

การศึกษาพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ต
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านฝาง

Research on Internet Behavior of students grade 1 - 6 Ban Fang School

ปริญวัฒน์ จัดแจง*

โรงเรียนบ้านฝาง จังหวัดอุดรธานี

E-mail: pam.parinwat@gmail.com

Parinyawat Jadjaeng*

Ban Fang School Udon Thani Province

E-Mail: pam.parinwat@gmail.com

*Corresponding author

Received: 27/07/2024

Revised: 29/07/2024

Accepted: 30/07/2024

บทคัดย่อ

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง โดยมีวัตถุประสงค์ 3 ประการ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านฝาง 2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านฝางที่มีเพศ ชั้นปี ช่วงเวลาที่นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้งานอินเทอร์เน็ตต่อครั้ง อุปกรณ์ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต สถานที่ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต และวัตถุประสงค์การใช้งานอินเทอร์เน็ตต่างกัน 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม กับจำนวนเงินที่ได้มาโรงเรียนเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านฝาง บางประการ โดยมีประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านฝาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 104 คน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ โดยใช้การประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) ตามวิธีของ Yamane 1972 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 82 คน เก็บข้อมูลตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2565 การรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีการสรุปผลการวิจัยดังนี้

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนบ้านฝางรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปหาน้อย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านฝาง มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านความบันเทิง มีมากที่สุด รองลงมาเป็นพฤติกรรมการด้านการติดต่อสื่อสาร และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการศึกษาต่ำสุด เมื่อเทียบกับความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง ด้านการศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านความบันเทิง และโดยรวมกับจำนวนเงินที่ได้มาโรงเรียน และเกรดเฉลี่ยสะสม พบว่า จำนวนเงินที่ได้มาโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยสะสมอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจำนวนเงินที่ได้มาโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับด้านการศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านความบันเทิง และโดยรวมอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเกรดเฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์กับด้านการติดต่อสื่อสาร และโดยรวมอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: พฤติกรรม, การใช้งานอินเทอร์เน็ต

Abstract

The purpose of this research was to study the Internet usage behavior of Ban Fang School students. There were 3 objectives 1) to study the Internet usage behavior of students grade 1 - 6 at Ban Fang School 2) to compare the Internet usage behavior of grade 1 - 6 at Ban Fang School with gender Year class The period of time that students use the Internet service in school. Average time of internet usage per time internet-enabled devices location where the internet is used 3) to study the relationship between the behaviors of with the amount of money received from school Cumulative grade point average of grade 1 - 6 students of Ban Fang School in some areas. The population is 104 students of Grade 1 - 6 of Ban Fang School, semester 2, academic year 2022. The sample group in this research. By using the sample size estimation according to the Yamane 1972 method, a sample of 82 people was collected from November to December 2022. Data collection for this research study. It is a questionnaire created by the researcher. The research results are summarized as follows.

When considering the comparison of the Internet usage behavior of Ban Fang School students, the overall level was moderate. And when considering the items from descending, it was found that primary school students in grades 1-6 of Ban Fang School Internet use behavior was entertainment the most, followed by communication behavior. and the lowest educational internet usage behavior Compared with the relationship between the Internet usage behavior of Ban Fang School students in terms of education, communication, Entertainment and overall with the amount of money received from the school and the cumulative GPA found that the amount of money received from school was related to the cumulative GPA. not statistically significant and the amount of money received from school is related to education. Communication entertainment and overall, not statistically significant and cumulative GPA were related to communication and overall Statistically significant at the .05 level.

Keywords: behavior, Internet use

บทนำ

ปัจจุบันเป็นยุคแห่งสังคมข่าวสารการสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์มีกันอย่างแพร่หลายเป็นการแลกเปลี่ยนข่าวสารระหว่างกันได้โดยง่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 66 ระบุว่าผู้เรียนมีสิทธิรับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อินเทอร์เน็ตถือได้ว่าเข้ามามีบทบาทต่อการดำรงชีวิตของคนไทยอย่างมาก มีบางกลุ่มนั่งติดอยู่หน้าจอคอมพิวเตอร์และสมาร์ทโฟน ไม่สนใจที่จะออกไปรับรู้เรื่องราวผ่านสื่ออื่น ๆ โดยเฉพาะกับกลุ่มคนทำงานและนักเรียน สื่ออินเทอร์เน็ตมีบทบาทในชีวิตประจำวันเป็นอย่างมากทั้งในด้านความบันเทิง การค้นคว้าข้อมูล

