)

2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เก็บข้อมูล 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ก่อนการจัดกระบวนการเรียนรู้และระยะที่ 2 หลังเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนรู้

3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศิลาทองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ

ผลการวิจัย (Research Results)

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศิลาทอง

กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศิลาทอง ประกอบด้วยลักษณะ 3 ข้อได้แก่

1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกอ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี ประโยค ของบทอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ซึ่งมีแบบฝึกทักษะ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นเครื่องมือของกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเนื้อหาการจัดการเรียนรู้นั้นเน้นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ Myself and My Family และ Nature Around Bansilathong

2. นักเรียนฝึกการอ่านออกเสียงโดยฟังตัวอย่างการออกเสียงที่ถูกต้องจากแบบฝึกทักษะ และฝึกออกเสียงตามด้วยตนเอง จนกระทั่งนักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองได้และทำแบบทดสอบย่อยจากบทเรียน ที่นำเสนอบทเรียน

3. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงการอ่านออกเสียงไปสู่การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้ทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ซึ่งเมื่อจบกระบวนการเรียนรู้นี้ นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 61.61

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศิลาทองโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ

ผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศิลาทองโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ ปรากฏผลดังตาราง

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนบ้านศิลาทองโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ

การทดสอบ	<i>n</i>	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	μ	<i>E. l.</i>	คิดเป็นร้อยละ
ก่อนเรียน	11	20	78	9.86	0.6161	61.61
หลังเรียน	11	20	165	28.43		

จากตารางที่ 1 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศิลาทอง ก่อนเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ สามารถทำคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ที่มีคะแนนเต็ม 20 คะแนน ได้คะแนนรวมของนักเรียนทั้งหมดจำนวน 11 คน เท่ากับ 78 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ย 9.86 คะแนน และหลังเรียนด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ สามารถทำคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบวัด

ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ที่มีคะแนนเต็ม 20 คะแนน ได้คะแนนรวมของนักเรียนทั้งหมดจำนวน 11 คน เท่ากับ 165 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 28.43 คะแนน หากผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศิลาทองโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ ได้เท่ากับ 0.6161 แสดงว่า หลังจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 61.61 มีพัฒนาการระดับสูง(ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552: 268)

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศิลาทอง ประกอบด้วยลักษณะ 3 ข้อ ได้แก่

1.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีกระบวนการสอนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นสื่อการจัดการเรียนรู้หลักของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 4 ตอนคือ ตอนเนื้อเรื่อง ตอนคำศัพท์ ตอนเกม และตอนแบบทดสอบ

1.2 ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียงโดยฟังตัวอย่างการออกเสียงที่ถูกต้องและฝึกออกเสียงตามด้วยตนเอง จนกระทั่งผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี ประโยค ภาษาอังกฤษด้วยตนเองได้

1.3 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงการอ่านออกเสียงไปสู่การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้ทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ซึ่งเมื่อจบกระบวนการเรียนรู้นี้ นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 61.61 มีพัฒนาการในระดับสูง แสดงให้เห็นว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนั้นมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจในบทเรียนและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของตนเองได้มากขึ้นทั้งนี้เป็นเพราะขั้นตอนสอนแบบโฟนิกส์ 5 ขั้นตอนที่ผู้วิจัยสรุป ได้แก่

- 1) การวิเคราะห์การออกเสียงของตัวอักษรทั้งพยัญชนะและสระ
- 2) เทียบเคียงการออกเสียงของคำที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน ผู้เรียนจะสามารถสังเคราะห์การออกเสียงคำได้ด้วยตนเองว่า เสียงของตัวอักษรใดจะมีลักษณะสัญลักษณ์ใดแทนเช่นเสียง /m/ แทนด้วยตัว m
- 3) ใช้การสอนแบบอุปนัยคือ ใช้ตัวอย่างคำที่คล้ายๆกันมาให้นักเรียนถอดเสียงด้วยตนเองจากคำ
- 4) ออกเสียงคำให้ชัดเจนตามกฎเกณฑ์การออกเสียงของวิธีโฟนิกส์
- 5) ฝึกออกเสียงคำเพิ่มเติมที่อยู่นอกเหนือกฎเกณฑ์

สอดคล้องกับวิธีการสอนโฟนิกส์ของแวกคา (Vacca et al, 2003) ที่กล่าวว่าวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ มีขั้น 4 ตอน คือ 1. การวิเคราะห์การออกเสียง 2. การเทียบเคียงในการออกเสียง 3. การสังเคราะห์การออกเสียง และ 4. การอ่านแบบร่วมสมัย

