

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยา

The development of English pronunciation skills by using vocabulary sets
for grade five students at Charoensuk Wittaya School

พัชฎากัญญ์ สุขบท *

โรงเรียนเจริญสุขวิทยา

Email: psukhabot@gmail.com

Patchayakan Sukhabot*

Charoensuk Wittaya School

Email: psukhabot@gmail.com

*Corresponding Author

Received: 27/08/2024

Revised: 30/08/2024

Accepted: 31/08/2024

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาวิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนเจริญสุขวิทยา และเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโรงเรียนเจริญสุขวิทยา คณะแผนพัฒนาการสัมพัทธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยา พบว่า มีนักเรียนมีคะแนนพัฒนาการ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 15.49 และมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 74.41 โดยคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์สูงสุดอยู่ที่ 100.00 (นักเรียนจำนวน 3 คน) คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ต่ำสุดอยู่ที่ 56.52 (นักเรียนจำนวน 1 คน) การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งจากการเปรียบเทียบการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 คะแนนประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ E1/ E2 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้นี้ ถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการสอนมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ, การสอนแบบชุดคำศัพท์

Abstract

The purpose of this research was to develop a teaching strategy by using vocabulary sets, to develop the English pronunciation skills of Charoensuk Wittaya's students and to compare Charoensuk Wittaya students' English pronunciation skills before and after learning. This research study found that the mean growth score was 15.49 and the mean relative gain score was 74.41. There were three students who had the highest relative gain score which was 100.00. There was one student who had the lowest relative gain score which was 56.52. After comparing the pre-test and post-test scores by using t-test, it was found that the mean

post-test score was statistically higher than the mean pre-test score at the significance level of .001. Moreover, this research study found that the lesson plan efficiency score (E1/E2) was higher than the expected threshold. Consequently, this lesson plan can be used in the teaching process as it has a high level of efficiency score.

Keywords: English pronunciation skills, vocabulary sets

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทำให้ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนการสอนของการศึกษาไทย การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงกลายเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากการรู้ภาษาอังกฤษสามารถเพิ่มโอกาสในการศึกษาและการทำงานได้ อย่างไรก็ตาม จากสภาพการเรียนการสอนในปัจจุบันพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง และขาดความมั่นใจ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษและมีความสนใจที่จะนำการสอนแบบชุดคำศัพท์มาใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยา เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนได้ฝึกพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

คำถามวิจัย

1. วิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์เป็นอย่างไร
2. ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนเจริญสุขวิทยาเป็นอย่างไร
3. ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโรงเรียนเจริญสุข

วิทยาต่างกันหรือไม่ อย่างไร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาวิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนเจริญสุขวิทยา
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโรงเรียนเจริญสุขวิทยา

สมมติฐานการวิจัย

ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนเจริญสุขวิทยาหลังเรียน โดยใช้ชุดคำศัพท์สูงกว่าก่อนเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ครูมีทักษะการสอนโดยใช้ชุดคำศัพท์และนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาอื่นๆ
2. ทำให้ได้ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยาสูงขึ้น
3. ทำให้ทราบผลต่างของการเรียนแบบใช้ชุดคำศัพท์ และนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะต่างๆ ได้

ขอบเขตประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยา จำนวน 54 คน

ขอบเขตเนื้อหา ตัวแปร

ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ การสอนแบบชุดคำศัพท์

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยา จำนวน 54 คน

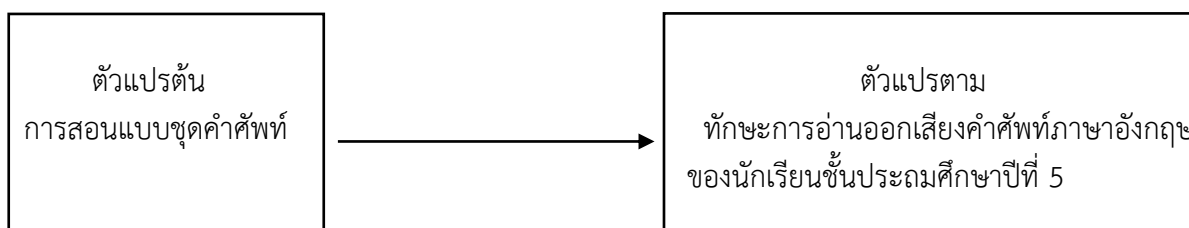
นิยามคำศัพท์

ชุดคำศัพท์ หมายถึง ชุดคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานทั่วไป โดยแยกประเภทของคำศัพท์ภาษาอังกฤษออกเป็นหมวดหมู่ ชุดคำศัพท์ภาษาอังกฤษนั้นประกอบด้วยคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รูปภาพ และคำแปลภาษาไทย

ทักษะการอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านที่ผู้อ่านเปล่งเสียงตามตัวอักษรออกมาให้ผู้อื่นได้ยินเป็นถ้อยคำ ประโยค หรือ เรื่องราวต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ให้ โดยอ่านด้วยความดังที่เหมาะสมไม่ดังหรือเบาเกินไป, ชัดเจนและถูกต้อง ให้แก่ผู้ฟัง

กรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้บูรณาการทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยา ดังนั้นผู้วิจัยได้สรุปเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย โดยสามารถแสดงแผนภาพประกอบ ดังนี้



ภาพที่1: กรอบแนวคิดการวิจัย

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนแบบชุดคำศัพท์
2. แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยา เป็นวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาวิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนเจริญสุขวิทยาและเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโรงเรียนเจริญสุขวิทยา โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ครูผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย 1.ผู้อำนวยการ 2.หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3.เพื่อนครู จำนวน 3 คน

กลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา โดยใช้วิธีการเลือกการสุ่มแบบห้อง (Cluster) มีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยา จำนวน 29 คน

เครื่องมือวัดที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ 3 แผน ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Mike's activities

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Words & Phrases: Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Words & Phrases: He was a journalist

2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ

3. แบบฝึกปฏิบัติจำนวน 3 เรื่อง เรื่องละ 10 ข้อ

4. แบบสังเกตการสอน จำนวน 1 ฉบับ

5. แบบประเมินความเหมาะสมแผนการสอน จำนวน 1 ฉบับ

6. แบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 1 ฉบับ

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยในการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 31 ตุลาคม 2566 – 23 กุมภาพันธ์ 2567

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1.ความตรง (Validity)

การวิจัยครั้งนี้ หาคุณภาพด้านความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) (พงศ์เทพ, 2566)

ตรวจสอบค่าความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินกับจุดมุ่งหมาย (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยพิจารณาตามแบบประเมินความสอดคล้อง ซึ่งมีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 3 ระดับ ได้แก่ สอดคล้อง ไม่น่าใจ ไม่น่าสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC

แบบทดสอบความรู้ของนักเรียนในงานวิจัยครั้งนี้หลังจากผ่านการตรวจสอบค่าความสอดคล้องระหว่างข้อประเมินกับจุดมุ่งหมาย (Index of Item Objective Congruence: IOC) จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านแล้วได้ค่าตรงกัน ความสอดคล้องระหว่างข้อประเมินกับจุดมุ่งหมายทุกข้อ ซึ่งหมายความว่าแบบทดสอบความรู้ของนักเรียนชุดนี้ มีค่าความตรงตามเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ หาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบโดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาตามแบบประเมินความเหมาะสม ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ได้แก่ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด

2.การหาความเที่ยง (พงศเทพ, 2566)

การวิจัยครั้งนี้ หาคุณภาพด้านความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายใน (Internal consistency) โดยใช้สูตร ดังนี้

ระดับความยากของข้อสอบ (P)

ความยากของข้อสอบ หมายถึง สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบข้อนั้นได้ถูกต้อง มีค่าความยาก ระหว่าง 0.00 – 1.00 เกณฑ์ค่าความยากที่ใช้ได้ $P = 0.20 - 0.80$ (ข้อสอบอิงกลุ่ม) / $0.00 - 0.50$ (ข้อสอบอิงเกณฑ์ก่อนเรียน) / $0.70 - 1.00$ (ข้อสอบอิงเกณฑ์หลังเรียน)

กรณีข้อสอบปรนัย จากสูตร (1) P

การวิจัยครั้งนี้ หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบด้วยวิธีกระบวนการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนโรงเรียนเจริญสุขวิทยาได้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดคำศัพท์ พบว่าแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อนี้ มีข้อคำถามที่สามารถแบ่งแยกข้อยาก ข้อง่าย และสามารถนำข้อสอบไปใช้ในการทดสอบนักเรียนได้จำนวนทั้งหมด

อำนาจจำแนกของข้อสอบ (r)

อำนาจจำแนกของข้อสอบ หมายถึง ความสามารถของข้อสอบในการจำแนกนักเรียนเก่งออกจากนักเรียน กลุ่มอ่อน มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1 เกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกที่ใช้ได้ $r = 0.20$ ถึง 1.00

