

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Study of academic achievement on Reading and writing of students in
Prathom 2, learning subject group Thai language using reading and writing
skills exercises for Grade 2 students.

อุไรวรรณ มณีพันธ์^{1*}

Uraiwan Maneepan¹

¹บัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, Graduate Teacher, Faculty of Education, Surindra
Rajabhat University

*Corresponding Author; e-mail : chinnamollys@gmail.com

Received : January 12, 2022; Revised : March 15, 2022; Accepted : March 16, 2022

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านและการเขียนของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนเรื่องการอ่านและการเขียนของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
2 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านและการเขียน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
80/80 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจทางการเรียนเรื่อง การอ่านและการเขียน โดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่าน
และการเขียน ของของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 9 คน เป็นนักเรียนชั้น 2
โรงเรียนบ้านบก(วงศ์ทีประจักษ์ราษฎร์สามัคคี)การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือการวิจัย 4 ประเภท คือ แผนการ
จัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผนแบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกทักษะ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่
ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ 1) สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นต้น 2) สถิติการเปรียบเทียบใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
ผลการวิจัยพบว่า 1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนเพิ่มขึ้น 2.การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนเรื่องการอ่านและการ
เขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่ามีผลการเรียนที่สูงขึ้น 3.เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านและการ
เขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 พบว่านักเรียนมี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด 4.ระดับความพึงพอใจทางการเรียนเรื่องการอ่านและการเขียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 พบว่านักเรียนให้ความสนเป็นอย่างมาก

คำสำคัญ (Keywords) : การศึกษาผลสัมฤทธิ์, ทางการเรียน, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Abstract

The purpose of this research is to study the academic achievement of Reading and writing of 2nd grade students using reading and writing skills exercises. of students in grade 2 To compare the academic achievement between before and after learning about reading and writing of Grade 2 students by using reading and writing practice exercises. of students in grade 2 To develop academic achievement in Reading and writing To be effective according to the specified criteria of 80/80 and to study satisfaction with learning about Reading and writing using reading and writing skills exercises of elementary school students 2 There are 9 target groups, all 2nd grade students Ban Bok School (Wongthi Pracharat Samakkhi) This research used 4 types of research tools: 6 learning management plans, pre-class tests, skill practice exercises, and satisfaction questionnaires. Statistics used in data analysis are divided into 3 types: 1) Basic statistics used in data analysis include Average percentage value standard deviation, etc. 2) Comparison statistics were used to analyze the data. The results of the research found that: 1. Academic achievement in reading and writing of Grade 2 students using reading and writing skill exercises. of students in Grade 2 found that their academic achievement Study more 2. Comparison of academic achievement between before and after learning about reading and writing of Grade 2 students using reading and writing skill exercises. of students Grade 2 was found to have higher academic performance. 3. To develop the academic achievement in reading and writing of Grade 2 students to be effective according to the specified criteria of 80/80. It was found that the students had Academic achievement according to the specified criteria 4. Level of satisfaction with learning about reading and writing of 2nd grade students using the reading and writing skill practice of 2nd grade students found that Students are very interested.

Keywords : Achievement studies, Academic, Grade 2

บทนำ (Introduction)

สังคมไทยในปัจจุบันเป็นสังคมของข้อมูลข่าวสาร การอ่านและการเขียนจึงมีความจำเป็นต่อชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เพราะการอ่านและการเขียนจะช่วยให้คนในสังคมได้รับรู้เรื่องราวข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีคุณภาพตามมาตรฐาน คือ รักการอ่านและการเขียน มีเจตคติที่ดีต่อการอ่านและการเขียน รู้จักเลือกอ่าน แสวงหาแหล่งความรู้และสามารถนำสิ่งที่ได้จากการอ่านและการเขียนไปใช้ประโยชน์ ดังนั้นผู้ที่รักการอ่านและการเขียนย่อมทำให้เป็นผู้ที่มีความรู้มีมโนทัศน์กว้างไกล รู้จักโลกมากขึ้น จึงสามารถพัฒนาตนได้อย่างดีที่สุด

การอ่านและการเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน เพราะเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร วิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว การติดต่อสื่อสาร ก็ยิ่งเพิ่มความสำคัญมาก จะต้องอาศัยการอ่านและการเขียนจึงจะเข้าใจและสื่อความกันได้ถูกต้อง แม้จะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดต่อสื่อสาร ก็ไม่สามารถใช้ทดแทนการอ่านและการเขียนได้