การเล่นเกมนอนไลน์ และการดาวน์โหลดข้อมูลต่าง ๆ โลกวันนี้ได้มาถึงจุดเลี้ยวต่อที่วัฒนธรรมได้หักมุมจากสังคมที่แต่เดิมมีศูนย์กลางอยู่ที่เครือข่ายวิทยุโทรทัศน์และโทรศัพท์ มาสู่เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่อุดมไปด้วยข้อมูลข่าวสาร ซึ่งผลักดันให้สังคมก้าวสู่สังคมดิจิทัล (digital society) โดยทุกวันนี้ทั่วโลกมีผู้ใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า 4.88 พันล้านคน ซึ่งคิดเป็นเกือบ 62% ของประชากรโลก และสถิติผู้ใช้สมาร์ตโฟนทั่วโลกที่เพิ่มขึ้น 5.29 พันล้านคน (Global Digital Report 2021) เฉพาะสหรัฐอเมริกาแห่งเดียวมีผู้ใช้ถึง 244 ล้านคน (ประมาณร้อยละ 75% ของพลเมือง) จากข้อมูลการสำรวจผู้ใช้อินเทอร์เน็ตของชาวอเมริกัน พบว่าหนึ่งในสามของชาวอเมริกันใช้อินเทอร์เน็ตในการจับจ่ายสินค้า ปริญญาแพทย์ ฟังการถ่ายทอดวิทยุลงทุนจำนองบ้าน ติดตามพัสดุรับทราบข่าวสนทนาโทรศัพท์ ส่วนในประเทศไทยใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ประมาณ 48 ล้านคน หรือร้อยละ 52% ของประเทศไทย ทั้งหมดนี้ใช้งาน Social Media ทั้งสิ้น (th.wikipedia.org/wiki)

การจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาข้อมูลความรู้และการติดต่อสื่อสารได้ เพราะอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือสำคัญ ที่จะนำไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการเรียนวิชาอื่น ๆ ของนักเรียน และนอกจากนั้นนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย เช่น ใช้สำหรับค้นคว้าหาข้อมูลทำรายงานใช้ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ถึงเพื่อน ๆ หรือสื่อสารกับครูผู้สอนหรือใช้สำหรับอ่านข้อมูลข่าวสารจากหนังสือพิมพ์หรือแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ ที่สนใจปัจจุบันนักเรียนมีความสะดวกสบายในการใช้อินเทอร์เน็ตมากขึ้น เพราะสามารถหาใช้บริการอินเทอร์เน็ตจากที่บ้าน เครื่องมือสื่อสารอย่างเครือข่ายโทรศัพท์มือถือ หรือไปใช้บริการที่ร้านอินเทอร์เน็ตและสามารถใช้ที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนถึงอย่างไรก็ตามนักเรียนแต่ละคน ย่อมมีวัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตที่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านฝาง เพื่อที่จะได้วางแผนและจัดการเรียนการสอนเรื่องการใช้อินเทอร์เน็ตได้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน และเกิดประโยชน์สูงสุด

คำถามวิจัย

1. พฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านฝาง เป็นอย่างไร
2. พฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านฝาง ที่มีเพศชั้นปี ช่วงเวลาที่นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้งานอินเทอร์เน็ตต่อครั้ง อุปกรณ์ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ตสถานที่ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ตวัตถุประสงค์การใช้งานอินเทอร์เน็ตต่างหากมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับจำนวนเงินที่ได้มาโรงเรียน และเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านฝางบางประการเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านฝาง
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านฝาง ที่มีเพศ ชั้นปี ช่วงเวลาที่นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้งานอินเทอร์เน็ตต่อครั้ง อุปกรณ์ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต สถานที่ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต วัตถุประสงค์การใช้งานอินเทอร์เน็ตต่างหาก
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับจำนวนเงินที่ได้มาโรงเรียน และเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านฝาง

สมมุติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่มีเพศ ชั้นปี ช่วงเวลาที่นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้งานอินเทอร์เน็ตต่อครั้ง อุปกรณ์ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต สถานที่ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต วัตถุประสงค์การใช้งานอินเทอร์เน็ต มีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตที่ต่างกัน

2. จำนวนเงินที่ได้มาโรงเรียน และเกรดเฉลี่ยสะสม มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านฝาง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านฝาง

2. ทำให้ทราบผลต่างของพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านฝาง ที่มีเพศ ชั้นปี ช่วงเวลาที่นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้งานอินเทอร์เน็ตต่อครั้ง อุปกรณ์ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต สถานที่ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต วัตถุประสงค์การใช้งานอินเทอร์เน็ต

3. ทำให้ทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม กับจำนวนเงินที่ได้มาโรงเรียน และเกรดเฉลี่ยสะสมของพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านฝาง

ขอบเขตประชากร

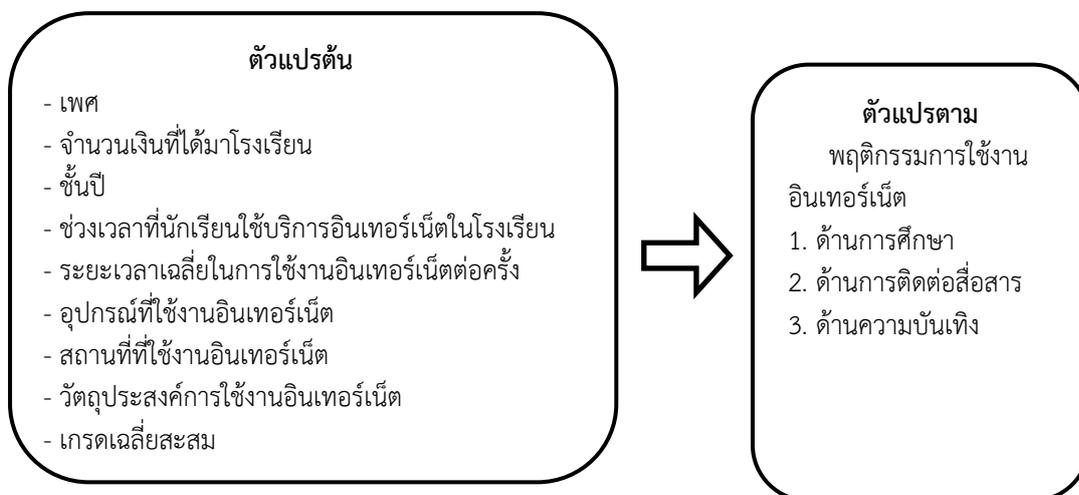
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 โรงเรียนบ้านฝาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 104 คน