การวิจัยครั้งนี้ หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบด้วยวิธีกระบวนการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนโรงเรียนเจริญสุขวิทยาได้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดคำศัพท์ พบว่าแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อนี้ มีข้อคำถามที่สามารถแบ่งแยก

ความสามารถในการทำข้อสอบของเด็กเรียนเก่งและเด็กเรียนอ่อนและสามารถนำข้อสอบไปใช้ในการทดสอบนักเรียนได้จำนวนทั้งหมด 30 ข้อ จากทั้งหมด 30 ข้อ

ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของข้อสอบ

วิธีของคูเดอร์ – ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson Method) คำนวณค่าสถิติของคะแนนรายข้อ (ซึ่งให้คะแนนแบบ 1 , 0) และคะแนนรวม จากนั้นจึง คำนวณโดยใช้สูตรของคูเดอร์ – ริชาร์ดสัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย

1.ความถี่และค่าร้อยละ (ใช้บรรยายข้อมูลสภาพทั่วไปของนักเรียน)

ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

2. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.1 ค่าเฉลี่ย $\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$

2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = $\sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$

3. การเปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการทดสอบค่าที (t-dependent)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}}$$

4.สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบ

การหาค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ 75/75 โดยสูตรดังนี้

$$\text{สูตร 1 } E_1 = \frac{\frac{\sum x}{N}}{A} \times 100$$

$$\text{สูตร 2 } E_2 = \frac{\frac{\sum y}{N}}{B} \times 100$$

5.การหาค่าคะแนนพัฒนาการ และค่าคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์

5.1 การหาค่าพัฒนาการจากความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

$$\text{คะแนนคะแนนพัฒนาการ} = X_2 - X_1$$

5.2 การหาค่าคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์

$$\text{คะแนนคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์} = \frac{100(X_2 - X_1)}{Y - X_1}$$

6.การหาค่าความเหมาะสมของแผนการสอนและความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีการกระบวนการเรียนรู้

ใช้การประมาณค่าจากค่าเฉลี่ยมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้ (พงศเทพ, 2566)

Midpoint Average	แปลความหมาย	Interval equal
1.00 – 1.49	ผลการประเมินระดับ ต่ำสุด / น้อยที่สุด / แย่มาก	1.00 – 1.79
1.50 – 2.49	ผลการประเมินระดับ ต่ำ / น้อย / แย่	1.80 – 2.59
2.50 – 3.49	ผลการประเมินระดับ ปานกลาง / พอใช้	2.60 – 3.39
3.50 – 4.49	ผลการประเมินระดับ สูง / มาก / ดี	3.40 – 4.19
4.50 – 5.00	ผลการประเมินระดับ สูงที่สุด / มากที่สุด / ดีมาก	4.20 – 5.00

งานวิจัยในครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 29 คน เลือกใช้วิธีการแปลความหมายแบบ Midpoint Average

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เลขที่	Pre-test	Post-test	คะแนนพัฒนาการ D	พัฒนาการสัมพัทธ์ DR
1	7	22	15	65.22
2	11	26	15	78.95
3	13	30	17	100.00

เลขที่	Pre-test	Post-test	คะแนนพัฒนาการ D	พัฒนาการสัมพัทธ์ DR
4	8	23	15	68.18
5	12	27	15	83.33
6	9	22	13	61.90
7	10	23	13	65.00
8	7	20	13	56.52
9	8	23	15	68.18
10	9	22	13	61.90
11	11	23	12	63.16
12	6	23	17	70.83
13	6	22	16	66.67
14	5	22	17	68.00
15	7	22	15	65.22
16	14	29	15	93.75
17	14	30	16	100.00
18	13	30	17	100.00
19	9	23	14	66.67
20	12	25	13	72.22
21	6	21	15	62.50
22	6	25	19	79.17
23	5	22	17	68.00
24	5	23	18	72.00
25	6	22	16	66.67
26	9	26	17	80.95
27	12	29	17	94.44
28	12	29	17	94.44

เลขที่	Pre-test	Post-test	คะแนนพัฒนาการ D	พัฒนาการสัมพัทธ์ DR
29	5	21	16	64.00
ค่าเฉลี่ย	8.86	24.31	15.49	74.41

จากตารางคะแนนพัฒนาการและคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยา จำนวน 29 คน พบว่า มีนักเรียนมีคะแนนพัฒนาการ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 15.49 และมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 74.41 โดยคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์สูงสุดอยู่ที่ 100.00 (นักเรียนจำนวน 3 คน) คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ต่ำสุดอยู่ที่ 56.52 (นักเรียนจำนวน 1 คน)

