

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับ โดยใช้วิธีการสอนแบบกีรออาตี
สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวิทย์ปัญญา

Developing pronunciation skills by teaching students KIRAATI

For kindergarten level3 Witthayapanya School

สุภาพร มะตัง*

โรงเรียนวิทย์ปัญญา

Email: Supapornmatang@gmail.com

Supaporn Matang

Witthayapanya School

Email: Supapornmatang@gmail.com

*Corresponding Author

Received: 12/10/2024

Revised: 22/10/2024

Accepted: 22/10/2024

บทคัดย่อ

มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับ โดยใช้วิธีการสอนแบบ กีรออาตี ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล3โรงเรียนวิทย์ปัญญา เพื่อพัฒนาการสอนทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับแบบกีรออาตี ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวิทย์ปัญญาและเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวิทย์ปัญญา ในการเก็บข้อมูลจากนักเรียนอนุบาล 3 จำนวน 38 คนระยะเวลาที่ใช้ดำเนินการในภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่16พฤษภาคม 2567 -30 กันยายน 2567 มีการจัดการเรียนรู้ 3 แผน มีการเก็บคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 15 ข้อ 15 คะแนน ผลวิจัยการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่าน พบว่า 1) การทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสถิติที่ระดับ.001 2) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมของแผนจัดการการเรียนรู้โดยการสอนแบบ กีรออาตี ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวิทย์ปัญญาโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านค่าเฉลี่ยละส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแผนจัดการเรียนรู้ทั้ง3 แผนการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่43.20 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่6.30

คำสำคัญ: ทักษะการอ่าน, วิธีการสอนแบบ กีรออาตี

Abstract

The objective of this research is to develop the Arabic pronunciation skills by using the Kiraati teaching method of kindergarten 3 students at Witthayapan School. To develop the teaching of Arabic pronunciation skills using the Kiraati method of kindergarten 3 students at Witthayapan School and to compare the Arabic pronunciation skills before and after learning of kindergarten 3 students at Wittayapan School. In this research, data was

collected from 38 kindergarten 3 students. The research period was conducted in the first semester of the 2024 academic year from May 16, 2024 to September 30, 2024. There were 3 learning plans. In this research, scores were collected for pre-test and post-test, totaling 15 questions, 15 points. The research results were summarized, discussed, and recommendations were made as follows: Developmental scores and relative development scores of 38 kindergarten 3 students at Wittayapan School found that the average development score was 6.65 and the relative development score was 74.80, with the highest relative development score being 100.00 and the lowest relative development score being 44.44.

Comparison of scores before and after learning with reading skills learning management, which the comparison of the post-learning test was significantly higher than before learning at the .001 level. Mean and standard deviation of the appropriateness of the learning management plan by teaching the Kiraati method of kindergarten 3 students at Wittayapan School by 5 qualified persons, the average and standard deviation of the learning management plans of all 3 learning plans, the total average was 43.20 and the standard deviation was 6.30.

Keywords: Reading Skills, KIRAATI Teaching Method

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านคัมภีร์อัลกุรอานเป็นการกระทำอย่างหนึ่งที่มีสลิมจะต้องปฏิบัติสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานโดยตรงหรืออ่านในการกระทำอื่นๆ ความถูกต้องเป็นเงื่อนไขหลักของการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานถือเป็นสิ่งจำเป็น ปัจจุบันการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานไม่ได้ อ่านไม่ถูกต้อง ถือเป็นปัญหาใหญ่ของสังคมมุสลิม มีสาเหตุหลายประการ เช่น หลักสูตรหรือแบบเรียนมีความยาก ใช้เวลาเรียนหลายปี หรือครูมีความไม่เข้าใจอย่างละเอียดของกระบวนการสอนอัลกุรอาน หรือผู้เรียนมีเวลาเรียนน้อย เป็นต้น หลักสูตร *กิรออาตี* เป็นหลักสูตรที่คำนึงถึงหลักจิตวิทยาของผู้เรียนมีกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการสอนแบบง่ายๆ เน้นความถูกต้องในการออกเสียงของแต่ละตัวอักษร ดังนั้นครูผู้สอนควรผ่านการอบรมวิธีการสอน *กิรออาตี* เพื่อให้เข้าใจในการสอน พ.ศ. 2506 ฮัจญีดะฮ์ลัน สาลิม ซาร์กาซี (Haji Dachlan Salim Zarkasyi) เป็นชาวเมืองسامารัง (Semarang) จังหวัดชวากลาง (Jawa Tengah) ประเทศอินโดนีเซีย (Indonesia) ได้ทำการสอนอัลกุรอานด้วยแบบเรียนบัฆดาดี (Baghdadi) พบว่าผู้เรียนไม่รู้จักพยัญชนะภาษาอาหรับ เรียนแบบได้หน้าลืมหลัง และเรียนช้ามาก พ.ศ. 2509 ท่านได้คิดหลักสูตร *กิรออาตี* เพื่อแก้ปัญหา ท่านกล่าวว่า “การคิดค้นวิธีการนี้ได้รับแรงดลใจจากพระผู้เป็นเจ้า (อัลลอฮ) ความสามารถของฉันไม่เพียงพอในการคิดค้นสิ่งนี้ได้....” จากการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล 3 ผู้วิจัยสังเกตเห็นได้ว่านักเรียนบางส่วนที่ผู้วิจัยสอนมายังมีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับยังไม่ถูกต้องเท่าที่ควรด้วยเหตุผลนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล 3 ครูผู้สอนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนารูปแบบการสอนฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองโดยใช้วิธีการสอนในรูปแบบ *กิรออาตี* เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 เกิดทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับได้อย่างถูกต้องยิ่งขึ้น

