

**การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึก
ทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะอังกฤษ - ไทยโรงเรียนเทพสถิตวิทยาการ
Improving English reading skills of Grade 2 students using English-Thai
consonant sound comparison skills exercises at Thepsathit Wittayakarn
School**

ศิริวิภา สมพงษ์^{1*}

Siriwipha Somphong¹

¹บัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, Graduate Teacher, Faculty of Education Surindra
Rajabhat University

*Corresponding Author; e-mail : melodycutiers@gmail.com

Received : January 17, 2022; Revised : March 20, 2022; Accepted : March 22, 2022

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการศึกษากพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะอังกฤษ - ไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนเรื่องโดยใช้แบบฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะอังกฤษ - ไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่องการศึกษากพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2โดยใช้แบบฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะอังกฤษ - ไทยให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจทางการเรียนเรื่องเรื่องการศึกษากพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะอังกฤษ - ไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2มีกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด29คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2โรงเรียนเทพสถิตวิทยาการ

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือการวิจัย 4 ประเภท คือ แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน แบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกทักษะ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ 1) สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นต้น 2) สถิติการเปรียบเทียบใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ t-test Dependent 3) สถิติการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะอังกฤษ - ไทยโดยใช้เกณฑ์ E1/E2 ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการศึกษากพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะอังกฤษ - ไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียนระดับ 0.1

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนเรื่องการศึกษากพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะอังกฤษ - ไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2พบว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์พัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2ก่อนและหลังการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะอังกฤษ-ไทยที่สร้างขึ้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีแนวโน้มสูงกว่าก่อนเรียน

3. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่องการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะอังกฤษ - ไทยให้มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70 พบว่า คะแนนการฝึกอ่านดีขึ้นตามลำดับ นักเรียนแต่ละคนจะมี คะแนนแตกต่างกันไปแต่ถ้าสังเกตจะพบว่านักเรียนบางส่วนฝึกอ่านเรื่องหนึ่งได้ดีแต่ในขณะที่ยังเรื่องหนึ่ง คะแนนไม่ค่อยดีเท่าที่ควร

4. ระดับความพึงพอใจทางการเรียนเรื่องการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดย ใช้แบบฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะอังกฤษ - ไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2พบว่า แบบฝึกมี ประโยชน์อย่างยิ่งทั้งต่อตัวผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือผู้เรียนสามารถเห็นความก้าวหน้าของตนเองรวมทั้ง เป็นการวัดความสามารถอยู่ในระดับใดอีกทั้งสามารถเห็นข้อบกพร่องในการเรียนการสอนทำให้สามารถ วางแผนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ (Keywords) : การพัฒนา, ทักษะการอ่าน, ภาษาอังกฤษ

Abstract

This re-capture aims to study the achievements of English skill development education by using the English-Thai consonant comparison skills of primary school students. 2nd to compare academic achievement between before school and after class using English consonant-Thai comparison skills training of 2nd grade students to develop English reading skills. On the study of English-Thai reading skills development using English-Thai consonant-sound comparison training to be effective according to specified criteria. 70/70/70-Learning satisfaction on English reading skills development using skill training English consonant sound comparison-Thai of 2nd grade students has a total of 29 target are 2nd grade students. Thep Sathit Wittayakarn School This research uses research tools 4 type is-a 6-number learning management plan.Pre-learning test skill training-and satisfaction questionnaire-statistics used in data analysis- Divided into-3-type-is-1)-Basic statistics used in data analysis":-percentage, mean," standard deviation, etc.-2)-comparison statistics used in data analysis - is -* -* -t -test -Dependent 3). Performance analysis statistics of English-Thai consonant comparison skill training using E1/E28-in data analysis "Research found that J 14. Learning achievements on English reading skills development using English-Thai consonant comparison skill training - Thai of 2nd grade students found that pre-school achievement was higher after-0.112. A comparison of academic achievements between pre-school and post-study on English reading skills development using the English-Thai consonant comparison skill training of 2nd grade elementary school students found that the results of comparison of English-Thai reading development before and after teaching using the English-Thai consonant comparison skill training. rise statistically significantly different at the level. .01-The average after school tends to be higher than before school 3.4 Development of English reading capacity-Education of English reading skills Development Grade II students - Using English consonant comparison skills, performance according to the criteria set "70/70/70 - found that the reading skills improved sequentially-each smooth person will have different scores, but if

observed, some students practice reading one story well but while another. Learning satisfaction levels on language reading development, English-Thai consonant comparison skills of 2nd graders have been found to be very useful for both learners and instructors. It is that learners can see their progress and measure their abilities as well as deficiencies in teaching and learning. Plan teaching to improve learners effectively.