ตารางที่ 2 วิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยา โดยการทดสอบค่าที (t-dependent)

การสอบ	N	Mean	SD	ΣD	ΣD^2	t	df	Sig
ก่อนเรียน	29	8.8621	2.98477	448	7006	-47.699***	28	.000
หลังเรียน	29	24.3103	3.11796					

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ วิธีสอนแบบชุดคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยา จำแนกตามรายบุคคล

เลขที่	F1	F2	F3	E1	E2
1	8	9	8	83.33	73.33
2	9	8	10	90.00	86.67
3	10	10	10	100.00	100.00
4	9	8	9	86.67	76.67
5	9	9	10	93.33	90.00
6	7	8	8	76.67	73.33
7	8	9	10	90.00	76.67
8	7	8	8	76.67	66.67
9	8	8	9	83.33	76.67
10	7	8	9	80.00	73.33

เลขที่	F1	F2	F3	E1	E2
11	9	9	10	93.33	76.67
12	8	7	8	76.67	76.67
13	7	8	8	76.67	73.33
14	8	7	8	76.67	73.33
15	9	8	9	86.67	73.33
16	10	10	10	100.00	96.67
17	10	10	10	100.00	100.00
18	10	10	10	100.00	100.00
19	8	9	9	86.67	76.67
20	9	10	10	96.67	83.33
21	8	8	9	83.33	70.00
22	8	9	10	90.00	83.33
23	7	8	9	80.00	73.33
24	7	8	8	76.67	76.67
25	7	8	9	80.00	73.33
26	8	9	9	86.67	86.67
27	9	9	10	93.33	96.67
28	9	10	10	96.67	96.67
29	8	8	9	83.33	70.00
ค่าเฉลี่ย				87.01	81.03

ตารางที่ 3 คะแนนประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ E1/E2 ด้วยวิธีเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ข้อที่	รายการประเมิน	Mean	S.D.	ระดับความเหมาะสมของแผน
1	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน	4.87	0.35	เหมาะสมมากที่สุด
2	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้มีความถูกต้อง	4.67	0.49	เหมาะสมมากที่สุด
3	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผล การเรียนรู้	4.60	0.51	เหมาะสมมากที่สุด
4	การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจและเชื่อมโยงกับ กิจกรรม การเรียนรู้	4.60	0.51	เหมาะสมมากที่สุด
5	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	4.80	0.41	เหมาะสมมากที่สุด
6	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผู้เรียน ลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.73	0.46	เหมาะสมมากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21	4.60	0.51	เหมาะสมมากที่สุด
8	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามหรือแสดงความคิดเห็น	4.47	0.74	เหมาะสมมากที่สุด
9	ใช้การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนรู้	4.60	0.63	เหมาะสมมากที่สุด
10	สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทันสมัยและเหมาะสม กับ กิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.41	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.67	0.50	เหมาะสมมากที่สุด

จากตารางคะแนนประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ E1/ E2 ด้วยวิธีเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยา จำนวน 29 คน พบว่า การคำนวณการวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินตามค่าประสิทธิภาพของเครื่องมือที่กำหนด เกณฑ์มาตรฐานไว้ 75 / 75 ที่คำนวณได้มีค่าเท่ากับ 87.01 / 81.03 ได้ผลสรุปว่า ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้นี้ ถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการสอนมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยา

ข้อที่	รายการประเมิน	Mean	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียนก่อนจัดกิจกรรม	4.72	0.45	มากที่สุด
2	การนำเข้าสูบทเรียนของครูผู้สอนน่าสนใจ	4.52	0.51	มากที่สุด
3	ครูมีเทคนิคหรือวิธีการถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดี	4.48	0.51	มาก
4	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.52	0.51	มากที่สุด
5	ครูผู้สอนตรงต่อเวลาในการเริ่มและเลิกสอน	4.69	0.47	มากที่สุด
6	เนื้อหาที่เรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้จริง	4.62	0.49	มากที่สุด
7	กิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ถาม-ตอบ อภิปราย หรือแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	4.38	0.49	มาก
8	ครูมีสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย	4.55	0.51	มากที่สุด
9	ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนเป็นกันเองและน่าเรียน	4.62	0.49	มากที่สุด
10	แบบทดสอบตรงตามเนื้อหาที่ได้เรียนรู้	4.72	0.45	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.58	0.49	มากที่สุด

จากตาราง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 แผนการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.50 โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.87 ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามหรือแสดงความคิดเห็น ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.47

