

การศึกษาพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียน
โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

A Study On The Internet Usage Behavior Of Students In School
Suanpa Uppatham School, Chachoengsao

วิจิตรา แวอุเชิง*

โรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

E-mail : 243511007@trsu.ac.th

Wijitra Wae-Useng*

Suanpa uppatham school

E-mail: 243511007@trsu.ac.th

*Corresponding Author

Received: 09/12/2024

Revised : 17/12/2024

Accepted: 17/12/2024

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จ.ฉะเชิงเทรา 2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนที่มีเพศ ศาสนา ชั้นปี และอุปกรณ์ที่ใช้เล่นอินเทอร์เน็ต 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนกับอายุ และเกรดเฉลี่ย โดยประชากรคือนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 169 คน โดยใช้วิธีของทาโร ยามาเน่ ได้กลุ่มตัวอย่าง 136 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยกำหนดคะแนนในแต่ละระดับที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t-independent) การวิเคราะห์การแปรปรวน (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างจะทำการทดสอบเป็น รายคู่โดยใช้สถิติของ Scheffe และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จ.ฉะเชิงเทรา โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความบันเทิง ค่าเฉลี่ย = 3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.74) และด้านที่น้อยที่สุด คือด้านด้านการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย= 2.90,ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.88 2) ผลการเปรียบเทียบพบว่านักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีชั้นปีแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนด้านความบันเทิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01 และผลการเปรียบเทียบพบว่านักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีอุปกรณ์ที่ใช้เล่นอินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนด้านความบันเทิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.001 3) อายุและเกรดเฉลี่ยมีความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านการศึกษา ด้าน

การสื่อสาร ด้านความบันเทิง และโดยรวม อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ : พฤติกรรม, การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน

Abstract

This research aimed to: 1) study internet usage behavior in school among students at Suan Pa Upatham School, Chachoengsao Province; 2) compare internet usage behavior based on gender, religion, grade, and devices used for internet access; and 3) study the relationship between internet usage behavior and age and GPA. The population consisted of 169 students, with a sample of 136 selected using Taro Yamane's formula. The research instrument was a Likert-scale questionnaire. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA, Scheffe's test, and Pearson's correlation coefficient.

The findings were: 1) Students' internet usage behavior in school was highest in the entertainment category (mean = 3.00, SD = 0.74) and lowest in the communication category, with an overall mean of 2.90 (SD = 0.88). 2) There were statistically significant differences in internet usage behavior in the entertainment category among students in different grades at the 0.01 level and among students using different devices at the 0.001 level. 3) Age and GPA showed no statistically significant relationship with internet usage behavior across study, communication, entertainment, and overall categories.

In conclusion, students primarily used the internet for entertainment, and their behavior varied based on grade level and devices used. However, age and GPA had no significant impact on their internet usage behavior.

Keywords : Behavior, Internet Usage of Students

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

อินเทอร์เน็ตมีผู้คนใช้กันอย่างแพร่หลายไปทั่วโลก เพราะอินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายขนาดใหญ่จึงทำให้การติดต่อสื่อสารกันได้รวดเร็ว ทั้งยังเป็นแหล่งให้ความบันเทิงและให้ความรู้ที่หลากหลาย ทันข่าวสารพันเหตุการณ์ได้เพียงไม่ถึงนาที อินเทอร์เน็ตจึงเป็นส่วนสำคัญในการดำรงชีวิตสำหรับคนทั่วโลกไม่ว่าจะเป็นการสืบค้นเพื่อการศึกษาและการติดต่อสื่อสารหรือเครือข่ายสังคม (Social Network) สามารถเชื่อมโยงผู้คนไว้ด้วยกันผ่านอินเทอร์เน็ต สามารถสร้างพื้นที่ส่วนตัวเพื่อแนะนำตัวเองหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้ ดังนั้นในประเทศไทยจึงได้มีกฎหมายไว้ เพื่คุ้มครองการกระทำความผิดจากการใช้คอมพิวเตอร์ คือ พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2560 และ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 (พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562.)

จากสถานการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 ผู้วิจัยจึงสนใจในการศึกษาพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนภายในโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ เพื่อศึกษาพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนวิชาต่างๆ และการใช้อินเทอร์เน็ตในเชิงบวกให้กับนักเรียนในระดับชั้นต่างๆ ให้เหมาะสม

คำถามวิจัย

1. พฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ จ.ฉะเชิงเทรา เป็นอย่างไร
2. นักเรียนที่มีเพศ ศาสนา ชั้นปี และอุปกรณ์ที่ใช้เล่นอินเทอร์เน็ตต่างกันมีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับอายุ และเกรดเฉลี่ยหรือไม่ อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ จ.ฉะเชิงเทรา
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนที่มีเพศ ศาสนา ชั้นปี และอุปกรณ์ที่ใช้เล่นอินเทอร์เน็ต
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนกับอายุ และเกรดเฉลี่ย

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนที่มีเพศ ศาสนา ชั้นปี และอุปกรณ์ที่ใช้เล่นอินเทอร์เน็ตต่างกันมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตต่างกัน
2. พฤติกรรมมีความสัมพันธ์กับอายุและเกรดเฉลี่ย

นิยามศัพท์

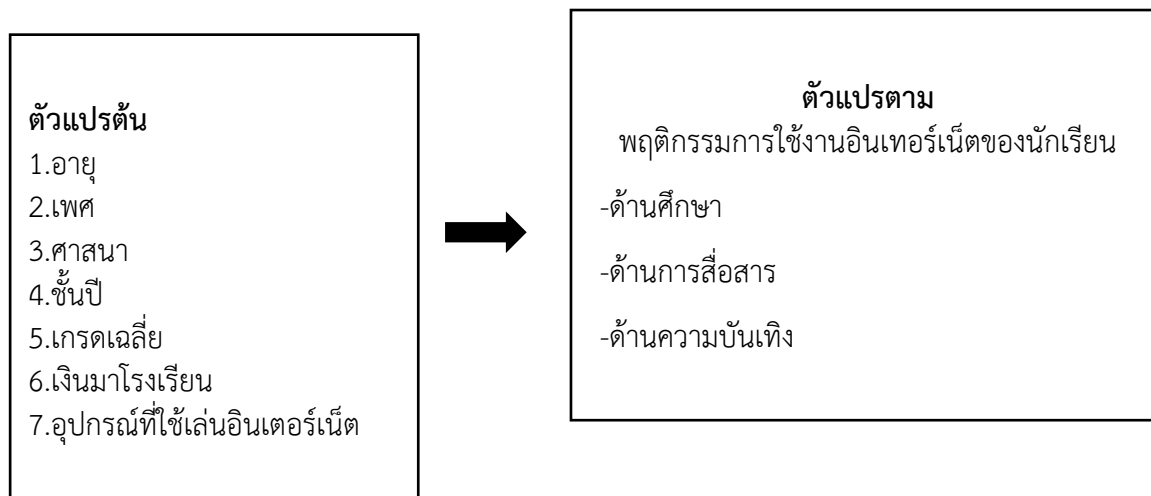
นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต หมายถึง การแสดงออกของนักเรียนทางกายและทางใจถึงการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยน ลักษณะการกระทำหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานอินเทอร์เน็ตของบุคคล ซึ่งรวมถึงรูปแบบ วิธีการ วัตถุประสงค์ ระยะเวลา และความถี่ในการใช้งาน เช่น การค้นคว้าข้อมูล การดูวิดีโอ การเล่นเกม การใช้สื่อสังคมออนไลน์ การเรียนรู้ออนไลน์ หรือการสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้พฤติกรรมดังกล่าวอาจสะท้อนถึงผลกระทบทั้งในด้านบวกและด้านลบต่อผู้ใช้งาน โดยในงานวิจัยครั้งนี้จะเป็นการศึกษาพฤติกรรม

นักเรียน หมายถึง บุคคลที่กำลังศึกษาเล่าเรียนในสถานศึกษา ซึ่งในที่นี้หมายถึงนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างหรือผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนโดยในการวิจัยครั้งนี้คือเด็กที่อยู่ในโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ทุกระดับชั้น