ขอบเขตเนื้อหา ตัวแปร

1. ตัวแปรต้น (Independent Variable) เพศ จำนวนเงินที่ได้มาโรงเรียน ชั้นปี ช่วงเวลาที่นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้งานอินเทอร์เน็ตต่อครั้ง อุปกรณ์ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต สถานที่ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต วัตถุประสงค์การใช้งานอินเทอร์เน็ต เกรดเฉลี่ยสะสม

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) พฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านฝาง ในด้านการศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านความบันเทิง

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1: กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์

1. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในการวิจัยนี้ หมายถึง ลักษณะการใช้งานในด้านต่าง ๆ ที่แตกต่างกันออกไปตามพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของแต่ละบุคคล เพื่อการติดต่อสื่อสารค้นคว้าหาความรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้ใช้งาน

2. อินเทอร์เน็ต (Internet) หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ที่มีการเชื่อมต่อระหว่างเครือข่ายหลาย ๆ เครือข่ายทั่วโลก สามารถติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลถึงกันได้โดยสะดวก รวดเร็ว ไม่ว่าข้อมูลนั้นจะอยู่ในรูปแบบใด อาจจะเป็นตัวอักษร หรือข้อความ ภาพ เสียง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านฝาง จังหวัดอุดรธานี เป็นวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านฝาง เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนบ้านฝาง ที่มีเพศชั้นปี ช่วงเวลาที่นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อครั้ง อุปกรณ์ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต สถานที่ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต วัตถุประสงค์การใช้งานอินเทอร์เน็ตต่างกัน เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับจำนวนเงินที่ได้มาโรงเรียนและเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านฝาง โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านฝาง จังหวัดอุดรธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 104 คน

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านฝาง โดยใช้การประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Simple Size) ตามวิธีของ Yamane 1972 (พงศเทพ จิระโร หน้า 15) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 82 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบตามอุบัติเหตุ (Accidental sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสำรวจพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านฝาง ประกอบด้วย

1. เพศ
2. จำนวนเงินที่ได้มาโรงเรียน
3. ชั้นปี
4. ช่วงเวลาที่นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน
5. ระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อครั้ง
6. อุปกรณ์ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต
7. สถานที่ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต
8. วัตถุประสงค์การใช้งานอินเทอร์เน็ต
9. เกรดเฉลี่ยสะสม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ในด้านต่าง ๆ รวม 3 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านการศึกษา
2. ด้านการติดต่อสื่อสาร
3. ด้านความบันเทิง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลักษณะแบบสอบถามเป็นชนิดมาตราส่วน

ประมาณค่า 5 ระดับ โดยกำหนดคะแนนในแต่ละระดับ ดังนี้

- | | | | |
|-------|---|---------|-------------------------|
| คะแนน | 1 | หมายถึง | ระดับพฤติกรรมน้อยที่สุด |
| คะแนน | 2 | หมายถึง | ระดับพฤติกรรมน้อย |
| คะแนน | 3 | หมายถึง | ระดับพฤติกรรมปานกลาง |
| คะแนน | 4 | หมายถึง | ระดับพฤติกรรมมาก |
| คะแนน | 5 | หมายถึง | ระดับพฤติกรรมมากที่สุด |

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือภาคเรียนที่ 2/2565 ดำเนินการระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2565 ถึงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2566

การหาคุณภาพเครื่องมือ

ความตรง (Validity)

ในการศึกษาครั้งนี้ หาคุณภาพด้านความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Object Congruence: IOC) (พงค์เทพ จิระโร หน้า 18)

สูตร	IOC	=	$\frac{\sum R}{N}$
เมื่อ	IOC	=	ดัชนีความสอดคล้อง
	R	=	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
	N	=	จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคน นำมาแปลงเป็นคะแนนได้ ดังนี้

สอดคล้อง	ให้คะแนน	1
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	0
ไม่สอดคล้อง	ให้คะแนน	-1

เกณฑ์ ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 – 1.00 มีค่าความตรงตามเนื้อหา
 ค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุง

แบบประเมินชุดนี้หลังจากผ่านการตรวจสอบค่าความสอดคล้องระหว่างข้อประเมินกับจุดมุ่งหมาย (Index of Item Objective Congruence : IOC) จากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่านแล้ว ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.06 - 1.00 ทุกข้อ ซึ่งหมายความว่า แบบประเมินชุดนี้มีค่าความตรงตามเนื้อหา

