

การพัฒนาทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียนโดยใช้วิธีสอนแบบ CIPPA MODEL
สำหรับนักเรียนโรงเรียนอานวยศึกษา จังหวัดจันทบุรี

Developing Oral And Written Communication Skills Using The CIPPA MODEL
Teaching Method For Students At Amnuay Suksa School. Chanthaburi Province

คณิน ภูเพ็ชร *

โรงเรียนอานวยศึกษา

E-mail: phuphetkanin@gmail.com

Kanin Phuphet *

Amnuaysuksa School

E-mail : phuphetkanin@gmail.com

*Corresponding Author

Received: 6/01/2025

Revised : 27/01/2025

Accepted: 27/01/2025

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาวิธีการสอนในรูปแบบ CIPPA Model 2) เพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียนของนักเรียนโรงเรียนอานวยศึกษา จังหวัดจันทบุรี และ 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโรงเรียนอานวยศึกษา ในงานวิจัยครั้งนี้เก็บข้อมูลจากนักเรียนโรงเรียนอานวยศึกษา จังหวัดจันทบุรี จำนวน 17 คน โดยใช้วิธีการเก็บคะแนนในแต่ละแผนครั้งละ 10 คะแนน รวม 30 คะแนนและมีคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนพัฒนาการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16 และมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 81.20 นักเรียนจำนวน 2 คนมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์สูงสุดเท่ากับ 94.12 นักเรียนจำนวน 1 คน คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ต่ำสุดเท่ากับ 70.59 การเปรียบเทียบคะแนนมีทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียน พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียน โดยใช้วิธีสอนแบบ CIPPA MODEL ของนักเรียน โรงเรียนอานวยศึกษา จังหวัดจันทบุรีโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 แผนการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.26

คำสำคัญ : วิธีสอนแบบ CIPPA MODEL, ทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียน

Abstract

This research aimed to: 1) develop teaching methods using the CIPPA Model, 2) enhance students' communication skills in speaking and writing at Amnuay Suksa School, Chanthaburi Province, and 3) compare students' speaking and writing communication skills before and after instruction. Data were collected from 17 students at Amnuay Suksa School,

Chanthaburi Province. Scores were recorded for each lesson plan, with a maximum of 10 points per session, totaling 30 points, and included pre- and post-test scores. The results indicated that the students showed an average developmental score of 16 and an average relative developmental score of 81.20. Two students achieved the highest relative developmental score of 94.12, while one student scored the lowest at 70.59. A comparison of speaking and writing communication skills revealed that the post-test scores were significantly higher than the pre-test scores at the .001 level.

The mean and standard deviation for the appropriateness of the communication skills lesson plans (in speaking and writing) using the CIPPA Model were evaluated by five experts. The three lesson plans received an overall mean score of 4.79, with a standard deviation of 0.26.

Keywords: CIPPA Model Teaching Method, Communication Skills in Speaking and Writing

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่มีบทบาทในการพัฒนาบุคคล สังคม และประเทศชาติ โดยการศึกษาไม่ได้หมายถึงเพียงการเรียนรู้ในโรงเรียนหรือสถานศึกษาแต่ยังครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาช่วยสร้างความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อีกทั้งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต ส่งผลให้สถานศึกษาต้องพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ โดยเฉพาะทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียน เพราะฉะนั้นทักษะการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียน จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิตมนุษย์จำเป็นต้องติดต่อสื่อสารกันอยู่ตลอดเวลาการสื่อสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งนอกเหนือจากปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตของมนุษย์ การสื่อสารมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์มาก การสื่อสารมีความสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบัน ซึ่งได้ชื่อว่าเป็นยุคโลกาภิวัตน์ เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารการสื่อสารมีประโยชน์ทั้งในแง่บุคคลและสังคม การสื่อสารทำให้คนมีความรู้และโลกทัศน์ที่กว้างขวางขึ้น การสื่อสารเป็นกระบวนการที่ทำให้สังคมเจริญก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง ทำให้มนุษย์สามารถสืบทอดพัฒนา เรียนรู้ และรับรู้วัฒนธรรมของตนเองและสังคมได้ การสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าแก่ชุมชน และสังคมในทุกด้าน ในเรื่องของการสื่อสารที่เด็กนักเรียนควรได้เรียนรู้ คือการฟังเพื่อจับใจความและสื่อสารออกไปได้อย่างเหมาะสม โดยไม่ใช่อคติในการสื่อสาร ซึ่งการสื่อสารที่ดีจะช่วยให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอำนวยการศึกษา จังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยสังเกตเห็นได้ว่านักเรียนบางส่วนที่ผู้วิจัยสอนยังมีทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียนไม่ดีเท่าที่ควรทำให้นักเรียนไม่สามารถทำงานที่มอบหมายได้ ด้วยเหตุผลนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอำนวยการศึกษา ครูผู้สอนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนารูปแบบการสอนการฝึกทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียนให้นักเรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนโดยใช้วิธีการสอนในรูปแบบ CIPPA MODEL เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียนในการเรียนรู้มากขึ้น

