

การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียน

โรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก

A study of the Desirable Characteristics in the field of Public Mind of
Students of Banladchang, Nakhonnayok

ซิดดีก เสือสมิง*

โรงเรียนบ้านลาดช้าง

Email: 233511100@stic.ac.th

Siddik Suasaming*

Ban Lat Chang School

Email: 233511100@stic.ac.th

*Corresponding Author

Received: 10/09/2024

Revised: 25/09/2024

Accepted: 28/09/2024

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก 2) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียนที่มีเพศ ชั้นปี งานอดิเรก ตำบลที่อยู่อาศัย อาชีพของผู้ปกครอง และสถานภาพครอบครัว 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียนกับรายได้ต่อวัน และจำนวนสมาชิก โดยประชากรคือนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก จำนวน 140 คน โดยใช้วิธีของทาโร ยามาเน ไดกลุ่มตัวอย่าง 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยกำหนดคะแนนในแต่ละระดับที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t-independent) การวิเคราะห์การแปรปรวน (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่าง จะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้สถิติของ Scheffe และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว ($\bar{x} = 3.69$, S.D. = 0.74) และด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านจิตสาธารณะต่อสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$, S.D. = 0.746) 2) ผลการเปรียบเทียบพบว่า นักเรียนที่มีงานอดิเรกแตกต่างกันมีระดับคุณลักษณะในด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ 0.01 3) รายได้ต่อวันและจำนวนสมาชิกในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับด้านจิตสาธารณะต่อโรงเรียน ด้านจิตสาธารณะต่อสังคม ด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว และโดยรวม อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: คุณลักษณะอันพึงประสงค์, ความมีจิตสาธารณะ, นักเรียน

Abstract

The purposes of this research are 1) to study the desirable characteristics of public mind of students at Ban Lat Chang School, Nakhon Nayok Province. 2) There was difference in public mind characteristics toward family among student who have different hobbies at .01 level. 3) To study the relationship between the desirable characteristics of students' public mind and their family daily income, and number of family members. The population was 140 students at Ban Lat Chang School, Nakhon Nayok Province. The sampling size was 103 students, using Taro Yamane's method. The tool used to collect data for the study was a 5 rating scale questionnaire. Statistics used for data analysis include frequency, percentage, mean, and standard deviation. And independent t-test, analysis of variance (One-way ANOVA). The Scheffe's statistics and the Pearson correlation coefficient (Pearson's Correlation Coefficient)

The research results found that 1) Level of characteristics of students at Ban Lat Chang School Nakhon Nayok Province was at the highest mean value was public mind towards the family was at the highest level ($\bar{x} = 3.69$, S.D. = 0.74) and the level of public mind towards society. Was at the highest overall at a high level ($\bar{x} = 3.53$, S.D. = 0.746). 2) In overall and each aspect, Daily income and number of family members has a relationship with public mind towards school, society, and family.

Keywords: Desirable Characteristics, Public Mind, Students

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาคือกระบวนการของการได้มาหรือการให้ความรู้ ที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพและคุณภาพชีวิต การศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดของมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยเป็นการพัฒนาผู้คนที่ให้มีคุณภาพ และดำรงไว้ซึ่งคุณธรรมและจริยธรรม การศึกษาไม่เพียงแต่เป็นความรู้ที่มีอยู่ในหนังสือเท่านั้น แต่ยังเป็นแนวคิดที่จะช่วยเพิ่มพูนทักษะและความสามารถทางจิตใจของมนุษย์ การศึกษามุ่งเน้นไปที่การพัฒนาความสามารถทางวิชาการ จิตวิทยา จิตวิญญาณ และทางกายภาพของบุคคล พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ พ.ศ. 2545 ได้กล่าวไว้ในมาตราที่ 23, 24 และ 26 เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ซึ่งสรุปได้ว่า ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับตนเอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และการดำรงชีวิต โดยต้องผสมผสานความรู้และทักษะดังกล่าวนี้ให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา และให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยมีคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย และ มีจิตสาธารณะ

ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำถามวิจัย

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายกเป็นอย่างไร
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียนที่มีเพศ ชั้นปี งานอดิเรกตำบลที่อยู่อาศัย อาชีพของผู้ปกครอง และสถานภาพครอบครัว มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. ความสัมพันธ์ระหว่างความมีจิตสาธารณะของนักเรียนกับรายได้ต่อวัน และจำนวนสมาชิกในครอบครัว เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียนที่มีเพศ ชั้นปี งานอดิเรก ตำบลที่อยู่อาศัย อาชีพของผู้ปกครอง และสถานภาพครอบครัว
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียนกับรายได้ต่อวัน และจำนวนสมาชิก