ค่าความเที่ยง (Reliability)

ในการศึกษาครั้งนี้ หาคุณภาพด้านความเที่ยงแบบสอดคล้องภายใน (Internal consistency) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient method) (พงค์เทพ จิระโร หน้า 22)

สูตร	α	=	$\frac{n}{n-1} \left \frac{1-\sum s^2i}{s^2t} \right $
เมื่อ	Alpha	=	สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถาม

n = จำนวนข้อแบบสอบถาม

$S2i$ = ความแปรปรวนของข้อแบบสอบถามแต่ละข้อ

$S2t$ = ความแปรปรวนของข้อแบบสอบถามทั้งฉบับ

เกณฑ์สัมประสิทธิ์ความเที่ยงมีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง $+1$

แบบประเมินที่มีคุณภาพควรมีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงสูงกว่า 0.70 ขึ้นไป

จากแบบประเมินในการวิจัยครั้งนี้ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง = 0.967

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

1. ค่าความถี่และค่าร้อยละ ใช้บรรยายลักษณะข้อมูลทั่วไป

2. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้บรรยายพฤติกรรม การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ใช้เกณฑ์การพิจารณาผลการวัดค่าเฉลี่ยจากมาตรฐานค่า (Rating scale) การเปรียบเทียบพฤติกรรมระหว่างเพศ และสถานที่ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ตที่ต่างกัน โดยการทดสอบค่าที่ (t -independent)

3. การเปรียบเทียบพฤติกรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านฝาง ที่มีเพศ ชั้นปี ช่วงเวลาที่นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้งานอินเทอร์เน็ตต่อครั้ง อุปกรณ์ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต สถานที่ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต วัตถุประสงค์การใช้งานอินเทอร์เน็ต โดยการวิเคราะห์การแปรปรวน (One-way ANOVA)

4. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนเงินที่ได้มาโรงเรียนและเกรดเฉลี่ยสะสม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

สรุปผลการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านฝาง จำนวน 82 คน ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 52.44 และเป็นเพศหญิง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 47.56 จำแนกตามสถานที่ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต พบว่า ที่บ้าน มากสุด จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 71.95 ส่วนใช้งานอินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน น้อยสุด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 28.05

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านฝาง จำนวน 82 คน ที่ตอบแบบสอบถาม มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มากสุด มีจำนวนเท่ากันอย่างละ 19 คน คิดเป็นร้อยละ 23.17 รองลงมาคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนเท่ากันอย่างละ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 15.85 ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 น้อยที่สุดจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.32 จำแนกตามช่วงเวลาที่นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน พบว่า ในช่วงเย็น มากสุด จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 67.07 รองลงมาคือชั่วโมงเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 20.73 และช่วงเช้า น้อยสุดจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20 จำแนกตามระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้งานอินเทอร์เน็ตต่อครั้ง พบว่า มากสุด 2 ชั่วโมง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 42.68 รองลงมาคือ 1 ชั่วโมง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 28.05 ส่วนระยเวลาน้อยสุด 6 ชั่วโมง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.44 จำแนกตามอุปกรณ์ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ตจากโทรศัพท์มือถือ พบว่า สมาร์ทโฟน มากสุด จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 78.05 รองลงมาคือคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ คอมพิวเตอร์แบบพกพา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.29 ส่วนใช้งานอินเทอร์เน็ตจากแท็บเล็ต น้อยสุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.66 จำแนกตามวัตถุประสงค์การใช้งานอินเทอร์เน็ต พบว่า ด้านความบันเทิง มากสุด จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 69.51 รองลงมาคือ ค้นหาข้อมูลทำรายงาน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 19.51 ส่วนวัตถุประสงค์ในด้านดูข่าวสาร น้อยสุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.66