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 กระบวนการเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยา

คะแนนสอบก่อนเรียน (Pre-test) จำแนกตามรายบุคคลพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยา ก่อนเรียนทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีนักเรียนจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลประเมินไม่ผ่านเกณฑ์

คะแนนสอบหลังเรียน (Post-test) จำแนกตามรายบุคคลพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยา หลังเรียนทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีนักเรียนจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลประเมินผ่านเกณฑ์

คะแนนพัฒนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยาพบว่า นักเรียนมีคะแนนพัฒนาการทั้งหมด 29 คน หลังจากจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์

คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยา มีนักเรียนมีคะแนนพัฒนาการ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 15.49 และมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 74.41 โดยคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์สูงสุดอยู่ที่ 100.00 (นักเรียนจำนวน 3 คน) คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ต่ำสุดอยู่ที่ 56.52 (นักเรียนจำนวน 1 คน)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยา

การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยา โดยการทดสอบค่าที (t-dependent) พบว่า นักเรียนทั้งหมด 29 คน การทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.8621 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.98477 และการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 24.3103 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.11796 ซึ่งจากการเปรียบเทียบการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

คะแนนประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ E1/ E2 ด้วยวิธีเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยา จำนวน 29 คน พบว่า การคำนวณการวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินตามค่าประสิทธิภาพของเครื่องมือที่กำหนด เกณฑ์มาตรฐานไว้ 75 / 75 ที่คำนวณได้มีค่าเท่ากับ 87.01 / 81.03 ได้ผลสรุปว่า ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้นี้ ถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการสอนมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 แผนการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.50 โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.87 ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามหรือแสดงความคิดเห็น ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.47

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนเจริญสุขวิทยา พบว่า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์ ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.58 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.49 โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียนก่อนจัดกิจกรรม และ แบบทดสอบตรงตามเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.72 ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ถาม-ตอบ อภิปราย หรือแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.38

ตอนที่ 3 ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยา เป็นวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาวิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนเจริญสุขวิทยาและเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโรงเรียนเจริญสุขวิทยา

หลังจากที่ได้จัดการเรียนการสอนการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยาและได้รับการประชุมแลกเปลี่ยน พูดคุยกับครูวันทิพย์ วินทะไชย ซึ่งเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ผ่านสังเกตการสอน ชี้แนะ ให้คำแนะนำและสะท้อนผลการสอนทั้งแผนการเรียนรู้ จำนวน 3 แผนการเรียนรู้ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Mike's activities

- จุดเด่น / จุดแข็ง

มีการฝึกให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ด้าน (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวัน ซึ่งนักเรียนสามารถนำคำศัพท์เหล่านี้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

- จุดอ่อน / จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรชี้แนะนักเรียนเกี่ยวกับการทำใบงาน

- ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ครูผู้สอนควรชี้แนะนักเรียนเกี่ยวกับการทำใบงานเป็นรายบุคคลอีกครั้ง สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถอ่อน

2. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Words & Phrases: Food

- จุดเด่น / จุดแข็ง

มีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับวิชาคณิตศาสตร์ ทำให้การเรียนการสอนไม่น่าเบื่อและทำให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกคำนวณ เกี่ยวกับค่าอาหารที่ทานมื้อละเท่าไร

- จุดอ่อน / จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการออกเสียงและการเขียนตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ

- ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ไม่มี

3. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Words & Phrases: He was a journalist

- จุดเด่น / จุดแข็ง

มีการพูดคุยกับนักเรียนโดยให้นักเรียนใช้คำศัพท์ที่หลากหลายเกี่ยวกับอาชีพ เช่น ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพในฝัน ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพของบิดามารดา ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วตอบคำถามจากภาพ ว่าคนในภาพเคยทำอาชีพอะไร แล้วตอนนี้ทำอาชีพอะไร เป็นต้น

- จุดอ่อน / จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

- ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ไม่มี

จากการประชุม แลกเปลี่ยน พูดคุยและได้รับคำแนะนำจากครูวันทิพย์ วินทะไชย ในกระบวนการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยา ทั้ง 3 แผนการเรียน สรุปได้ว่า ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์ ช่วยพัฒนาและฝึกฝนให้ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ และพัฒนาครูผู้สอนให้ออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆอยู่เสมอ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนได้ฝึกและพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งนักเรียนสามารถนำทักษะและคำศัพท์เหล่านี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนและผู้เรียนเองต้องประสบพบเจอปัญหาและอุปสรรคมากมาย เป็นปกติธรรมดาที่จะเกิดข้อผิดพลาดหรือมีจุดที่ต้องปรับปรุงพัฒนา การใส่ใจและความร่วมมือร่วมใจของครูผู้สอน จึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะช่วยพัฒนาความสามารถของครูผู้สอน ให้เท่าทันและเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