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่มีเพศ ชั้นปี งานอดิเรก ตำบลที่อยู่อาศัย อาชีพผู้ปกครอง และสถานภาพครอบครัวจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะต่างกัน
2. รายได้ต่อวัน และจำนวนสมาชิกในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก
2. ทำให้ทราบผลต่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียนที่มีเพศ ชั้นปี งานอดิเรก ตำบลที่อยู่อาศัย อาชีพผู้ปกครอง สถานภาพครอบครัว
- 5.3 ทำให้ทราบความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียนกับรายได้ต่อวัน และจำนวนสมาชิกในครอบครัว

ขอบเขตการวิจัย

- 1 การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะ
- 2 การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ได้ทำการศึกษาที่นักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 140 คน

นิยามศัพท์

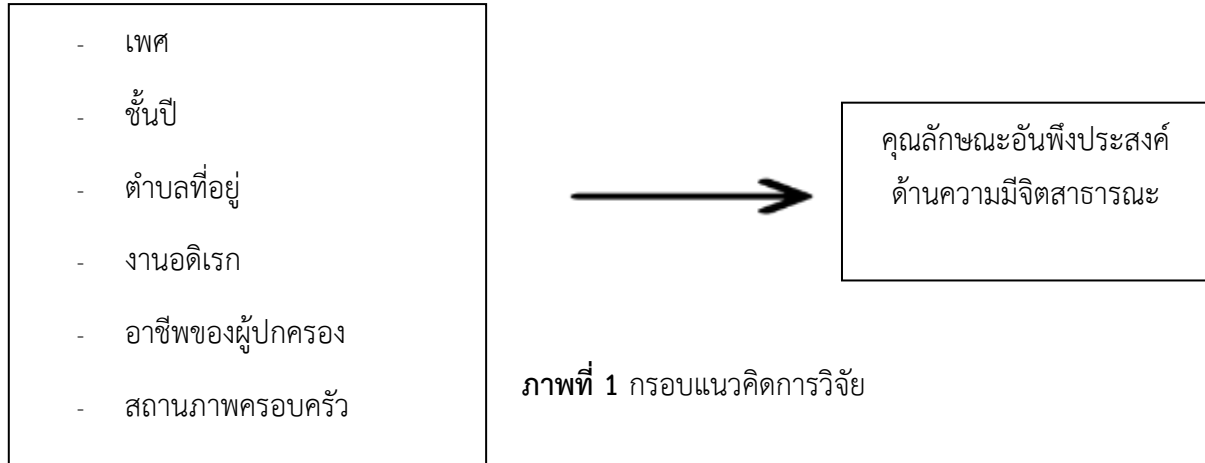
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคปัจจุบันซึ่งทำให้มีความจำเป็นต่องาน และ ปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนา ในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและ ความมั่นคง สงบสุขในสังคม

การวัดคุณลักษณะ หมายถึง การใช้แบบวัดที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยแบบวัดมีลักษณะเป็นการประเมินค่า 5 ระดับคือ มากสุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยสุด โดยผู้ที่ได้คะแนน 5 คะแนนแสดงว่ามีคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์มากที่สุด ผู้ที่ได้คะแนน 1 คะแนน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์น้อยที่สุด

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษางานวิจัยในครั้งนี้สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย โดยแสดงดังแผนภาพ ดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก เป็นวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียนที่มีเพศ ชั้นปี และสถานภาพครอบครัว และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียนกับโรงเรียน บ้าน และครอบครัว โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ได้ทำการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 140 และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample size) โดยวิธีการของ ทาโร่ ยามาเน่ (พงศเทพ จิระโร. 2566, หน้า 17) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน และใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบ Accidental Sampling

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสำรวจคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก โดยลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ชั้นปี ตำบลที่อยู่ งานอดิเรก อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพครอบครัว รายได้ต่อวัน และจำนวนสมาชิกในครอบครัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความมีจิตสาธารณะ ด้านจิตสาธารณะต่อโรงเรียน ด้านจิตสาธารณะต่อสังคม และด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว

แบบสอบถามจะมีลักษณะแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) ซึ่งมีระดับความคิดเห็น 5 ระดับโดยกำหนดคะแนนในแต่ละระดับดังนี้