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านฝาง จำนวน 82 คน ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจำนวนเงินที่ได้มาโรงเรียน พบว่าส่วนมากได้เงินมาโรงเรียน จำนวน 21 – 40 บาท จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 46.34 รองลงมาคือ น้อยกว่า 20 บาท จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 31.71 และได้เงินมาโรงเรียนน้อยสุด จำนวน 81 บาทขึ้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.66 จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม พบว่าเกรดเฉลี่ย 5 มากสุด จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 32.93 รองลงมาคือ เกรดเฉลี่ย 3 เท่ากับเกรดเฉลี่ย 4 มีจำนวนเท่ากันอย่างละ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 20.73 และเกรดเฉลี่ย 1 น้อยสุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 10.98 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านฝาง 1) ด้านการศึกษา (n = 82) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านฝาง มีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตด้านการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.75$, S.D. = 0.51) และเมื่อพิจารณารายชื่อจากมากไปหาน้อย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านฝาง มีพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตในการทำแบบทดสอบออนไลน์ (Kahoot) มีคะแนนมากที่สุด ($\bar{x} = 3.56$, S.D. = 0.93) รองลงมาเป็นพฤติกรรมใช้ค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตแทนการค้นหาข้อมูลจากห้องสมุด ($\bar{x} = 3.13$, S.D. = 0.91) และพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลจากระบบห้องสมุดออนไลน์จากเว็บไซต์ต่างประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 1.95$, S.D. = 0.70) 2) ด้านการติดต่อสื่อสาร (n = 82) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านฝาง มีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตด้านการติดต่อสื่อสารโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.90$, S.D. = 0.47) และเมื่อพิจารณารายชื่อจากมากไปหาน้อย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านฝาง มีพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อติดต่อสื่อสารกับบุคคลในครอบครัว เช่น พ่อ แม่ ญาติ พี่น้อง มีคะแนนมากที่สุด ($\bar{x} = 3.93$, S.D. = 0.95) รองลงมาเป็นพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเรียนออนไลน์แบบ Video Conference ($\bar{x} = 3.54$, S.D. = 0.91) และพฤติกรรมใช้อีเมลในการติดต่อเพื่อสอบถามข้อมูล และบริการหนังสือพิมพ์ของห้องสมุด มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 2.21$, S.D. = 0.80) 3) ด้านความบันเทิง (n = 82) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านฝาง มีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตด้านความบันเทิงโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$, S.D. = 0.52) และเมื่อพิจารณารายชื่อจากมากไปหาน้อย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านฝาง มีพฤติกรรมนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการดูภาพยนตร์หรือคลิปวิดีโอ มีคะแนนมากที่สุด ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = 0.75) รองลงมาเป็นพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตในการฟังเพลงออนไลน์ ($\bar{x} = 4.05$, S.D. = 0.89) และพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาข้อมูลเรื่องแฟชั่น เสื้อผ้า การแต่งกาย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 2.85$, S.D. = 0.92) 4) รายด้าน (n = 82) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านฝาง มีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.02$, S.D. = 0.42) และเมื่อพิจารณารายชื่อจากมากไปหาน้อย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านฝาง มีพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตด้านความบันเทิง มีคะแนนมากที่สุด ($\bar{x} = 3.41$, S.D. = 0.52) รองลงมาเป็นพฤติกรรมด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{x} = 2.90$, S.D. = 0.47) และพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตด้านการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 2.75$, S.D. = 0.51)

ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านฝางที่มีเพศต่างกัน โดยการทดสอบค่าที (Independent t-test) (n = 82) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านฝาง ที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสารด้านความบันเทิงและโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่มีสถานที่ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ต ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านความบันเทิง

มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และด้านการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และโดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่มีชั้นปีต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษา และโดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการติดต่อสื่อสาร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และด้านความบันเทิง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่มีช่วงเวลาที่นักเรียนใช้งานอินเทอร์เน็ตต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ต ด้านการติดต่อสื่อสารกับด้านความบันเทิงแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และด้านการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 มีระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้งานอินเทอร์เน็ตต่อครั้งต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร และโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่มีอุปกรณ์ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ตต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ต ด้านการติดต่อสื่อสารกับด้านความบันเทิงมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และด้านการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่มีวัตถุประสงค์การใช้งานอินเทอร์เน็ตต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษา และโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านความบันเทิงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง ด้านการศึกษา, ด้านการติดต่อสื่อสาร, ด้านความบันเทิงและโดยรวมกับจำนวนเงินที่ได้มาโรงเรียน และเกรดเฉลี่ยสะสม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) พบว่า จำนวนเงินที่ได้มาโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยสะสม อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจำนวนเงินที่ได้มาโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับด้านการศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านความบันเทิง และโดยรวม อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเกรดเฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์กับด้านการติดต่อสื่อสาร และโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านความบันเทิง โดยรวม นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายเป็นรายด้าน ดังนี้

1) ด้านการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง มีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ต โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการทำแบบทดสอบออนไลน์ (Kahoot) เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียนและดาวน์โหลดข้อมูลต่าง ๆ สำหรับการทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตแทนการค้นหาข้อมูลจากห้องสมุดเพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียน นอกจากจะได้ความรู้เพิ่มเติมใหม่ ๆ จากอินเทอร์เน็ต ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายจากสภาพความเป็นจริงของโลกในยุคดิจิทัล ที่สามารถค้นคว้าหาข้อมูลได้ด้วยตัวเองด้วยปลายนิ้วสัมผัสได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งเหตุผลดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในด้านการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสมนึก ศิริโต (2539: 23-32) ที่กล่าวว่า รูปแบบการใช้งานอินเทอร์เน็ตนับว่ามีประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้า เนื่องจากการนำเอาอินเทอร์เน็ตมาใช้สนับสนุนทางการศึกษา รูปแบบที่พบเห็นในปัจจุบันคือ การสมัครเรียน ตรวจสอบผลการศึกษา ลงทะเบียน การแจ้งข้อมูลทางการศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างมากต่อ

การจัดการเรียนการสอน ซึ่งสถาบันการศึกษาทุกระดับได้จัดให้มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต โดยจัดให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะรายวิชาที่เกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้า การสอนเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตและการใช้โปรแกรมต่าง ๆ เพื่อให้สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ เพื่อให้มีความพร้อมในการที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการค้นคว้าหรือทำรายงานในวิชาต่าง ๆ และที่สำคัญคือ การเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พจนารถ ทองคำเจริญ (2539: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาสภาพความต้องการปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตในการสอน พบว่านักเรียนมีความต้องการใช้บริการอินเทอร์เน็ตในการสอนมากที่สุด