ตรงกันข้าม คนในยุคนี้กลับต้องอ่านเพิ่มขึ้น ดังนั้นคนเราจึงต้องมีทักษะการอ่านและการเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนจำเป็นจะต้องมีทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้แสวงหาความรู้ ประสบการณ์ และนำสิ่งที่ประโยชน์มาพัฒนาตนและสังคมต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 1) และจะเห็นได้ว่าการอ่านและการเขียนเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในระดับประถมศึกษา การอ่านและการเขียนเป็นหัวใจในการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนของนักเรียน เพราะการอ่านและการเขียนส่งผลต่อการพัฒนาการของนักเรียนในหลายประการ เช่น ช่วยพัฒนาการพูด ถ้านักเรียนอ่านเป็นอ่านมากจะใช้ภาษาได้ถูกต้อง เป็นที่ยอมรับในสังคม การอ่านและการเขียนช่วยพัฒนาการเขียนได้ดี การที่เด็กอ่านได้มากย่อมช่วยให้เด็กได้แบบอย่างในการเขียนสื่อความได้ดี นอกจากนี้การอ่านและการเขียนยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยพัฒนาความคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้กระบวนการคิด และสามารถนำไปใช้ในการฟัง พูด อ่านและเขียนหลักภาษาไทยได้ดี

จากเหตุผลดังกล่าว ในการสอนรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านมา ผู้วิจัยได้พบปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนที่พบบ่อยที่สุดคือ นักเรียนอ่านและเขียนไม่ค่อยได้ ที่หนักสุดคือนักเรียนบางคนอ่านและเขียนไม่ได้เลย หรือถ้าหากอ่านและเขียนได้ก็ใช้เวลาานพอสมควร การแก้ปัญหาของครูก็คือการสอนเพิ่มเติมให้กลุ่มที่มีปัญหาการอ่านและเขียน ทั้งในห้องเรียนและนอกเวลา การอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้ เป็นปัญหาสำคัญเร่งด่วนต้องแก้ไขให้เร็วที่สุด ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการอ่านและการเขียนที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนขึ้นเพื่อตอบโจทย์ให้ตรงกับปัญหาที่เกิดขึ้น โดยให้นักเรียนฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้เด็กมีพื้นฐานในการอ่านและการเขียนที่ดี ซึ่งผู้วิจัยเคยนำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนมาใช้กับนักเรียนบ้างพบว่า นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมการอ่านและการเขียนมาก และสามารถพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนได้

ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน หลังการอ่านและการเขียน จะทำให้การอ่านและการเขียนของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งเมื่อผู้เรียนทำการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการอ่านและการเขียนที่ดี และสามารถพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนได้ต่อไป เพื่อประโยชน์แก่ครูผู้สอนได้นำแนวทางไปปรับประยุกต์ใช้ในการทำหน้าที่ต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนเรื่อง การอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจทางการเรียนการสอนเรื่อง การอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การทบทวนวรรณกรรม (Literature Review)

ศรินทรทิพย์ ถานะกอง(2556) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยวิธีสอนแบบโอเคไพล์อาร์ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่5 พบว่า มีค่าเฉลี่ย หลังเรียน

เป็น 25.05 คิดเป็นร้อยละ 83.50 และมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเป็น 12.55 คิดเป็นร้อยละ 41.83 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสำคัญ หลังเรียนสูงกว่า ค่าเฉลี่ยก่อนเรียน

ศิริภา ชูเรือง (2550) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความเข้าใจในการอ่านและการเขียนภาษาไทยและความพึงพอใจต่อการสอนแบบ โอเคไฟว์อาร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดย วิธีการสอนแบบ โอเคไฟว์อาร์มีความเข้าใจในการอ่านและการเขียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน

หิรัญญา อุปถัมภ์ (2541) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสอนแบบ โอเคไฟว์อาร์ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและการเขียนสูงขึ้น โดยมีคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่า คะแนนที่ได้จากการทดสอบ ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) (ถ้ามี)

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 1. นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนได้คล่องแคล่ว
 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพิ่มสูงขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยเรื่องการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านและการเขียนในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายการวิจัย
2. เครื่องมือการวิจัย
 - 2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
 - 4.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 4.2 เกณฑ์การวิเคราะห์/เกณฑ์การประเมิน