Keywords : Development, Reading Skills, English

บทนำ (Introduction)

การจัดการศึกษาในประเทศไทยภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญมากตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ เพราะว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างประชาชน ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย กว้างขวางขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551: 1) แนวคิดทฤษฎีทางการศึกษเน้นกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากความสำคัญของภาษาต่างประเทศตามที่กล่าวมานี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้น เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นรากฐานและเตรียมความพร้อมในการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ ให้สอดคล้องกับสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ภาษาอังกฤษ(คอมพิวเตอร์ช่วยสอน) เพื่อใช้เป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์การพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และสามารถนำหลักภาษาอังกฤษที่ได้ศึกษาไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนในระดับต่อไป และก่อให้เกิดพัฒนาการในการเรียนได้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยมีความคาดหวังว่าเมื่อนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (กรมวิชาการ, 2551)

จุดมุ่งหมายของการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องการให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเปรียบเทียบระหว่างพยัญชนะภาษาอังกฤษและภาษาไทยจะทำให้รู้ว่า การออกเสียงในภาษาไทยจะต้องกับเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษตัวใดบ้าง ซึ่งจำเป็นต้องจำให้ได้ พยัญชนะไทยมี 44 ตัวอักษร ซึ่งมากกว่าภาษาอังกฤษ วิธีการฝึกจำง่าย ให้ใช้การเขียนจะจำได้เร็ว พยัญชนะภาษาอังกฤษมี 26 ตัว แต่พยัญชนะไทยมี 44 ตัว และเป็นที่ทราบกันทั่วไปว่า ปัญหาที่สำคัญของคนไทยส่วนมากในการเรียนภาษาอังกฤษ คือคำใดที่ไม่เคยอ่านจะอ่านไม่ได้หรืออ่านได้แต่ไม่แน่ใจในความถูกต้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การอ่านออกเสียงชื่อเฉพาะ เช่น ชื่อคน ชื่อสิ่งของ หรือชื่อสถานที่ (มงคล กุลประเสริฐ, 2548)

โรงเรียนเทพสถิตวิทยาการ ได้จัดการศึกษาโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา อนึ่ง แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ถือว่ามีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างมากใน

การแสวงหาความรู้ของผู้เรียน นักเรียน นิสิตนักศึกษาต้องอ่านหนังสือเรียน ตำราหรือวารสารภาษาอังกฤษ เพื่อให้ความรู้ในสาขาวิชาของตนให้กว้างขวางและลึกซึ้ง สำหรับนักธุรกิจ ข้าราชการ ต้องใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อประโยชน์ในความก้าวหน้าของตน(วิสาข์ จิตวิวัฒน์ 2543: 1) จากสภาพปัญหาและแนวคิดดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่าจากการที่ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพสถิตวิทยาการ ประสบปัญหาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ นักเรียนสะกดคำตาม มาตรฐานตัวสะกดไม่ถูกต้อง และจากการกำหนดคำให้นักเรียนเขียนตามคำบอก จากคำที่ครูกำหนดขึ้น นักเรียนไม่สามารถเขียนคำได้ถูกต้อง ตามมาตรฐานตัวสะกดต่างๆ อีกทั้งไม่สามารถอ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาเรื่องผู้วิจัยจึงมีความมุ่งมั่นและสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และนำนวัตกรรมเข้ามาใช้เพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาการในการ เรียนได้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพในการอ่านมากยิ่งขึ้นเพื่อประโยชน์แก่ครูผู้สอนได้นำแนวทางไปปรับ ประยุกต์ใช้ในการทำหน้าที่ต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2 เรื่องการพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะอังกฤษ - ไทยให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนเรื่องเรื่องการพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะอังกฤษ - ไทยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจทางการเรียนการสอนเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ แบบฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะอังกฤษ - ไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การทบทวนวรรณกรรม (Literature Review)