คะแนน 1	หมายถึง	น้อยที่สุด
คะแนน 2	หมายถึง	น้อย
คะแนน 3	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนน 4	หมายถึง	มาก
คะแนน 5	หมายถึง	มากที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

9.3 การหาคุณภาพเครื่องมือ

ความตรง (Validity)

ในการศึกษาครั้งนี้หาคุณภาพด้านความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence: IOC) (พงศเทพ จิระโร. 2566, หน้า 20) โดยมีสูตรการคำนวณ ดังนี้

$$IOC = \sum R/N$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้อง
R คือ คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
N คือ จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

โดยผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคน นำมาแปลเป็นคะแนน ดังนี้

สอดคล้อง ให้คะแนน 1
ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0
ไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

เกณฑ์ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 - 1.00 มีค่าความตรงตามเนื้อหาสามารถนำมาใช้ได้เลย

IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุงเนื้อหา ก่อนนำมาใช้

แบบประเมินชุดนี้หลังจากผ่านการตรวจสอบค่าความสอดคล้องระหว่างข้อประเมินกับจุดมุ่งหมาย (Index of Objective Congruence: IOC) จากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่านแล้ว ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ทุกข้อ

ความเที่ยง (Reliability)

ในการศึกษาครั้งนี้หาคุณภาพด้านความเที่ยงแบบสอดคล้องภายใน (Internal consistency) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient method) (พงศเทพ จิระโร. 2566, หน้า 24) เกณฑ์สัมประสิทธิ์ความเที่ยงมีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1 แบบประเมินที่มีคุณภาพควรมีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงสูงกว่า 0.70 ขึ้นไป จากแบบประเมินในการวิจัยครั้งนี้ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงเท่ากับ 0.56890การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. ค่าความถี่และค่าร้อยละ ใช้ในการบรรยายข้อมูลสภาพทั่วไปของนักเรียน โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{n} \times 100$$

2. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้ในการบรรยายข้อมูลคะแนนความรู้คะแนนความเหมาะสมของแผนการสอนและการประเมินความพึงพอใจในการสอน โดยใช้สูตร ดังนี้

2.1 ค่าเฉลี่ย

$$\text{ค่าเฉลี่ย } \bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

3. การเปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการทดสอบค่า t (t-dependent) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$t = \frac{\frac{\sum D}{N}}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N(N-1)}}}$$

4. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบ การหาค่าประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) ของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร ดังนี้

4.1 ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$$\text{สูตร } E_1 = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

4.2 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$$\text{สูตร } E_2 = \frac{\sum y}{N} \times 100$$

5. การหาค่าคะแนนพัฒนาการและค่าคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์

5.1 การหาค่าพัฒนาการจากความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

$$\text{คะแนนพัฒนาการ} = Y - X$$

5.2 การหาค่าคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์

$$\text{คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์} = \frac{100(Y-X)}{F-X}$$

6. การหาค่าความเหมาะสมของแผนการสอนและความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีกระบวนการเรียนรู้

ใช้การประมาณค่าจากค่าเฉลี่ยมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้ (พงศ์เทพ, 2552)

Mid point Average	แปลความหมาย	Interval equal
1.00 - 1.49	ผลการประเมินระดับ ต่ำสุด / น้อยที่สุด / แย่มาก	1.00 - 1.79
1.50 - 2.49	ผลการประเมินระดับ ต่ำ / น้อย / แย่	1.80 - 2.59
2.50 - 3.49	ผลการประเมินระดับ ปานกลาง/พอใช้	2.60 - 3.39
3.50 - 4.49	ผลการประเมินระดับ สูง / มาก / ดี	3.40 - 4.19
4.50 - 5.00	ผลการประเมินระดับ สูงที่สุด / มากที่สุด / ดีมาก	4.20 - 5.00

งานวิจัยในครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 44 คน เลือกใช้วิธีการแปลความหมายแบบ Midpoint Average

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ตารางการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควมมีจิตสาธารณะแบบรายด้านและรวมด้านของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก ที่มีงานอดิเรกแตกต่างกันโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) (n=103)

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านจิตสาธารณะต่อโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.302	2	0.651	1.765	0.176
	ภายในกลุ่ม	36.887	100	0.369		
	รวม	38.190	102			
ด้านจิตสาธารณะต่อสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2.481	2	1.241	2.279	0.108
	ภายในกลุ่ม	54.430	100	0.544		
	รวม	56.911	102			
ด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	5.690	2	2.845	5.60**	0.005
	ภายในกลุ่ม	50.778	100	0.508		
	รวม	56.468	102			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.202	2	1.101	3.57*	0.032
	ภายในกลุ่ม	30.810	100	0.308		
	รวม	33.012	102			