คำถามวิจัย

1. การใช้วิธีการสอนในรูปแบบ CIPPA MODEL เป็นอย่างไร
2. ทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียนของนักเรียน โรงเรียนอานวยศึกษา จังหวัดจันทบุรี เป็นอย่างไร
3. ทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียนของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาวิธีการสอนในรูปแบบ CIPPA MODEL
2. เพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียนของนักเรียนโรงเรียนอานวยศึกษา จังหวัดจันทบุรี
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน โรงเรียนอานวยศึกษา จังหวัดจันทบุรี

สมมติฐาน

ทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียนของนักเรียน โรงเรียนอานวยศึกษา จังหวัดจันทบุรี หลังจากใช้วิธีการสอนในรูปแบบ CIPPA MODEL

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. การพัฒนาการเข้าใจตนเองต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP แล้ว พบว่าเกิดการเข้าใจตนเองสูงกว่าก่อนเรียน
2. ทำให้นักเรียนเข้าใจตนเองมากขึ้น
3. ทำให้นักเรียนวางแผนในอนาคตได้ด้วยตนเอง

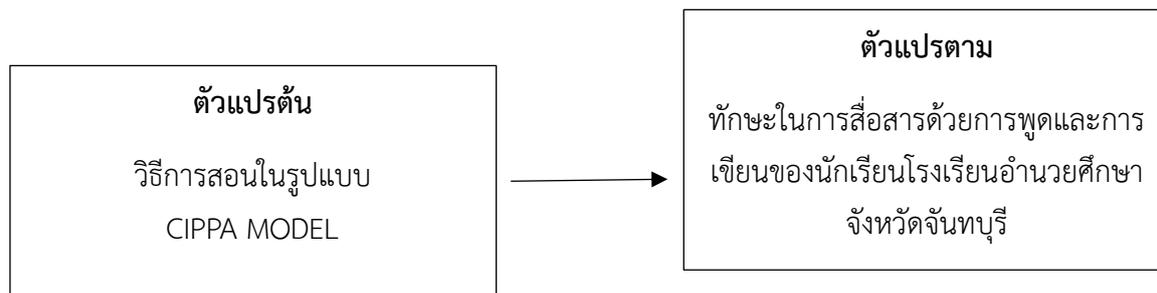
นิยามศัพท์

วิธีการสอนแบบ CIPPA MODEL หมายถึง แนวคิดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โมเดลซิปปาใช้วิธีการและกระบวนการที่หลากหลาย เป็นวิธีหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยตนเอง การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และการแลกเปลี่ยนความรู้ การได้เคลื่อนไหวทางกาย การเรียนรู้กระบวนการต่างๆ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

ทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียน หมายถึง การฟังเพื่อจับใจความและสื่อสารออกไปได้อย่างเหมาะสม โดยไม่ใช่อคติในการสื่อสาร เปิดใจรับฟังความคิดเห็นอย่างไร้อคติ เลือกใช้ระดับของภาษาได้อย่างเหมาะสม และสามารถสื่อสารด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย และมีท่าทางประกอบการสื่อสาร (Body Language) ที่ดีสามารถในการถ่ายทอดข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ การรู้จักมารยาทและกาลเทศะในการสื่อสาร

กรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนาทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียนในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้บูรณาการทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียนโดยใช้วิธีสอนแบบ CIPPA MODEL สำหรับนักเรียนโรงเรียนอานวยศึกษา จังหวัดจันทบุรี ดังนั้นผู้วิจัยได้สรุปเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย โดยสามารถแสดงแผนภาพประกอบ ดังนี้



ภาพที่1 กรอบแนวคิดการวิจัย

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1.แนวคิดเกี่ยวกับการสอนแบบ CIPPA MODEL
- 2.แนวคิดเกี่ยวกับทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียน
- 3.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนอานวยศึกษา จังหวัดจันทบุรี จำนวน 197 คน

กลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยการจับฉลากห้อง ประกอบไปด้วย นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนอานวยศึกษา จังหวัดจันทบุรี จำนวน 17 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียนโดยใช้วิธีสอนแบบ CIPPA MODEL สำหรับนักเรียนโรงเรียนอานวยศึกษา จังหวัดจันทบุรี ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL 3 แผน รายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน อนาคต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การใช้คำบอกช่วงเวลาเพื่อแสดงเหตุการณ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอยู่ร่วมกันเป็นชุมชน

2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ
3. แบบฝึกปฏิบัติจำนวน 3 เรื่อง เรื่องละ 10 ข้อ
4. แบบสังเกตการสอน จำนวน 1 ฉบับ
5. แบบประเมินความเหมาะสมแผนการสอน จำนวน 1 ฉบับ

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ความตรง (Validity)

การวิจัยครั้งนี้ หาคุณภาพด้านความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) (พงศ์เทพ, 2567)

ตรวจสอบค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมาย (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยพิจารณาตามแบบประเมินความสอดคล้อง ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 3 ระดับ ได้แก่ สอดคล้อง (1) ไม่แน่ใจ (0) ไม่สอดคล้อง (-1) โดยใช้สูตร IOC

แบบทดสอบความรู้ของนักเรียนในงานวิจัยครั้งนี้หลังจากผ่านการตรวจสอบค่าความสอดคล้องระหว่างข้อประเมินกับจุดมุ่งหมาย (Index of Item Objective Congruence: IOC) จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านแล้วได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายทุกข้อ (IOC=1.00 ทุกข้อ) ซึ่งหมายความว่าแบบทดสอบความรู้ของนักเรียนชุดนี้มีค่าความตรงตามเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ หาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบโดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาตามแบบประเมินความเหมาะสม ซึ่งมีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ได้แก่ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด

2. ความเที่ยง (Reliability)

การวิจัยครั้งนี้ หาคุณภาพด้านความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายใน (Internal consistency) โดยใช้สูตร KR-20 (พงศ์เทพ, 2562)

ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของข้อสอบ

วิธีของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson Method) คำนวณค่าสถิติของคะแนนรายข้อ (ซึ่งให้คะแนนแบบ 1,0) และคะแนนรวม จากนั้นจึงคำนวณโดยใช้สูตรของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน

ระดับความยากของข้อสอบ (P)

ความยากของข้อสอบ หมายถึง สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบข้อนั้นได้ถูกต้อง มีค่าความยากระหว่าง 0.00 - 1.00 เกณฑ์ค่าความยากที่ใช้ได้ $P = 0.20 - 0.80$ (ข้อสอบอิงกลุ่ม) / $0.00 - 0.50$ (ข้อสอบอิงเกณฑ์ก่อนเรียน) / $0.70 - 1.00$ (ข้อสอบอิงเกณฑ์หลังเรียน)

$$\text{กรณีข้อสอบปรนัย จากสูตร (1) } P = \frac{\text{จำนวนผู้สอบที่ตอบข้อสอบถูก}}{\text{จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด}}$$

การวิจัยครั้งนี้ หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบด้วยวิธีกระบวนการเรียนรู้โดยให้นักเรียนโรงเรียน อำนวยศึกษา จังหวัดจันทบุรี ได้คิดวิเคราะห์ในรูปแบบ CIPPA MODEL พบว่า แบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ มีข้อคำถามที่ค่า P อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 ทุกข้อ สามารถแบ่งแยกข้อยาก ข้อง่าย และสามารถนำข้อสอบไปใช้ในการทดสอบนักเรียนได้จำนวนทั้งหมด