2) ด้านการติดต่อสื่อสาร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง มีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ต โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าอินเทอร์เน็ตเริ่มเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น และเป็นเครือข่ายที่เชื่อมโยงระบบคอมพิวเตอร์ทั่วโลกเข้าด้วยกัน ทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็ว ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่ายสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ ทำให้นักเรียนมีความสนใจและใช้อินเทอร์เน็ตส่งคอมออนไลน์ในการติดต่อกับบุคคลในครอบครัวและเพื่อน รวมถึงเรียนออนไลน์แบบ Video Conference หรือใช้รับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของทางโรงเรียน นอกจากนี้นักเรียนยังมีการใช้บริการเว็บบอร์ดต่าง ๆ ที่สนใจเพื่อแลกเปลี่ยนหรือแสดงความคิดเห็น ตลอดจนใช้อินเทอร์เน็ตติดต่อกับคุณครูผู้สอน เพื่อส่งการบ้าน รายงานในรูปแบบแฟ้มข้อมูล ซึ่งเหตุผลดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ต ในด้านการติดต่อสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ดังที่ สมนึก ศิริโต (2539: 23-32) กล่าวว่าประโยชน์หลายประการของโปรเซสซีอิเล็กทรอนิกส์สามารถทำได้ในเวลาไม่นาน สะดวกรวดเร็ว ผู้รับไม่จำเป็นต้องรอรับข้อมูล เพราะจดหมายจะถูกส่งไปยังกล่องรับจดหมายรอการเปิดอ่านเมื่อใดก็ได้ เป็นที่นิยมมากในหมู่นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิสา เหลืองสมบูรณ์ (2537: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้ที่ผู้ใช้ เกี่ยวกับการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ พบว่า การบริการที่ใช้มากที่สุดคือ บริการโปรเซสซีอิเล็กทรอนิกส์ รองลงมาการโอนย้ายแฟ้มข้อมูล การสนทนาผ่านระบบเครือข่าย การใช้เครื่องระยะไกล และการบริการข่าวสารตามลำดับ

3) ด้านความบันเทิง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง มีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ต โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการใช้อินเทอร์เน็ตสามารถที่จะค้นหาข้อมูลต่าง ๆ ได้มาก ไม่ว่าจะเป็นเพลง หนังสือ คลิปวิดีโอ หรือข้อมูลแฟชั่นตลอดจนดาวน์โหลดข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความบันเทิงมากมาย ทำให้นักเรียนมีการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิงมากกว่าด้านการศึกษา หรือด้านการติดต่อสื่อสาร ไม่ว่าจะเป็นการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อฟังเพลงออนไลน์ ดูภาพยนตร์หรือคลิปวิดีโอ รวมทั้งใช้ดาวน์โหลดภาพ เพลง หรือภาพยนตร์ เพื่อแบ่งปันในกลุ่มเพื่อน ตลอดจนใช้อินเทอร์เน็ตในการพูดคุยกับเพื่อนที่สนใจในเรื่องบันเทิง และใช้ค้นหาข้อมูลกิจกรรมสันทนาการ นอกจากนี้นักเรียนยังใช้อินเทอร์เน็ตในการเล่นเกมนอนไลน์ และใช้หาข้อมูลเรื่องแฟชั่นเสื้อผ้า การแต่งกาย และติดตามหรืออ่านข่าวสารบันเทิง ซึ่งเหตุผลดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ต ในด้านความบันเทิง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมชาย นำประเสริฐชัย (2543: 84-85) ที่กล่าวว่า การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิงถือเป็นกิจกรรมอีกประเภทหนึ่งบนอินเทอร์เน็ตที่เป็นที่นิยมของทุกเพศทุกวัย ถือเป็นกรับข้อมูลข่าวสารด้านบันเทิง ในการพักผ่อนหย่อนใจ เช่น การค้นหาวารสาร หนังสือพิมพ์ ภาพและข่าวสารอื่น ๆ การเล่นเกมออนไลน์ เรียกใช้ข้อมูลดาวน์โหลด ภาพ เพลง เพื่อความบันเทิง รวมไปถึงแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านบันเทิงไปยังเพื่อน ๆ หรือผู้ที่มีความสนใจด้านความบันเทิงเหมือนกัน ซึ่งความบันเทิงจะทำให้ผู้ที่ใช้อินเทอร์เน็ต สามารถเข้าใช้งานได้ง่ายและมีความสนใจในการใช้งานอินเทอร์เน็ต

มากกว่า ด้านอื่น ๆ เนื่องจากเป็นข้อมูลที่ทุกคนสามารถเข้าไปใช้งานได้ง่ายและสามารถหาข้อมูลด้านความบันเทิงนั้นได้ง่ายเช่นกัน และนับว่าแนวโน้มในการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิงได้รับความนิยมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชนิกร ลักษณะ (2546: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการใช้งานอินเทอร์เน็ตกับพฤติกรรมวัยรุ่น พบว่า ผู้ใช้บริการมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่เพื่อความบันเทิง สอดคล้องกับงานวิจัยของ องอาจ ฤทธิ์ทองพิทักษ์ (2539: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการสื่อสารผ่านระบบเวปไซต์เว็บบอกของนักศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้การสื่อสารระบบเวปไซต์เว็บบอก ทิมทาลัยและสนใจเปิดรับเนื้อหาประเภทบันเทิงมากที่สุด