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

จากตารางพบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก ที่มีงานอดิเรกแตกต่างกัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในการนี้นำค่าเฉลี่ยรายด้านและรวมด้าน ไปทดสอบเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยวิธีการแบบ Scheffe

สรุปผลวิจัย

ผลการวิจัยสรุปเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านควมมีจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก ทั้งรายด้านและรวมด้าน และตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านควมมีจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก รายด้านและรวมด้านสรุปดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายกที่ตอบแบบสอบถามจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก ที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ชั้นปี พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 50.48 และเป็นเพศชาย จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 49.51 และเมื่อพิจารณาตามชั้นปีพบว่า เป็นนักเรียนชั้น ป.1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.35 รองลงมาคือ ป.4 คิดเป็นร้อยละ 20.38 ป.3 คิดเป็นร้อยละ 18.44 ป.5 คิดเป็นร้อยละ 14.56 ป.2 และ ป.6 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.62 ตามลำดับ

จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามรายได้ต่อวัน สมาชิกในครอบครัว และตำบลที่อยู่อาศัย พบว่า พบว่าส่วนใหญ่มีรายได้ต่อวันอยู่ที่ 21 ถึง 40 บาท คิดเป็นร้อยละ 64.07 รองลงมาคือ 0 ถึง 20 บาท คิดเป็นร้อยละ 28.15 และน้อยที่สุดคือ 41 ถึง 70 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.76 เมื่อพิจารณาจากสมาชิกในครอบครัว พบว่าส่วนใหญ่มีสมาชิกในครอบครัว อยู่ที่ 3 ถึง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 45.63 รองลงมาคือ 5 ถึง 6 คน คิดเป็นร้อยละ 35.92 และน้อยที่สุดคือ 7 ถึง 14 คน คิดเป็นร้อยละ 18.44 เมื่อพิจารณาตำบลที่อยู่อาศัย พบว่าส่วนใหญ่อาศัยที่ตำบลบึงศาล 51 คน คิดเป็นร้อยละ 49.51 บึงคอไห 22 คน คิดเป็นร้อยละ 21.35 น้อยที่สุดคือ ชุมพล 15 คน คิดเป็นร้อยละ 14.56 และ พืชอุดม 15 คน คิดเป็นร้อยละ 14.56

จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามงานอดิเรก สถานภาพครอบครัว และอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า พบว่าส่วนใหญ่มีงานอดิเรกคือ เล่นอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 26.21 รองลงมาคือฟังเพลง คิดเป็นร้อยละ 18.44 ดูทีวี ร้อยละ 15.53 ดูหนัง/ดูการ์ตูน ร้อยละ 12.62 เล่นเกมส์ ร้อยละ 12.62 อ่านหนังสือ ร้อยละ 7.76 และน้อยที่สุดคือ เล่นกีฬา ร้อยละ 6.79 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจากสถานภาพครอบครัวพบว่าส่วนใหญ่อยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 76.64 รองลงมาคือแยกกันอยู่ ร้อยละ 13.59 และน้อยที่สุดคือหย่าร้าง ร้อยละ 7.76 เมื่อพิจารณาจากอาชีพของผู้ปกครอง พบว่าส่วนใหญ่คือพนักงานโรงงาน คิดเป็นร้อยละ 46.63 รองลงมาคือรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 28.15 เกษตรกร ร้อยละ 15.53 อื่น ๆ ร้อยละ 5.82 และน้อยที่สุดคือรับราชการ ร้อยละ 4.85 ตามลำดับ

2. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะของ นักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก ทั้งรายด้านและรวมด้าน