อภิปรายผลการวิจัย

งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยา เป็นวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาวิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนเจริญสุขวิทยาและเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโรงเรียนเจริญสุขวิทยา

หลังจากที่ได้จัดการเรียนการสอนแล้ว ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญสุขวิทยา โดยใช้วิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์ สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของงานวิจัยที่ได้คาดเดาไว้และสอดคล้องกับงานวิจัยที่ผู้วิจัยได้ศึกษาของ กัญญวรา ยอดดี กัษมาวดี โสเกเตง และกานต์ชนก บัตรทอง (2562) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านสระ พยัญชนะและการประสมคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้บัตรคำศัพท์และปฏิทินประสมคำ มีผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านสระ พยัญชนะและการประสมคำภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้บัตรคำศัพท์และปฏิทินประสมคำ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัย อัจจิมา ไชยชิต (2563) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้เฉลี่ย 4.05 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.00

ด้วยผลสรุปและการอภิปรายผลการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ข้าพเจ้าเห็นการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์ วิธีการนี้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ เพราะทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและการพูดเป็นอย่างมาก และยังได้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนอีกด้วย

ข้อเสนอแนะวิจัย

1. ข้อเสนอแนะจากผลวิจัย

1.1 ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็นมากขึ้น โดยครูผู้สอนควรจะไปรอบๆ ห้อง ขณะที่ให้นักเรียนทำงาน/ใบงาน เพราะนักเรียนบางคนอาจไม่กล้าถามหน้าชั้นเรียน

1.2 ครูผู้สอนควรพูดคุยสื่อสารกับเด็กอยู่เสมอและควรตั้งคำถามบ่อยๆ เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น

1.3 ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เป็นรายบุคคลมากกว่านี้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนแต่ละคนและเป็นการเสริมสร้างกระบวนการนำไปใช้พูดในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการศึกษาครั้งต่อไปของการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์ ควรมีการพัฒนาการสร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น เช่น ชุดกิจกรรม ชุดการสอน แบบฝึกทักษะการอ่าน เป็นต้น

2.2 ควรพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมรูปแบบอื่นๆ เพิ่มเติม เช่น การอ่านเรื่องสั้น การแสดงบทบาทสมมติ เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่มากขึ้น เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนอาจจะสามารถเรียนรู้ได้ดีในวิธีการที่แตกต่างออกไป

2.3 ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบชุดคำศัพท์ไปใช้กับนักเรียนห้องอื่นๆ และในระดับชั้นอื่นๆ ที่เรียนวิชาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนกวรรณ อินทรสุด. (2552). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอนในระดับช่วงชั้นที่ 2. กำแพงเพชร. **วารสารการวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**, 15(1): มกราคม – มิถุนายน 2552, 166-180.
- รัตตินันท์ ทูลศิริ และนิธิดา อติภัทรนันท์. (2563). “การใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษและความรู้คำศัพท์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 22(4), 185 -198.
- พงศ์เทพ จิระโร. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. (2566). (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครนายก: วิทยาลัยนานาชาติเซนต์ เทเรซา

English

- British Council. (2024). **Top Tips to Develop English Reading Skills for Children (Online)**. Available at: <https://www.britishcouncil.or.th/>. Accessed on February 3, 2024.
- Dolch. (2001). **Dolch Word (Online)**. Available at: <http://www.dolchword.net>. Accessed on December 30, 2023.
- Kanokwan Inthrasut. (2009). Development of an English Pronunciation Teaching Workshop Curriculum for Teachers in Stage 2 Education. Kamphaeng Phet. **Research Journal, Institute of Research and Development, Kamphaeng Phet Rajabhat University**, 15(1), January – June 2009, 166-180. [In Thai]
- Rattinan Toolsiri and Nitida Adipatranant. (2020). “Using Phonics Instruction to Promote English Pronunciation and Vocabulary Knowledge in First-Year Secondary School Students.” **Journal of Education, Naresuan University**, 22(4), 185-198. [In Thai]
- Phongthep Jiraro. (2023). **Research for Learning Development (2nd edition)**. Nakhon Nayok: Saint Theresa International College. [In Thai]