4) โดยรวม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านฝาง มีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ต โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องจากอินเทอร์เน็ตเริ่มเข้ามามีบทบาทในปัจจุบันเพิ่มมากขึ้น ทำให้เข้าถึงข้อมูลอินเทอร์เน็ตได้ง่ายและเข้าถึงได้ทุกที่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมใหม่ ๆ และมีช่องทางในการติดต่อสื่อสารที่มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารกับครูผู้สอน ผู้ปกครอง และเพื่อนในสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ที่เชื่อมระบบคอมพิวเตอร์เข้าด้วยกัน ทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็ว ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่าย อีกทั้งยังทำให้เข้าถึงสื่อความบันเทิงต่าง ๆ ได้ง่ายเช่นกัน การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านฝาง โดยภาพรวมทุกมาตรฐานแล้ว ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนไม่ว่าจะเพศชายหรือเพศหญิง ย่อมมีความต้องการในการใช้งานอินเทอร์เน็ต เพื่อการพัฒนาความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศในสังคมปัจจุบัน เพื่อใช้ในการเรียนรู้ ติดต่อสื่อสาร และใช้เพื่อความบันเทิง ดังนั้นไม่ว่าจะเป็นนักเรียนชายหรือนักเรียนหญิง ย่อมต้องการเรียนรู้เทคโนโลยีเทคโนโลยีสมัยใหม่เหมือนกัน การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านฝาง โดยภาพรวมทุกมาตรฐานแล้ว ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานที่ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต, ชั้นปี, ช่วงเวลาที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต, ระยะเวลาที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต, อุปกรณ์ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต และวัตถุประสงค์ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านฝาง ที่มีสถานที่ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ตต่างกัน พบว่านักเรียนใช้งานอินเทอร์เน็ตที่บ้านมากกว่าในโรงเรียน อาจจะเป็นเพราะที่บ้านสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้สะดวกกว่าในโรงเรียน เพราะทางโรงเรียนไม่อนุญาตให้นักเรียนนำโทรศัพท์มือถือมาโรงเรียนจึงทำให้นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้เฉพาะในช่วงเรียนคอมพิวเตอร์เท่านั้น การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านฝาง ที่มีชั้นปีต่างกัน พบว่า นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า ต่างมีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตมากกว่า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีประสบการณ์ในการใช้งานอินเทอร์เน็ตมากกว่า และค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและทำรายงาน มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง คุณครูและเพื่อน ๆ มีการเข้าถึงความบันเทิงต่าง ๆ เช่น ฟังเพลง ดูคลิปวิดีโอ ดูภาพยนตร์ หรือดาวน์โหลดข้อมูลต่าง ๆ จึงทำให้โดยรวม นักเรียนชั้นปีที่ 4 ชั้นปีที่ 5 และชั้นปีที่ 6 มีการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากกว่าชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านฝาง ที่มีช่วงเวลาที่ใช้งานอินเทอร์เน็ตต่างกัน พบว่านักเรียนใช้งานอินเทอร์เน็ตในช่วงเย็นมากกว่า อาจจะเป็นเพราะช่วงเช้าและในช่วงเรียนคอมพิวเตอร์ อาจเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้น้อยกว่า เพราะอยู่ในช่วงเวลาเรียน จึงทำให้เข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตค่อนข้างจำกัด และทางโรงเรียนไม่อนุญาตให้นักเรียนนำโทรศัพท์มือถือมาโรงเรียน จึงทำให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเย็นได้

อย่างมีอิสระมากกว่าช่วงเวลาอื่น ๆ การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านฝาง ที่มีระยะเวลาที่ใช้งานอินเทอร์เน็ตต่างกัน พบว่านักเรียนใช้งานอินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ย 1 – 3 ชั่วโมงต่อครั้ง อาจเป็นเพราะนักเรียนใช้งานอินเทอร์เน็ตในช่วงเวลาเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ในการค้นคว้าหาข้อมูลประกอบการเรียน และในช่วงเวลาที่นักเรียนใช้งานอินเทอร์เน็ตที่บ้าน จากโทรศัพท์มือถือของผู้ปกครอง อาจใช้งานได้ไม่มาก เนื่องจากผู้ปกครองอาจจำกัดเวลาในการใช้งานอินเทอร์เน็ต การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านฝาง ที่มีอุปกรณ์ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ตต่างกัน พบว่านักเรียนใช้งานอินเทอร์เน็ตในโทรศัพท์มือถือมากกว่า อาจเป็นเพราะผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีโทรศัพท์มือถือกันทุกคน จึงทำให้นักเรียนเข้าถึงอินเทอร์เน็ตจากโทรศัพท์มือถือได้ง่ายเมื่อตอนที่นักเรียนอยู่บ้าน

การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านฝาง ที่มีวัตถุประสงค์ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ตต่างกัน พบว่านักเรียนใช้งานอินเทอร์เน็ต ในความบันเทิงมากกว่าวัตถุประสงค์อื่น ๆ อาจเป็นเพราะทุกคนสามารถเข้าถึงสื่อออนไลน์ได้ง่าย ไม่ว่าจะเป็น การดูหนัง ฟังเพลง เล่นเกมและดูคลิปวิดีโอ ซึ่งความบันเทิงเหล่านี้มีมากมายบนอินเทอร์เน็ตในปัจจุบัน ทำให้ง่ายต่อการเข้าถึงสื่อบันเทิงออนไลน์ทุกเพศทุกวัย

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ครูควรวางแผนและส่งเสริมให้นักเรียนมีการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น โดยอาจจะมีการอบรมเพิ่มเติมความรู้และทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ตให้มากขึ้น ให้นักเรียนเห็นประโยชน์ที่จะได้รับเมื่อมีการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านการศึกษา

2. ครูควรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการสนทนาพูดคุยโต้ตอบผ่าน เว็บบอร์ดของทางโรงเรียน ระหว่างคุณครูกับนักเรียนในเรื่องของเนื้อหาบทเรียน คำถามและข้อสงสัย

3. โรงเรียนบ้านฝาง ควรปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ด้วยการเพิ่มข้อมูลเครือข่ายในด้านวิชาการ และความบันเทิงให้มีความเหมาะสมและสะดวกต่อการใช้งานให้มากกว่าที่เป็นอยู่

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการศึกษาครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมและปัญหาการใช้ อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนของรัฐ และเอกชน ทั้งนี้เพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างของ พฤติกรรมและปัญหาการใช้ อินเทอร์เน็ตของนักเรียนของรัฐและเอกชน ซึ่งจะช่วยให้เป็นแรงผลักดันให้มีการพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษามากยิ่งขึ้น

2. ปัจจุบันมีการใช้ ภาษาหรือการตั้งกระทู้ที่ค่อนข้างรุนแรง สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเปิดเผยและไม่จำกัด ซึ่ง ถือเป็นปัญหาที่น่าสนใจ ซึ่งในการวิจัยครั้งต่อไปจึงน่าจะมีการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาสาเหตุ และผลกระทบของการสนทนาผ่านทางกระดานข่าวหรือกระดานสนทนา เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงพฤติกรรมการใช้กระดานข่าวหรือกระดานสนทนา ของนักเรียนให้มีการใช้ภาษาหรือการตั้งกระทู้ที่มีเหตุผล ไม่ใช่ความรู้สึกหรือใช้ภาษาที่รุนแรง

3. ในการศึกษาครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาข้อมูลเชิงลึก เช่น มีการสัมภาษณ์นักเรียนและเจ้าหน้าที่ที่ให้บริการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทราบพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านฝาง
2. ทราบผลต่างของพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านฝาง ที่มีเพศ ชั้นปี ช่วงเวลาที่นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ระยะเวลาเฉลี่ยในการใช้

งานอินเทอร์เน็ตต่อครั้ง อุปกรณ์ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต สถานที่ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต วัตถุประสงค์การใช้งานอินเทอร์เน็ต

3. ทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม กับจำนวนเงินที่ได้มาโรงเรียน และเกรดเฉลี่ยสะสมของพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านฝาง

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- กิดานันท์ มลิทอง. (2540). **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ครรชิต มาลัยวงศ์ และโกสันต์ เทพลีทธิธารกรณ์. (2542). **พื้นฐานความรู้ทางคอมพิวเตอร์**. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.
- พจนารถ ทองคำเจริญ. (2539). “**สภาพความต้องการและปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย**” (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัชนีกร ลักษณะ. (2546). **ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้งานอินเทอร์เน็ตกับพฤติกรรมทางสังคมของวัยรุ่น**. (ปริญญาานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ). บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- องอาจ ฤทธิ์ทองพิทักษ์. (2539). **พฤติกรรมการสื่อสารผ่านระบบเว็ลด์ไวด์เว็บของนักศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร**. (วิทยานิพนธ์นิติศาสตรบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).

English

- Kidanan Malithong. (1997). **Educational technology and innovation**. Bangkok: Chulalongkorn University Press. [In Thai]
- Kritsana Malaiwong & Kosan Thepsittharakorn. (1999). **Basic knowledge of computers**. Bangkok: Chuanphim. [In Thai]
- Pochanart Thongkhamcharoen. (1996). **The needs and problems of using the Internet in teaching and learning in higher education institutions under the Ministry of University Affairs**. (Master's thesis in Education). Graduate School, Chulalongkorn University. [In Thai]
- Ratchaneekorn Laksana. (2003). **The relationship between Internet usage and social behavior of adolescents**. (Master's thesis in Educational Psychology). Graduate School, Srinakharinwirot University, Bangkok. [In Thai]
- Ong-art Ritthongphithak. (1996). **Communication behavior via the World Wide Web among students in Bangkok**. (Bachelor's thesis in Law, Chulalongkorn University). [In Thai]