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะของ นักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้างจังหวัดนครนายก ในด้านจิตสาธารณะต่อโรงเรียน (n=103) พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายกมีระดับคุณลักษณะด้านความมีจิตสาธารณะ ในด้านจิตสาธารณะต่อโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$, S.D. = 0.61) และเมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปหาน้อย พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายกมีคุณลักษณะในข้อที่ว่า เมื่อเคลื่อนย้ายโต๊ะ หรือเก้าอี้ในห้องสมุด ข้าพเจ้าจะจัดเก็บเข้าที่ให้เหมือนเดิม มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 3.91$, S.D. = 1.03) รองลงมาคือ ข้าพเจ้าสอดส่องดูแลสาธารณสมบัติของโรงเรียนอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.90$, S.D. = 1.01) และ ข้าพเจ้าเสนอความช่วยเหลือแก่เพื่อน ครู หรือบุคลากรในโรงเรียน แม้ว่าพวกเขาจะไม่ได้ร้องขอ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x} = 3.46$, S.D. = 1.21)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะของ นักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก ในด้านจิตสาธารณะต่อสังคม (n=103) พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายกมีระดับคุณลักษณะด้านความมีจิตสาธารณะ ในด้านจิตสาธารณะต่อสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$, S.D. = 0.746) และเมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปหาน้อย พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายกมีคุณลักษณะในข้อที่ว่า หากพบสิ่งของมีค่าทิ้งไว้ ข้าพเจ้าจะนำส่งเพื่อประกาศตามหาเจ้าของ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 3.67$, S.D. = 1.18) รองลงมาคือ ข้าพเจ้าไม่ทิ้งขยะในที่สาธารณะเพราะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม ($\bar{x} = 3.66$, S.D. = 1.00) และ ข้าพเจ้าใช้ของส่วนรวมอย่างคุ้มค่าที่สุดเพื่อเป็นการประหยัดทรัพยากร มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x} = 3.22$, S.D. = 1.26)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะของ นักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก ในด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว (n=103) พบว่า นักเรียน

โรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายกมีระดับคุณลักษณะด้านความมีจิตสาธารณะ ในด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$, S.D. = 0.74) และเมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปน้อย พบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายกมีคุณลักษณะในข้อที่ว่า หากพบไฟในบ้านเปิดทิ้งไว้ ข้าพเจ้าจะเข้าไปปิดทันที มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 3.82$, S.D. = 0.74) รองลงมาคือ หากพบก๊อกน้ำ ในบ้านเปิดทิ้งไว้ หรือปิดไม่สนิท ข้าพเจ้าจะเดินเข้าไปปิดทันที ($\bar{x} = 3.66$, S.D. = 1.03) และ ข้าพเจ้าทิ้งขยะลงถังเป็นประจำ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x} = 3.60$, S.D. = 1.24)

3. การเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก รายด้านและรวมด้าน

การเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก ที่มีเพศแตกต่างกันโดยการทดสอบค่าที (Independent t-test) (n=103) พบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก ที่มีเพศต่างกันมีระดับคุณลักษณะในรายด้านและรวมด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความมีจิตสาธารณะแบบรายด้านและรวมด้านของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก ที่มีชั้นปีแตกต่างกันโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) (n=103) พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก ที่มีชั้นปีแตกต่างกัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความมีจิตสาธารณะทั้งรายด้านและรวมด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความมีจิตสาธารณะแบบรายด้านและรวมด้านของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก ที่มีตำบลที่อยู่อาศัยแตกต่างกันโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) (n=103) พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก ที่มีตำบลที่อยู่อาศัยแตกต่างกัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความมีจิตสาธารณะทั้งรายด้านและรวมด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความมีจิตสาธารณะแบบรายด้านและรวมด้านของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก ที่มีงานอดิเรกแตกต่างกันโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) (n=103) พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก ที่มีงานอดิเรกแตกต่างกัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความมีจิตสาธารณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในการนี้นำค่าเฉลี่ยรายด้านและรวมด้าน ไปทดสอบเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยวิธีการแบบ Scheffe พบว่า

- คุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก ด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวทุกคู่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

- คุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก รวมด้านทุกคู่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความมีจิตสาธารณะแบบรายด้านและรวมด้านของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก ที่มีสถานภาพครอบครัวแตกต่างกันโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) (n=103) พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก ที่มีสถานภาพครอบครัวแตกต่างกัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความมีจิตสาธารณะทั้งรายด้านและรวมด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควมมีจิตสาธารณะแบบรายด้านและรวมด้านของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก ที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกันโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ($n=103$) พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก ที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควมมีจิตสาธารณะทั้งรายด้านและรวมด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก ด้านจิตสาธารณะต่อโรงเรียน ด้านจิตสาธารณะต่อสังคม ด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว และโดยรวม กับ รายได้ต่อวัน โดยใช้การแทนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) พบว่า รายได้ต่อวันมีความสัมพันธ์ในด้านจิตสาธารณะต่อโรงเรียน ด้านจิตสาธารณะต่อสังคม ด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว และโดยรวมอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก ด้านจิตสาธารณะต่อโรงเรียน ด้านจิตสาธารณะต่อสังคม ด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว และโดยรวม กับ สมาชิกในครอบครัว โดยใช้การแทนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) พบว่า สมาชิกในครอบครัวมีความสัมพันธ์ในด้านจิตสาธารณะต่อโรงเรียน ด้านจิตสาธารณะต่อสังคม ด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว และโดยรวมอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านควมมีจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก สามารถนำผลการวิจัยมาอภิปรายผล ดังนี้

ผลการวิจัยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านควมมีจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก พบว่า

1. นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะต่อโรงเรียน ด้านจิตสาธารณะต่อสังคม และด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัวไม่แตกต่างกัน
2. นักเรียนที่มีงานอดิเรกแตกต่างกันจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควมมีจิตสาธารณะด้านจิตสาธารณะต่อครอบครัว และโดยรวมแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะงานอดิเรกหรือกิจกรรมที่ไม่เหมือนกัน แสดงให้เห็นถึงควมมีจิตสาธารณะที่แตกต่างกัน
3. นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกัน ชั้นปีแตกต่างกัน ตำบลที่อยู่อาศัยแตกต่างกัน อาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน สถานภาพครอบครัวแตกต่างกัน รายได้ต่อวันแตกต่างกัน จำนวนสมาชิกในครอบครัวแตกต่างกัน มีคุณลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

ส่งเสริมให้นักเรียนให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังให้มีจิตสาธารณะ เพื่อให้เด็กมีภูมิคุ้มกันในสังคมภายนอก และเพื่อตอบสนองความต้องการของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ทำวิจัยเชิงพัฒนาเพื่อการควมเปลี่ยนแปลงในเรื่องคุณธรรมของนักเรียน
2. เนื่องจากวิจัยนี้ศึกษาเฉพาะกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนระดับประถม ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจจะใช้กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนระดับมัธยม

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทราบการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านลาดช้าง จังหวัดนครนายก
2. ทราบผลต่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียนที่มีเพศ ชั้นปีงาน อติเรก ตำบลที่อยู่อาศัย อาชีพผู้ปกครอง สถานภาพครอบครัว
3. ทราบความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียนกับ รายได้ต่อวัน และจำนวนสมาชิกในครอบครัว

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2543). **จอมปราชญ์การศึกษา: สังเคราะห์วิเคราะห์และประยุกต์แนวพระราชดำริด้านการศึกษาและการพัฒนาคน**. กรุงเทพมหานคร.
- จิตตินันท์ ดีหลาย. (2561). **การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไสวัญวิทย จังหวัดตราด**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเกริก.
- พริยา นิลมาตร. (2550). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่ ร้อยเอ็ด**. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรพรรณ สุทธานนท์ พรพรรณ. (2538). **คุณลักษณะและวิธีการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาล เมืองในเขตการศึกษา 12**. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พงศ์เทพ จิระโร. (2566). **เอกสารคำสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**. คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา.
- อัญชลี ยิ่งรักพันธ์. (2550). **ผลการใช้สถานการณ์จำลองผสมกับเทคนิคการประเมินผลจากสภาพจริง เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

English

- Anchalee Yingrakphan. (2007). **The Effects of Using Simulated Situations Integrated with Authentic Assessment Techniques to Develop Public Consciousness in Grade 5 Students**. Master's Thesis in Education. Srinakharinwirot University. [In Thai]
- Jittinan Deelai. (2018). **A Study of Desirable Characteristics of Students at Saiwananwit School, Trat Province**. In Miss Jittinan Deelai. [In Thai]
- Kriangsak Charoenwongsak. (2000). **The Great Scholar of Education: Synthesis, Analysis, and Application of the Royal Speeches on Education and Human Development**. Bangkok. [In Thai]
- Ministry of Education. (2008). **The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551: Guidelines for Assessment and Evaluation of Learning Outcomes**. Bangkok: Cooperative Printing House of Thailand. [In Thai]
- Piriya Nilamat. (2007). **Factors Affecting Public Consciousness of Students in Grade Level 4 under the Roi Et Educational Area Office**. Master's Thesis in Education. Mahasarakham University. [In Thai]
- Pornpun Suthanont. (1995). **Characteristics and Pathways to Becoming Municipal School Administrators in Educational Area 12**. Master's Thesis in Education. Burapha University. [In Thai]
- Phongthep Jiraro. (2023). **Lecture Notes on Research for Learning Development**. Faculty of Education, ST Theresa International College. [In Thai]