3. อำนาจจำแนกของข้อสอบ

อำนาจจำแนกของข้อสอบ หมายถึง ความสามารถของข้อสอบในการจำแนกนักเรียนเก่งออกจากนักเรียนกลุ่มอ่อน มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1 เกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกที่ใช้ได้ $r = 0.20$ ถึง 1.00

การวิจัยครั้งนี้ หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบด้วยวิธีกระบวนการเรียนรู้โดยให้นักเรียนโรงเรียน อำนวยศึกษา จังหวัดจันทบุรี ได้คิดวิเคราะห์ในรูปแบบ CIPPA MODEL พบว่า แบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ มีข้อคำถามที่สามารถแบ่งแยกความสามารถในการทำข้อสอบของเด็กเรียนเก่งและเด็กเรียนอ่อน โดยมีข้อ

คำถามที่อยู่ในระดับต่ำกว่า 0.20 เล็กน้อย จำนวน 2 ข้อ และมีข้อคำถามที่อยู่ในระดับ 0.20 – 1.00 จำนวน 28 ข้อ สามารถนำข้อสอบไปใช้ในการทดสอบนักเรียนได้จำนวนทั้งหมด 30 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

1. ความถี่และค่าร้อยละ (ใช้บรรยายข้อมูลสภาพทั่วไปของนักเรียน)

ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

2. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้บรรยายข้อมูลคะแนนความรู้ คะแนนความเหมาะสมของแผนการสอนและการประเมินความพึงพอใจการสอน

1) ค่าเฉลี่ย $\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$

2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

3. การเปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการทดสอบค่าที (t-dependent)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

4. สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของแผนการสอน

การหาค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตรดังนี้

4.1 การหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ

$$E_1 = \frac{\sum x}{A} \times 100$$

4.2 การหาค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$$E_2 = \frac{\sum y}{B} \times 100$$

5. การหาค่าคะแนนพัฒนาการ และค่าคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์

5.1 การหาค่าพัฒนาการจากความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

$$DS = X_t - X_{t-1}$$

5.2 การหาค่าคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์

$$RDS = \frac{DS - \mu}{\sigma}$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของนักเรียน โรงเรียนอานวยศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ลำดับที่	Pre -test	Post -test	คะแนนพัฒนาการD	พัฒนาการสัมพัทธ์ DR
1	9	24	15	71.43
2	10	25	15	75
3	8	24	16	72.73
4	13	29	16	94.12
5	13	25	12	70.59
6	13	29	16	94.12
7	10	28	18	90
8	8	25	17	77.27
9	11	25	14	73.68
10	11	27	16	84.21
11	8	27	19	86.36
12	8	24	16	72.73
13	11	26	15	78.95
14	10	25	15	75
15	10	28	18	90
16	11	27	16	84.21
17	10	28	18	90
ค่าเฉลี่ย		10.24	26.24	16

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนพัฒนาการและคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของนักเรียน โรงเรียนอานวยศึกษา จังหวัดจันทบุรี จำนวน 17 คน พบว่า มีนักเรียนมีคะแนนพัฒนาการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16 และมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 81.20 และโดยคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์สูงสุดเท่ากับ 94.12 (นักเรียนจำนวน 2 คน) คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ต่ำสุดเท่ากับ 70.59 (นักเรียนจำนวน 1 คน)

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียน โดยใช้วิธีสอนแบบ CIPPA MODEL ของนักเรียน โรงเรียนอานวยศึกษา จังหวัดจันทบุรี โดยการทดสอบค่าที (t-dependent)

การสอบ	N	Mean	SD	ΣD	ΣD^2	t	df	Sig
ก่อนเรียน	17	10.2353	1.71499	272	4398	-38.907***	16	.000
หลังเรียน	17	26.2353	1.75105					

*** P < .001

จากตารางการที่ 2 พบว่า เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียน โดยใช้วิธีสอนแบบ CIPPA MODEL ของนักเรียนโรงเรียนอานวยศึกษา