กลุ่มเป้าหมายการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบก(วงศ์ทีประชาราษฎร์ สามีคคี จำนวน 6 คน

เครื่องมือการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยแบ่งเครื่องมือออกเป็น 3 ประเภท คือ
 - 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้/ชุดการสอน/แบบฝึกทักษะ จำนวน 6 แผน/ชุด ได้แก่
 - 1.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ 1 พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวเลขไทย 1
 - 1.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ 2 พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวเลขไทย 2
 - 1.1.3 แผนการจัดการเรียนรู้ 3 เล่าเรื่องสะกดคำ 1

- 1.1.4 แผนการจัดการเรียนรู้ 4 เล่าเรื่องสะกดคำ 2
- 1.1.5 แผนการจัดการเรียนรู้ 5 บอกย้าอักษรสามหมู่ 1
- 1.1.6 แผนการจัดการเรียนรู้ 6 บอกย้าอักษรสามหมู่ 2
- 1.2 แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน จำนวน 10 ชุด ๆ ละ 20 ข้อ
- 1.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

จากเหตุผลดังกล่าว ในการสอนรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านมา ผู้วิจัยได้พบปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนที่พบบ่อยที่สุดคือ นักเรียนอ่านและเขียนไม่ค่อยได้ ที่หนักสุดคือนักเรียนบางคนอ่านและเขียนไม่ได้เลย หรือถ้าหากอ่านและเขียนได้ก็ใช้เวลานานพอสมควร การแก้ปัญหาของครูก็คือการสอนเพิ่มเติมให้กลุ่มที่มีปัญหาการอ่านและเขียน ทั้งในห้องเรียนและนอกเวลา การอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้ เป็นปัญหาสำคัญเร่งด่วนต้องแก้ไขให้เร็วที่สุด ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการอ่านและการเขียนที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนขึ้นเพื่อตอบโจทย์ให้ตรงกับปัญหาที่เกิดขึ้น โดยให้นักเรียนฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้แก่นักเรียนมีพื้นฐานในการอ่านและการเขียนที่ดี ซึ่งผู้วิจัยเคยนำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนมาใช้กับนักเรียนบ้างพบว่า นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมการอ่านและการเขียนมาก และสามารถพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนได้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (แสดงในรูปแบบของสูตรสถิติ)

1.1 สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นต้น

ค่าเฉลี่ย (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2546, หน้า 35)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ หมายถึง ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N หมายถึง จำนวนข้อมูล

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2546, หน้า 64)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

เมื่อ $S.D.$ หมายถึง ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X หมายถึง ข้อมูลแต่ละตัว
 $\bar{X}$ หมายถึง ค่าเฉลี่ย
 N หมายถึง จำนวนข้อมูล
 $N - 1$ หมายถึง จำนวนตัวแปรอิสระ (Degree of freedom)

1.2 สถิติการเปรียบเทียบที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ t-test F-test

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้สถิติ t - Test for dependent samples (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 165)

$$t = \frac{\frac{\sum D}{N}}{\sqrt{\frac{N \sum D - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

สูตร t หมายถึง ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distributions
เมื่อ D หมายถึง ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
N หมายถึง จำนวนคู่ของข้อมูล

1.3 สถิติการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และดัชนีประสิทธิผลที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of item-Objective Congruence)

(สมนึก ภัททิยธนี, 2549, หน้า 220) โดยใช้ สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

ผลการวิจัย (Research Results)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นภายหลังการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการทดสอบระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์จากการอ่านและการเขียน ก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.16 และมีระดับคะแนนเฉลี่ยหลังจากการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 16.16 ซึ่งเมื่อทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ แล้วพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบก(วงศ์ที่พระราชาราชภักดี) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนเรื่อง การอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวมเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.60 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ย (S.D.) เท่ากับ 0.473 อยู่ในระดับที่พึงพอใจมาก