คำถามวิจัย

- 1). การใช้วิธีการสอนในรูปแบบ กีรอาตี เป็นอย่างไร
- 2). ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล3 เป็นอย่างไร
- 3).การใช้วิธีการสอนในรูปแบบ กีรอาตี ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1). เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับ โดยวิธีการสอนแบบ กีรอาตี ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล3 โรงเรียนวิทยปัญญา
- 2). เพื่อพัฒนาการสอนทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับ แบบ กีรอาตี ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล3 โรงเรียนวิทยปัญญา
- 3).เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล3 โรงเรียนวิทยปัญญา

สมมติฐานการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับ ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล3 โรงเรียนวิทยปัญญา หลังจากใช้วิธีการสอนในรูปแบบ กีรอาตี ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1). ทำให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาล3 โรงเรียนวิทยปัญญา ได้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับ
- 2). ทำให้ครูได้พัฒนาการสอนทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับ ในรูปแบบ กีรอาตี
- 3). ทำให้ครูผู้สอนทราบถึงผลต่างจากการเปรียบเทียบทางการเรียน โดยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับ ในรูปแบบ กีรอาตี

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างนี้คือกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวิทยปัญญา จำนวน 38 คน

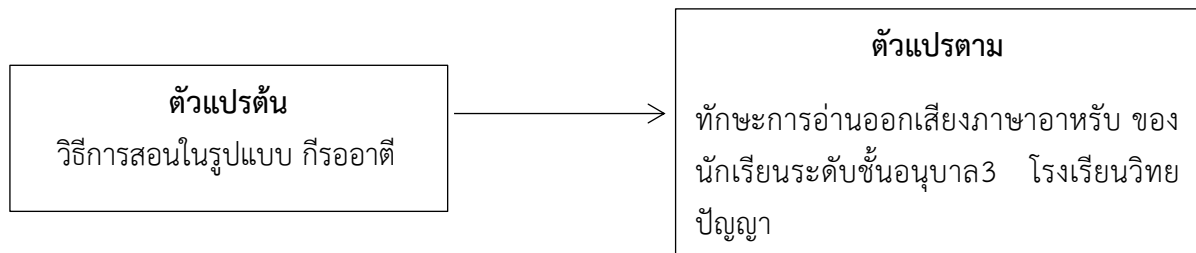
ขอบเขตเนื้อหา ตัวแปร

ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ วิธีการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับในรูปแบบ กีรอาตี

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ผลต่างทางการเรียนโดยเฉพาะผลต่างด้านการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวิทยปัญญา

กรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้บูรณาการทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับ ในรูปแบบ กีรอาตี ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวิทยปัญญา ดังนั้นผู้วิจัยได้สรุปเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย โดยสามารถแสดงแผนภาพประกอบดังนี้



เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับโดยใช้วิธีการสอนแบบ กีร้ออาตีสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวิทยปัญญา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับ โดยวิธีการสอนแบบ กีร้ออาตี ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล3โรงเรียนวิทยปัญญาเพื่อพัฒนาการสอนทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับแบบ กีร้ออาตี ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล3 โรงเรียนวิทยปัญญาและเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวิทยปัญญา โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