จังหวัดจันทบุรี โดยการทดสอบค่าที (t-dependent) พบว่า นักเรียนทั้งหมด 17 คน การทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 10.2353 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.71499 และการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 26.2353 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.75105 ซึ่งจากการเปรียบเทียบการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 คะแนนประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ E1/ E2 ด้วยวิธีเรียนรู้ทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียน โดยใช้วิธีสอนแบบ CIPPA MODEL ของนักเรียน โรงเรียนอำนวยการศึกษาจังหวัดจันทบุรี จำนวน 17 คน พบว่า การคำนวณการวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินตามค่าประสิทธิภาพของเครื่องมือที่กำหนดเกณฑ์มาตรฐานไว้ 75 /75 ที่คำนวณได้มีค่าเท่ากับ 73.73 / 87.45 ได้ผลสรุปว่า ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้มีค่า E1 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้เล็กน้อย และมีค่า E2 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการสอนมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียนโดยใช้วิธีสอนแบบ CIPPA MODEL ของนักเรียน โรงเรียนอำนวยการศึกษา จังหวัดจันทบุรี โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 แผนการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.79 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.26 โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจและเชื่อมโยงกับกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และใช้การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้มีความถูกต้อง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40

ข้อมูลเชิงคุณภาพ

จากการประชุม แลกเปลี่ยน พูดคุยและให้คำแนะนำจากครูอำนวยการ อยู่ถาวรในกระบวนการเรียนรู้ทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียน โดยใช้วิธีสอนแบบ CIPPA MODEL สำหรับนักเรียนโรงเรียนอำนวยการศึกษา จังหวัดจันทบุรีทั้ง 3 แผนการเรียนรู้ สรุปได้ว่า ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียนโดยใช้วิธีสอนแบบ CIPPA MODEL ช่วยพัฒนาและฝึกฝนให้ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นเลิศที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพและพัฒนาครูผู้สอนให้ออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆอยู่เสมอ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ออกแบบการสอน ฝึกฝนให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียน ฝึกให้นักเรียนได้รู้จักการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนและผู้เรียนเองต้องประสบพบเจอปัญหาและอุปสรรคมากมายเป็นปกติธรรมดาที่จะเกิดขึ้นข้อผิดพลาดหรือมีจุดที่ต้องปรับปรุงพัฒนา การใส่ใจและความร่วมมือร่วมกันของครูผู้สอนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนให้เท่าทันและเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

อภิปรายผลการวิจัย

งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียน โดยใช้วิธีสอนแบบ CIPPA MODEL สำหรับนักเรียนโรงเรียนอำนวยการศึกษา จังหวัดจันทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาวิธีการสอนในรูปแบบ CIPPA MODEL เพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียนของนักเรียนโรงเรียนอำนวยการศึกษา จังหวัดจันทบุรี และเพื่อเปรียบเทียบทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโรงเรียนอำนวยการศึกษา

หลังจากที่ได้จัดการเรียนการสอนแล้ว ทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน) CIPPA MODEL ของนักเรียนโรงเรียนอำนวยการศึกษา จังหวัดจันทบุรี โดยการสอนแบบ CIPPA MODEL สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของงานวิจัยที่ได้คาดเดาไว้ และสอดคล้องกับ

งานวิจัยที่ผู้วิจัยได้ศึกษาของ (รชาดา บัวไพร, 2552) ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบโมเดลซิปปาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1. หลังการทดลอง ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลซิปปาสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. หลังการทดลอง ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลซิปปาสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัย กรธนา โพธิ์เต็ง ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารและความสามารถในการทำโครงงานโดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่า 1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการรับและส่งสารด้วยภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2.ทักษะการสื่อสารของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทุกทักษะ โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ ด้านการฟังมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน และด้านการพูด 3. ความสามารถในการทำโครงงานของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับสูงเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ ด้านสืบค้นในการทำโครงงาน ด้านเตรียมความพร้อมในการทำโครงงาน ด้านร่วมสร้างผลผลิต ด้านสืบค้นรายละเอียดเพิ่มเติม ด้านการนำเสนอผลงาน และด้านวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลตามลำดับ 4. ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ ด้านประโยชน์ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (กรธนา โพธิ์เต็ง, 2558)

พัฒนาทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียน โดยใช้วิธีสอนแบบ CIPPA MODEL เป็นการพัฒนาทักษะทางด้านการสื่อสารในรูปแบบหนึ่งที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในวิชาประวัติศาสตร์ เพราะการให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียน ไม่เพียงแต่พัฒนาทักษะทางด้านการสื่อสาร แต่ยังสามารถพัฒนาทักษะการพูดและการเขียนได้อีกด้วย

ข้อเสนอแนะวิจัย

1. ข้อเสนอแนะจากผลวิจัย

1.1 ครูผู้สอนควรพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอให้อิงกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด สารสำคัญตามหลักสูตร เพื่อให้เนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนการสอนมีความแม่นยำมากขึ้น

1.2 ครูผู้สอนควรใช้วิธีสอนแบบ CIPPA MODEL โดยให้ครูท่านอื่นๆ มีการพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ CIPPA MODEL ให้มีความหลากหลายมากขึ้น และใช้ในการเรียนการสอน เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนในการเรียนและเป็นการพัฒนาให้ครูท่านอื่นๆ ใช้วิธีการสอนแบบ CIPPA MODEL ได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.3 ควรส่งเสริมให้นักเรียนฝึกสื่อสาร โดยออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการฝึกสื่อสารด้วยการพูดและการเขียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียนจริงๆ

1.4 ควรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นเพื่อให้ทั้งครูผู้สอนและนักเรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นการทันโลกและทันเหตุการณ์และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการศึกษาครั้งต่อไปของการพัฒนาทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียน โดยใช้วิธีสอนแบบ CIPPA MODEL ควรมีการพัฒนาการสร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียนมากยิ่งขึ้น เช่น ชุดกิจกรรม ชุดการสอน ใบงาน ใบความรู้ ฯลฯ

2.2 ควรพัฒนาทักษะในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียนโดยใช้วิธีสอนแบบ CIPPA MODEL ควบคู่กับกิจกรรมอื่นๆ เช่น ฝึกการนำเสนองาน การสื่อสารในการทำงานกลุ่ม การพูดและการเขียนเพื่อนำไปสู่การสื่อสารที่ดี เพื่อเป็นการพัฒนาให้นักเรียนได้มีผลลัพธ์ทางทักษะมากขึ้น

2.3 ควรพัฒนาวิธีการสอนแบบ CIPPA MODEL กับรายวิชาอื่น หรือทั้งโรงเรียน หรือใช้วิธีการสอนนี้กับโรงเรียนอื่นๆ เพื่อเป็นการพัฒนางานวิจัยและวิธีการสอนให้มีความหลากหลาย และเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีขึ้นในการเรียนการสอนแบบ CIPPA MODEL

2.4 ควรมีการประเมินโดยการสัมภาษณ์นักเรียน และผู้ปกครอง ว่าวิธีการสอนแบบ CIPPA MODEL เป็นวิธีการสอนที่ดีหรือเหมาะสมกับการเรียนรู้แบบใด เพื่อเป็นการพัฒนางานวิจัยและผลลัพธ์การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรธนา โพธิ์เต็ง. (2558). การพัฒนาทักษะการสื่อสารและความสามารถในการทำโครงการโดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงการของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ.(วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รชาดา บัวไพร. (2552). การศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบโมเดลซิปปาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.(วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พงศ์เทพ จิระโร. (2567). เอกสารคำสอนวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา.

English

- Kratthana Photeng. (2015). *Development of Communication Skills and Project Implementation Abilities Through Project-Based Learning for Vocational Certificate Students.* (Master's thesis, Curriculum and Instruction). Graduate School, Silpakorn University. [In Thai].
- Rachada Buaphrai. (2009). *A Study of Teaching Using the CIPPA Model and Its Effect on Science Learning Achievement and Attitudes Toward Science of Grade 7 Students.* (Master's thesis, Secondary Education). Srinakharinwirot University. [In Thai].
- Pongthep Jiraro. (2024). *Course Materials for Learning Development Research.* St. Theresa International University. [In Thai].