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากการศึกษาพบว่า ความสามารถในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบก(วงศ์ที่พระราชาราชภักดี) ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น โดยมีระดับคะแนนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้ 1. การใช้แบบฝึกทักษะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองรูปแบบการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center) ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะการคิดในแต่ละด้าน ซึ่งผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดด้วยตนเองให้มาก โดยแบบฝึกการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบฝึกที่ให้นักเรียนได้รับการฝึกเป็นรายบุคคล และได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด และการฝึกในทักษะแต่ละด้านเมื่อนักเรียนทำแบบฝึกไม่เข้าใจก็สามารถทบทวนการฝึกได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดทางจิตวิทยาของจอห์น ดิวอี้ และกิลฟอร์ด (อ้างถึงใน นันทนา เจริญสุข, 2549, หน้า 134) ซึ่ง ความเชื่อของดิวอี้คำนึงถึงประสบการณ์ของนักเรียนในการพัฒนาการเรียนรู้ ส่วนทฤษฎีของกิลฟอร์ด เชื่อว่าการให้สิ่งเร้าหลาย ๆ อย่างเพื่อให้นักเรียนแต่ละคนพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพเราะ วุฒิเจริญกุล (2540, บทคัดย่อ) สุภนา เอี่ยมสะอาด (2547, บทคัดย่อ) และ สุรีย์มาศ บุญฤทธิ์รุ่งโรจน์ (2544, บทคัดย่อ) ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนจับใจความให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ รวมทั้ง ขวนทอง วัชร อาสน์ (2542, หน้า ๙) ที่พบว่า การพัฒนาการอ่านและการเขียนจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดีขึ้นหลังจากการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการอ่านและการเขียน จะเห็นได้ว่า แบบฝึกทักษะจึงเป็นสื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยที่นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถตามความถนัดของตนเองได้อย่างสัมฤทธิ์ผล 2. ในแต่ละแบบฝึกสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากฝึกการอ่านและการเขียน ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม มีความเชื่อมั่นในตนเอง ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข ไม่เคร่งเครียด ซึ่งเป็นการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ให้อ่านง่ายต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน 3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน โดยพิจารณาความพึงพอใจในด้าน เนื้อหา กิจกรรมการเรียน การสอน การวัดผลและประเมินผล จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างแบบฝึกทักษะจำนวน 10 ชุด

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งนี้

1. ควรมีการนำแบบฝึกการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ทดลองกับนักเรียนหลาย ๆ โรงเรียน เพื่อหาข้อสรุปผลการศึกษาค้นคว้าที่กว้างขวางยิ่งขึ้น
2. ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนรู้ระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะกับนักเรียนที่เรียนโดยการเรียนรู้วิธีอื่น ๆ เพิ่มเติม
3. การทำวิจัยในครั้งต่อไปควรมีการทำวิจัยในเชิงบูรณาการ ในลักษณะของความร่วมมือของผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน เพื่อเพิ่มศักยภาพในเชิงวิชาการยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ในระหว่างการจัดกิจกรรม ครูควรสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีความสามารถ ในการเรียนต่ำ อาจจะไม่เข้าใจหรือเกิดการเรียนรู้ช้า หรือต้องการความช่วยเหลือ ครูควรใช้เทคนิคเสริมแรงกระตุ้น ให้นักเรียนสนใจ หรืออธิบายให้เข้าใจชัดเจนอีกครั้ง
2. ควรมีการนำแบบฝึกทักษะที่ผู้รายงานสร้างขึ้นชุดนี้ ไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนอื่น เพื่อจะได้ข้อสรุปผลการวิจัยที่กว้างขวางมากขึ้น
3. ควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เนื้อหาที่เข้าใจยากหรือเนื้อหาที่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนในกลุ่มทักษะภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น เพื่อนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ
4. ควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะภาษาไทย ในหน่วยการเรียนรู้อื่นหรือในระดับชั้นอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง (References)

- ถวัลย์ มาศจรัส. (2546). *นวัตกรรมการศึกษา ชุดแบบฝึกหัดแบบฝึกเสริมทักษะ*. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- ธัญญา นาคหอม. (2545). *การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้อ่านพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นันทนา เจริญสุข. (2549). *ผลการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้อ่านพิมพ์]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ไพเราะ วุฒิเจริญกุล. (2540). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 5* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้อ่านพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2544). *การวัดผลการศึกษามหาสารคาม* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้อ่านพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุพัตรา พร้อมดิษฐ์. (2546). *ผลของการใช้นิทานพื้นบ้านจังหวัดจันทบุรีที่มีต่อการอ่านและการเขียนจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้อ่านพิมพ์]. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุภนา เอี่ยมสะอาด. (2547). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเทนมีย์ จังหวัดสุรินทร์* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้อ่านพิมพ์]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุรีย์มาศ บุญฤทธิ์รุ่งโรจน์. (2544). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้อ่านพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.