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศิลาทอง เท่ากับ 0.6161 แสดงให้เห็นว่าเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้มากขึ้นถึงร้อยละ 61.61 ซึ่งหมายถึงนักเรียนมีพัฒนาการในระดับสูง ทั้งนี้เป็นเพราะวิธีสอนแบบโฟนิกส์เป็นการสอนการอ่านที่สร้างบนหลักของการจัดลำดับตามอักษร เน้นความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างตัวอักษรและเสียงอ่านที่เกิดจากตัวอักษรนั้นก่อนจะอ่านออกเสียงเป็นคำ มักใช้ในการสอนระดับเบื้องต้นหรือระดับประถมศึกษา ประกอบกับนักเรียนมีพื้นฐานความเข้าใจความหมายของคำศัพท์นั้นมาก่อนแล้ว แต่ยังไม่สามารถอ่านคำศัพท์นั้นได้เนื่องจากไม่รู้จักเสียงของตัวอักษร ผู้วิจัยจึงใช้การสอนอ่านแบบโฟนิกส์ร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ในการนำเสนอเนื้อหาที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับงานวิจัยของชลลดา กั้วหา (2556) ที่ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบโฟนิกส์ กับการสอนอ่านเป็นคำพบว่าความสามารถในการอ่านออกเสียงออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบโฟนิกส์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านศิลาทอง ที่เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ระดับความพึงพอใจใน ภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 4.53 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด โดยที่ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ไม่แตกต่างกันมาก ซึ่งส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.51 ($\sigma = 0.51$) ผลที่ได้เนื่องมาจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ลำดับขั้นตอนจากเรื่องใกล้ตัวของนักเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมและวิถีชีวิตของสังคม ชุมชนของนักเรียน ตลอดจนกระบวนการเรียนรู้ที่มีสื่อการเรียนรู้ ที่มีตัวอย่างการอ่านออกเสียง การฝึกการอ่านออกเสียงตามเนื้อเรื่องได้ด้วยตัวนักเรียนเอง เกม และแบบทดสอบให้นักเรียนสามารถทำได้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความสุข ยิ่งไปกว่านั้นคือการฝึกอ่านออกเสียงเพื่อจับใจความสำคัญเรื่องที่อ่าน สอดคล้องกับงานวิจัยของธรมณียา สุธรรมจรรยา (2558) ทำการวิจัยเรื่องผลการใช้แอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ตวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ต วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

ข้อเสนอแนะในการนำชุดการสอนไปใช้

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีค่าดัชนีประสิทธิผลร้อยละ 61.61 ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ซึ่งจะส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนและเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการสอนของครูได้

2. ควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายมากขึ้นโดยอาจจะเป็นสื่อการเรียนรู้จริงที่มีอยู่นอกห้องเรียน เพราะเนื้อหาบทเรียนในกระบวนการจัดการเรียนรู้นั้นเป็นเรื่องใกล้ตัว สภาพแวดล้อมและวิถีชีวิตของชุมชน สังคมของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาบทเรียนเพื่อฝึกความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษในเนื้อหาอื่น ๆ เพิ่มเติมให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ

2. ควรศึกษาตัวแปรอื่นนอกจากผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการจัดการเรียนรู้และความพึงพอใจ เช่น การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้หรือความคงทนในการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง (References)

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กาญจนา วัฒนา. (2550). *การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ธนพรการพิมพ์.
- จรัสลักษณ์ จิรวินิตย์. (2546). *การศึกษาลักษณะพฤติกรรมการเรียนทางการอ่านออกเสียงของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยการสอนการเล่นปนเรียน* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิราภรณ์ เสืออินทร์ และ ทศนีย์ ชาติไทย. (2559). *การพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิรนนท์ เมฆวงษ์. (2547). *การพัฒนาความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จุฑามาศ สุวรรณโคตร. (2519). *การอ่านเป็น*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2546). *เทคโนโลยีการศึกษา: ทฤษฎีและการวิจัย*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ณัฐพร สุขเกษม นิธิดา อติภัทรนันท์และจารุณี มณีกุล. (2558). *การใช้การสอดแทรกโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียง ความรู้คำศัพท์ และความสามารถในการอ่าน*

ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์].
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ณอมพร เลาหจรัสแสง. (2545). *Designing e-Learning: หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

ณอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล. (2552). *การอ่านให้เก่ง*. กรุงเทพฯ: แจ่มใส.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ปรัชญา บินหมัดหนี และคณะ. (2559). *การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์การอ่าน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทยและมาเลเซีย*.
กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ศูนย์สารสนเทศการวิจัย.

ผดุง อารยะวิญญู และวาสนา เลิศศิลป์. (2551). *การเรียนรู้ร่วม Inclusion*. กรุงเทพฯ: เจ.เอ็น.ที.

ผดุง อารยะวิญญู. (2546). *วิธีสอนเด็กเรียนยาก*. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.

พรพิรุณ หุ่นรอด. (2559). *พฤติกรรมการอ่าน ความพึงพอใจของผู้อ่านนิยายรักโรแมนติคจีนย้อนยุค*.
[วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

พรมสิษฐ์ รักษาพราหมณ์. (2551). *ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและบุคลากรต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลผาจุ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี*.
[วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

ศศิธร วงศ์ชาติ. (2542). *การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนตามคู่มือครู*.
[วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์. (2552). *การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 3 ที่มีภาวะการอ่านบกพร่อง* [วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ].

อรณัน เพื่อนพิ้ง. (2555). *การพัฒนาหลักสูตรอบรมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ เรื่องการทำภาพสติกเกอร์ด้วย iPad2* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