- 1). แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับ
- 2). แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับ ในรูปแบบ กีร้ออาตี
- 3). งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับ โดยใช้วิธีการสอนแบบ กีร้ออาตีสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล3 โรงเรียนวิทยปัญญา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับ โดยวิธีการสอนแบบ กีร้ออาตี ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล3โรงเรียนวิทยปัญญา เพื่อพัฒนาการสอนทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับแบบ กีร้ออาตี ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล3 โรงเรียนวิทยปัญญาและเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวิทยปัญญา มีวิธีการดำเนินการดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล3 โรงเรียนวิทยปัญญา จำนวน 74 คน

กลุ่มตัวอย่าง

เป็นนักเรียนระดับชั้นอนุบาล3 จำนวน 38 คน ประกอบด้วยชั้นอนุบาล 3/2 การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา โดยใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Simping)

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับ โดยใช้วิธีการ กีร้ออาตีสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล3 โรงเรียนวิทยปัญญา ประกอบด้วย

1.แผนการเรียนรู้ 3 แผนดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านออกเสียงอักษร อลีฟ ا

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านออกเสียงอักษร ดาล د

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านออกเสียงอักษร ยาว ي

12.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 15 ข้อ

12.3 แบบฝึกปฏิบัติจำนวน 3 เรื่อง เรื่องละ 5 ข้อ

12.4 แบบสังเกตการสอน 1 ฉบับ

12.5 แบบประเมินความเหมาะสมแผนการสอน จำนวน 1ฉบับ

12.6 แบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 1 ฉบับ

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยในการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2567- 30 กันยายน 2567

การหาคุณภาพเครื่องมือ

ความตรง (Validity)

การวิจัยครั้งนี้ หาคุณภาพด้านความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) (พงค์เทพ, 2567)

ตรวจสอบค่าความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินกับจุดมุ่งหมาย (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยพิจารณาตามแบบประเมินความสอดคล้อง ซึ่งมีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 3 ระดับ ได้แก่ สอดคล้อง ไม่แน่ใจ ไม่สอดคล้องโดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีมวลความสอดคล้อง

R คือ คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

N คือ จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคน นำมาแปลงเป็นคะแนนได้ดังนี้

สอดคล้อง ให้คะแนน 1

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

ไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

เกณฑ์ ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 มีค่าความตรงตามเนื้อหา

ค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ต้องปรับปรุง

แบบทดสอบความรู้ของนักเรียนในงานวิจัยครั้งนี้หลังจากผ่านการตรวจสอบค่าความสอดคล้องระหว่างข้อประเมินกับจุดมุ่งหมาย จุดมุ่งหมาย (Index of Item Objective Congruence : IOC) จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน แล้วได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมาย ทุกข้อ ซึ่งหมายความว่า แบบทดสอบความรู้ของนักเรียนชุดนี้มีค่าความตรงตามเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ หาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบโดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาตามแบบประเมินความเหมาะสม ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ได้แก่ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยใช้สูตร ค่าเฉลี่ย $\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$

เมื่อ แทน $\bar{x}$	แทน ค่าเฉลี่ยคณิต
$\sum x$	แทน ผลบวกของข้อมูลทุกค่า
N	แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

ความเที่ยง (Reliability)

การวิจัยครั้งนี้ หาคุณภาพด้านความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายใน (Internal consistency) โดยใช้สูตร ดังนี้

ระดับความยากของข้อสอบ (P) (พงศเทพ, 2567)

ความยากของข้อสอบ หมายถึง สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบข้อนั้นได้ถูกต้อง มีค่าความยากระหว่าง 0.00 - 1.00 เกณฑ์ค่าความยากที่ใช้ได้ $P = 0.20 - 0.80$ (ข้อสอบอิงกลุ่ม) / $0.00 - 0.50$ (ข้อสอบอิงเกณฑ์ก่อนเรียน) / $0.70 - 1.00$ (ข้อสอบอิงเกณฑ์หลังเรียน)

$$\text{กรณีข้อสอบปรนัย จากสูตร (1) } P = \frac{\text{จำนวนผู้สอบที่ตอบข้อสอบถูก}}{\text{จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด}}$$

การแปลความหมายค่า P (อิงกลุ่ม)