วิไลวรรณร่วมชาติ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านปงสนุก จังหวัดลำปาง โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำพ้อง ภาษาอังกฤษ-ไทย ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษภายหลังเรียนด้วย แบบฝึกทักษะสูงขึ้นทุกคน นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดีต่อ วิชาภาษาอังกฤษและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ไม่เครียด และนักเรียนมีการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการ อ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้น

อินทราศรีประสิทธิ์ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องโครงการศึกษาเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วย ระบบถอดรหัสตัวอักษรให้เป็นเสียงผลปรากฏว่าครูและนักศึกษาของวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว กรุงเทพมหานครทางด้านทฤษฎีโฟนิคส์เพิ่มขึ้นจากระดับบอนุบาล (A) มาเป็นระดับดีมาก (G) โดยเฉลี่ยและ พัฒนาการในการอ่านออกเสียงดีขึ้นโดยรวมจากระดับบอนุบาลเป็นระดับเกรด 2 โดยเฉลี่ย

นภาพรวงศ์พุทธา (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ผลปรากฏว่า หลังจาก นักเรียนได้อ่านชุดฝึกนักเรียนมีทักษะการอ่านดีขึ้นและมีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)



วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

เครื่องมือการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยแบ่งเครื่องมือออกเป็น 3 ประเภท คือ
 - 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้/แบบฝึกทักษะ จำนวน 6 แผน/ชุด ได้แก่
 - 1.1.1 แบบฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะอังกฤษ-ไทยก่อนเรียน (Pre-Test) จำนวน 20 ข้อ ตามหมวดหมู่คำศัพท์ที่กำหนดไว้โดยเป็นข้อสอบข้อเขียนทั้งหมด
 - 1.2 แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน จำนวน 1 ชุด ๆ ละ 20 ข้อ
 - 1.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ
2. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ (อธิบายกระบวนการสร้างเครื่องมือ โดยแบ่งออกเป็น 3 อย่าง)
 - 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้/แบบฝึกทักษะ
 - 2.2 แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
 - 2.3 แบบฝึกทักษะ
 - 2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 1) การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษ-ไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 - 2) การทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยเป็นผู้นำแบบฝึกทักษะไปทดสอบนักเรียนด้วยตนเองทั้งก่อนและหลังเรียนโดยมีการจัดห้องสอบ การควบคุมการสอบ และมีการกำหนดเวลาในการสอบที่แน่นอน
 - 3) การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยจากผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกการอ่านทั้ง 3 ครั้ง
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
 1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 1.1 สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นต้น
 - 1) การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษ-ไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใช้วิธีการคำนวณหาค่าร้อยละของกระบวนการและผลลัพธ์ (E_1/E_2) โดยใช้สูตรดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100 \quad \text{หรือ} \quad \frac{\bar{X}}{A} \times 100$$

1) ประสิทธิภาพของกระบวนการ เมื่อ E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$ คือ คะแนนรวมของแบบฝึกหัด/ กิจกรรม/งาน

A คือ คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชิ้นรวมกัน

N คือ จำนวนผู้เรียน

1.2 สถิติการเปรียบเทียบที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ t-test Dependent การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังใช้วิธีการคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบลำดับพิสัยวิลคอกซอน (Wilcoxon signed ranks test) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3)การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยจากผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกการอ่านทั้ง 3 ครั้ง

การหาค่าเฉลี่ย ใช้สูตรดังนี้

ค่าเฉลี่ย = $\frac{\sum X}{N}$

$$X = \text{คะแนนที่ได้}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}$$

$$= \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$\text{ค่าเฉลี่ย} =$$

1.3 สถิติการวิเคราะห์ประสิทธิภาพเครื่องมือ

$$E_2 = \frac{\sum F}{B} \times 100 \quad \text{หรือ} \quad \frac{F}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum F$ คือ คะแนนรวมของการทดสอบหลังเรียน

B คือ คะแนนเต็มของการทดสอบหลังเรียน

N คือ จำนวนผู้เรียน

ผลการวิจัย (Research Results)

1. ผลการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 1)แบบฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะอังกฤษ-ไทยก่อนเรียน (Pre-Test) จำนวน 20 ข้อ ตามหมวดหมู่คำศัพท์ที่กำหนดไว้โดยเป็นข้อสอบข้อเขียนทั้งหมด 2)แบบฝึกที่ใช้ในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการเทียบเสียงพยัญชนะอังกฤษ-ไทย แบ่งวิธีการอ่านออกเป็น 5 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 เริ่มทำการฝึกการเทียบเสียงพยัญชนะและสระอังกฤษเป็นภาษาไทย ขั้นตอนที่ 2 แบบฝึกการอ่านเทียบเสียงพยัญชนะและสระ ขั้นตอนที่ 3 แบบฝึกการอ่านคำศัพท์จากบัตรคำที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกไว้ ขั้นตอนที่ 4 แบบฝึกการอ่านชื่อคนจากการเทียบเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย 3)แบบฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะ

อังกฤษ-ไทยหลังเรียน (Post-Test) จำนวน 20 ข้อ ตามหมวดหมู่คำศัพท์ที่กำหนดไว้โดยเป็นข้อสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนโดยประสิทธิภาพของกระบวนการมีค่าร้อยละ 71.1 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ 83.2

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์พัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะอังกฤษ-ไทยที่สร้างขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีแนวโน้มสูงกว่าก่อนเรียน

3. การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกการอ่านทั้ง 3 ครั้งโดยมีค่าเฉลี่ย คะแนนการฝึกอ่านดีขึ้นตามลำดับ นักเรียนแต่ละคนจะมีคะแนนแตกต่างกันไป แต่ถ้าสังเกตจะพบว่านักเรียนบางส่วนฝึกอ่านเรื่องหนึ่งได้ดีแต่ในขณะที่ยังอีกเรื่องหนึ่งคะแนนไม่ค่อยดีเท่าที่ควร

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากผลการวิจัยพบว่า ผลการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 1)แบบฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะอังกฤษ-ไทยก่อนเรียน (Pre-Test) จำนวน 20 ข้อ ตามหมวดหมู่คำศัพท์ที่กำหนดไว้โดยเป็นข้อสอบข้อเขียนทั้งหมด 2)แบบฝึกที่ใช้ในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการเทียบเสียงพยัญชนะอังกฤษ-ไทย แบ่งวิธีการอ่านออกเป็น 5 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 เริ่มทำการฝึกการเทียบเสียงพยัญชนะและสระอังกฤษเป็นภาษาไทย ขั้นตอนที่ 2 แบบฝึกการอ่านเทียบเสียงพยัญชนะและสระ ขั้นตอนที่ 3 แบบฝึกการอ่านคำศัพท์จากบัตรคำที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกไว้ ขั้นตอนที่ 4 แบบฝึกการอ่านชื่อคนจากการเทียบพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย 3)แบบฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะอังกฤษ-ไทยหลังเรียน (Post-Test) จำนวน 20 ข้อ ตามหมวดหมู่คำศัพท์ที่กำหนดไว้โดยเป็นข้อสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนโดยประสิทธิภาพของกระบวนการมีค่าร้อยละ 71.1 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ 83.2 นั้น สาเหตุที่ผลการวิจัยปรากฏผลเช่นนี้น่าจะมีสาเหตุมาจากแบบฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะอังกฤษ - ไทยที่แสดงให้เห็นประสิทธิภาพของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและส่งผลต่อการพัฒนาการอ่านของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ (วรรณ โสม ประยูร 2539 : 120-121 : สุนันทามัน เศรษฐวิทย์ 2540 :1) การอ่าน คือ การสื่อสารระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านโดยกระบวนการทางความคิดอันที่เกิดจากการถอดรหัสความหมายของภาษาและยังป็นกระบวนการของการปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาษากับความคิด ซึ่งผู้เขียนได้ถ่ายทอดความรู้ ความคิดและอารมณ์ ผ่านทางตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้ความรู้เดิมและประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกับสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านได้รับรู้จากผลการวิจัยพบว่าค่าเฉลี่ยผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์พัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะอังกฤษ-ไทยที่สร้างขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีแนวโน้มสูงกว่าก่อนเรียนนั้น แสดงว่าผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ ปริญคาสากระแส (2555) ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านและเขียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลสวิทยาลัย ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ได้ดีขึ้น โดยผลการทดสอบ Post Test มีค่าร้อยละสูงขึ้นจาก Pre Test นอกจากนี้ผู้วิจัยให้ข้อเสนอแนะว่า ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่ควบคู่กันดังนั้นควรให้นักเรียนฝึกฝนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาจะช่วยให้นักเรียนมีการสังเกตและมีทักษะการอ่านการเขียนมากขึ้น สาเหตุที่ผลการวิจัยปรากฏผลดังกล่าวน่าจะเนื่องมาจากการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกการเทียบ

เสียงพยัญชนะ-สระ ซึ่งการฝึกอ่านทำแบบฝึกเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเห็นได้ชัด จากค่าคะแนนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ดังรายละเอียดต่อไปนี้ 1)แบบฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะอังกฤษ-ไทยก่อนเรียน (Pre-Test) จำนวน 20 ข้อ ตามหมวดหมู่คำศัพท์ที่กำหนดไว้โดยเป็นข้อสอบข้อเขียนทั้งหมด 2)แบบฝึกที่ใช้ในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการเทียบเสียงพยัญชนะอังกฤษ-ไทย แบ่งวิธีการอ่านออกเป็น 5 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 เริ่มทำการฝึกการเทียบเสียงพยัญชนะและสระอังกฤษเป็นภาษาไทย ขั้นตอนที่ 2 แบบฝึกการอ่านเทียบเสียงพยัญชนะและสระ ขั้นตอนที่ 3 แบบฝึกการอ่านคำศัพท์จากบัตรคำที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกไว้ ขั้นตอนที่ 4 แบบฝึกการอ่านชื่อคนจากการเทียบพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย 3)แบบฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะอังกฤษ-ไทยหลังเรียน (Post-Test) จำนวน 20 ข้อ ตามหมวดหมู่คำศัพท์ที่กำหนดไว้โดยเป็นข้อสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีประภา ปาล-ลบริสุทธิ์ (2522:145) ได้เสนอแนวทางการสร้างแบบฝึกหัดไว้ว่าควรสร้างแบบฝึกหัดให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน คือไม่ยากและไม่ยากจนเกินไป มีการเรียงลำดับแบบฝึกหัดจากง่ายไปหายาก จากผลการวิจัยพบว่าการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยจากผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกการอ่านทั้ง 3 ครั้งโดยมีค่าเฉลี่ย คะแนนการฝึกอ่านดีขึ้นตามลำดับ นักเรียนแต่ละคนจะมีคะแนนแตกต่างกันไป แต่ถ้าสังเกตจะพบว่านักเรียนบางส่วนฝึกอ่านเรื่องหนึ่งได้ดีแต่ในขณะที่ยกเรื่องหนึ่งคะแนนไม่ค่อยดีเท่าที่ควร ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรพรรดิ คงนะ (2550:164) ได้กล่าวว่า แบบฝึกมีประโยชน์อย่างยิ่ง ทั้งต่อตัวผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือผู้เรียนสามารถเห็นความก้าวหน้าของตนเอง รวมทั้งเป็นการวัดความสามารถว่าอยู่ในระดับใด อีกทั้งสามารถเห็นข้อบกพร่องในการเรียนการสอนทำให้สามารถวางแผนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1.ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.ครูผู้สอนควรเพิ่มเครื่องมือในการทำวิจัยมากขึ้น เช่น ให้มีการสัมภาษณ์นักเรียนเพื่อให้ได้ข้อคิดเห็นของนักเรียนหลังการทำแบบฝึกทักษะเสร็จสิ้นลงเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดเพิ่มขึ้น
- 2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรเผยแพร่งานวิจัยนี้ให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้นำผลการวิจัยนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง
- 3.ควรจัดให้มีการบูรณาการหลักสูตร ในการสอนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนระดับชั้นที่สูงขึ้น

2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการเพิ่มสื่ออื่นเพิ่มเติมเช่น สื่อวิดีโอ เพื่อที่จะให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและสนใจที่จะทำกิจกรรมการอ่านออกเสียงที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

เอกสารอ้างอิง (References)

- จินดา เสงสมบุญ. (2542). *ภาษาศาสตร์เบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ชาคริต สิริโรหิจ. (2542). การศึกษาพฤติกรรมการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยรังสิต.

- ณัฏฐา ถิระวัฒน์. (2547). *การพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการฝึกเขียนแบบเน้นกระบวนการ*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิพากร สุจारी. (2537). *การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ และความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศรวิไล พลมณี. (2545). *ภาษาและการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: เคล็ดไทย.
- อุดม วโรดมวิไล. (2537). *ภาษาศาสตร์เหมาะสมวัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: เคล็ดไทย.