ค่า P	ความหมาย
0.00 - 0.19	ยากมาก (ไม่ควรใช้)
.20 - 0.39	ยาก
0.40 - 0.59	ปานกลาง
0.60 - 0.79	ง่าย
0.80 - 1.00	ง่ายมาก (ไม่ควรใช้)

การวิจัยครั้งนี้ หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบด้วยการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบ กิโรอาตี สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล3 โรงเรียนวิทย์ปัญญา พบว่าแบบทดสอบจำนวน 15 ข้อนี้ มีข้อคำถามที่สามารถแบ่งแยกข้อยาก ข้อง่าย และสามารถนำข้อสอบไปใช้ในการทดสอบนักเรียนได้จำนวนทั้งหมด

อำนาจจำแนกของข้อสอบ

อำนาจจำแนกของข้อสอบ หมายถึง ความสามารถของข้อสอบในการจำแนกนักเรียนเก่งออกจากนักเรียนกลุ่มอ่อน มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1 เกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกที่ใช้ได้ $r = 0.20$ ถึง 1.00

$$\text{จากสูตร (1) กรณีข้อสอบปรนัย) } r = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบถูกกลุ่มสูง} - \text{จำนวนผู้ตอบถูกกลุ่มต่ำ}}{\text{จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือจำนวนคนกลุ่มต่ำ}}$$

การแปลความหมายค่า r

ค่า r	ความหมาย
r ต่ำกว่า 0.00 / r เป็นลบ	กลุ่มสูงได้คะแนนน้อยกว่ากลุ่มต่ำ ควรปรับปรุง
$r = 0.00$	กลุ่มสูงและกลุ่มต่ำได้คะแนนเท่ากัน ควรปรับปรุง
0.01 - 0.19	ต่ำมาก ควรปรับปรุง
0.20 - 0.39	พอใช้ได้
0.40 - 0.59	ดี

0.60 – 1.00

ดีมาก

การวิจัยครั้งนี้ หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบด้วยการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบ กิรออาตี สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล3 โรงเรียนวิทยปัญญา พบว่าแบบทดสอบจำนวน 15 ข้อนี้ มีข้อคำถามที่สามารถแบ่งแยกความสามารถในการทำข้อสอบของเด็กเรียนเก่งและเด็กเรียนอ่อนและสามารถนำข้อสอบไปใช้ในการทดสอบนักเรียนได้จำนวนทั้งหมด 15 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 คะแนนพัฒนาการสัมพันธของนักเรียนชั้นอนุบาล3 โรงเรียนวิทยปัญญา

ลำดับที่	Pre-test	Post-test	คะแนนพัฒนาการ	ลำดับที่
1	7	12	5.00	62.50
2	6	12	6.00	66.67
3	6	14	7.00	87.50
4	6	11	5.00	55.56
5	7	15	8.00	100.00
6	5	14	9.00	90.00
7	6	12	6.00	66.67
8	7	15	8.00	100.00
9	6	11	10.00	90.91
10	7	15	5.00	55.56
11	7	15	8.00	100.00
12	6	15	9.00	100.00
13	6	13	7.00	77.78
14	7	12	4.00	50.00
15	6	11	5.00	55.56
16	7	15	8.00	100.00
17	5	12	7.00	70.00
18	6	11	5.00	55.56
19	6	12	6.00	66.67
20	5	11	6.00	60.00
21	7	11	4.00	50.00
22	7	15	8.00	100.00
23	6	12	6.00	66.67
24	7	13	6.00	75.00
25	4	14	10.00	90.91

ลำดับที่	Pre-test	Post-test	คะแนนพัฒนาการ	ลำดับที่
26	6	12	6.00	66.67
27	5	11	6.00	60.00
28	6	10	4.00	44.44
29	7	14	7.00	87.50
30	3	13	10.00	83.33
31	7	15	8.00	100.00
32	7	15	8.00	100.00
33	7	13	6.00	75.00
34	5	11	6.00	60.00
35	6	11	5.00	55.56
36	6	15	9.00	100.00
37	6	12	6.00	66.67
38	7	11	4.00	50.00
ค่าเฉลี่ย	6.07	12.73	6.65	74.80

จากตารางที่ 1 คะแนนพัฒนาการ และคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวิทยปัญญาจำนวน 38 คนพบว่า มีนักเรียนพัฒนาการ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 6.65 และมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 74.80 โดยคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์สูงสุดอยู่ที่ 100.00 (นักเรียนจำนวน 9 คน) คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ต่ำสุดอยู่ที่ 44.44 (จำนวนนักเรียน 1 คน)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับ โดยการสอนแบบ กิรออาตี ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวิทยปัญญา

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียง โดยการสอนแบบ กิรออาตี ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวิทยปัญญา

การสอบ	N	Mean	SD	$\sum D$	$\sum D^2$	t	df	Sig
ก่อนเรียน	38	6.0789	0.99679	$\sum D=253$	$\sum D^2=1,797$	-	37	0.000
หลังเรียน	38	12.7368	1.63879					

*** P<.001

จากตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียง โดยการสอนแบบ กิรออาตี ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวิทยปัญญาโดยทดสอบที (t-dependent) พบว่า นักเรียนทั้งหมด 38 คน การทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 6.0789 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .996 และการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 12.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.63879 ซึ่งจากการเปรียบเทียบการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสถิติที่ระดับ P<.001

สรุปผลวิจัย

สรุปผล การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับ โดยใช้วิธีการสอนแบบ กิรออาตี สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล3 โรงเรียนวิทยปัญญา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับ โดยวิธีการสอนแบบ กิรออาตี ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล3โรงเรียนวิทยปัญญา เพื่อพัฒนาการสอนทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับแบบ กิรออาตี ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล3 โรงเรียนวิทยปัญญาและเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล3 โรงเรียนวิทยปัญญา ในการวิจัยครั้งนี้เก็บข้อมูลจากนักเรียนโรงเรียนวิทยปัญญา จำนวน 38 คน ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยในการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่16 พฤษภาคม 2567- 30 กันยายน 2567 มีการจัดการเรียนรู้ 3 แผน ในการวิจัยครั้งนี้มีการเก็บคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 15 ข้อ 15 คะแนน มีการสรุปผลวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 กระบวนการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับ โดยใช้วิธีการสอนแบบ กิรออาตี สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวิทยปัญญา

พบว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาล3/2 โรงเรียนวิทยปัญญา ก่อนเรียนการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับ โดยใช้วิธีการสอนแบบ กิรออาตี มีนักเรียนจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ100 มีผลประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ พบว่านักเรียนระดับชั้นอนุบาล3/2 โรงเรียนวิทยปัญญา แล้วเรียนการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับ โดยใช้วิธีการสอนแบบ กิรออาตี มีนักเรียนจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ100 หลังจากจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับใช้วิธีการสอนแบบ กิรออาตี คะแนนพัฒนาการสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวิทยปัญญาจำนวน 38 คนพบว่ามึนักเรียนพัฒนาการ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 6.65 และมีคะแนนพัฒนาการสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 74.80 โดยคะแนนพัฒนาการสัมพันธ์สูงสุดอยู่ที่100.00 (นักเรียนจำนวน 9 คน) คะแนนพัฒนาการสัมพันธ์ต่ำสุดอยู่ที่ 44.44(จำนวนนักเรียน 1 คน)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอาหรับ โดยการสอนแบบ กิรออาตี ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวิทยปัญญา

การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียง โดยการสอนแบบ กิรออาตี ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวิทยปัญญา พบว่า นักเรียนทั้งหมด 38 คน การทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 6.0789 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .99679 และการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย12.7368 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน1.63879 ซึ่งจากการเปรียบเทียบการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสถิติที่ระดับ .001 $P<.001$ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมของแผนจัดการการเรียนรู้โดยการสอนแบบ กิรออาตี ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวิทยปัญญา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน จากตาราง กิรออาตี ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวิทยปัญญาโดยทดสอบที (t-dependent) พบว่า นักเรียนทั้งหมด 38 คน การทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 6.0789 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .99679 และการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย12.7368 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน1.63879 ซึ่งจากการเปรียบเทียบการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสถิติที่ระดับ *** $P<.001$

เอกสารอ้างอิง

- Adul Mahamad et al. (2009). Developing reading skills and teaching the Quran correctly according to QIRAATI.
- Mahama Diso et al. (2013). Appropriate QIRAATI teaching model.
- Nimanase Sama'ali. (2016). Quran Teaching Manual, QIRAATI Curriculum, QurAn Qiraati School. Bangkok: Muslim Youth Association of Thailand.
- Phongthep Jiraro. (2024). Research to develop learning, Nakhon Nayok, St. Teresa International University.