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษางานวิจัยในครั้งนี้สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย โดยสามารถแสดงดังแผนภาพประกอบ ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยเรื่องนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาตรโดยการวิจัยในพื้นที่ ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการการศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ประชากรในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ได้ทำการศึกษานักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 169 คน โดยการใช้การประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample size) โดยใช้วิธีการของทาโร่ ยามาเน่ (พงศ์เทพ จิระโร. 2567: 11) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 136 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบ Accidental sampling (พงศ์เทพ จิระโร, 2567)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสำรวจพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย

1. อายุ
2. เพศ
3. ศาสนา
4. ชั้นปี
5. เกรดเฉลี่ย
6. เงินมาโรงเรียน
7. อุปกรณ์ที่ใช้เล่นอินเทอร์เน็ต

ตอนที่ 2 แบบสอบถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียน

1. ด้านการศึกษา
2. ด้านการติดต่อสื่อสาร
3. ด้านความบันเทิง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม แบบสอบถามจะมีลักษณะแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) ซึ่งมีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ โดยกำหนดคะแนนในแต่ละระดับดังนี้

1 คะแนน	หมายถึง	น้อยที่สุด
2 คะแนน	หมายถึง	น้อย
3 คะแนน	หมายถึง	ปานกลาง
4 คะแนน	หมายถึง	มาก
5 คะแนน	หมายถึง	มากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอูปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวนและร้อยละของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอูปถัมภ์ที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม อายุ เพศ ศาสนา ชั้นปี

รายการ	จำนวน (136)	ร้อยละ
อายุ		
8 ถึง 9	26	19.11
10 ถึง 11	48	35.29
12 ถึง 13	32	23.52
14 ถึง 15	30	22.05
รวม	136	100
เพศ		
ชาย	83	61.02
หญิง	53	38.97
รวม	136	100
ศาสนา		
พุทธ	136	100
รวม	136	100
ชั้นปี		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	28	20.58
มัธยมศึกษาปีที่ 2	19	13.97
มัธยมศึกษาปีที่ 1	15	11.02
ประถมศึกษาปีที่ 6	26	19.11
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	16.17
ประถมศึกษาปีที่ 4	26	19.11
รวม	136	100

จากตารางพบว่า นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอูปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา นักเรียนอายุระหว่าง 10 ถึง 11

จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29 รองลงมาคืออายุระหว่าง 12 ถึง 13 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 23.52 อายุระหว่าง 14 ถึง 15 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 22.05 และอายุระหว่าง 8 ถึง 9 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 19.11 ตามลำดับเมื่อพิจารณาตามเพศพบว่าเพศชาย จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 61.02 และเป็นเพศหญิง จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 38.97 เมื่อพิจารณาตามศาสนา พบว่าศาสนาพุทธมากที่สุด และเมื่อพิจารณาตามชั้นปีพบว่ามัธยมศึกษาปีที่ 3 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.58 รองลงมาประถมศึกษาปีที่ 6 และประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 19.11 ประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 16.17 มัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 13.97 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 11.02 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตาม เกรด เงินมาโรงเรียน อุปกรณ์ที่ใช้เล่นอินเทอร์เน็ต

รายการ	จำนวน (136)	ร้อยละ
เกรด		
1 – 1.49	4	2.94
1.50 – 2.49	5	3.67
2.50 – 3.49	90	66.17
3.50 – 4	37	27.20
รวม	136	100
เงินมาโรงเรียน		
20 – 39	14	10.29
40 – 59	78	57.35
60 – 79	17	12.50
80 – 100	27	19.85
รวม	136	100
อุปกรณ์ที่ใช้เล่นอินเทอร์เน็ต		
คอมพิวเตอร์	16	11.76
สมาร์ทโฟน	113	83.08
แท็บเล็ต	7	5.14
รวม	136	100

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ส่วนใหญ่มีเกรดระหว่าง 2.50 ถึง 3.49 คิดเป็นร้อยละ 66.17 รองลงมาคือเกรดระหว่าง 3.50 ถึง 4 คิดเป็นร้อยละ 27.20 เกรดระหว่าง 1.50 ถึง 2.49 คิดเป็นร้อยละ 3.67 และเกรดระหว่าง 1 ถึง 1.49 คิดเป็นร้อยละ 2.94 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามเงินมาโรงเรียนพบว่านักเรียนนำเงินมาโรงเรียน 40 ถึง 59 คิดเป็นร้อยละ 57.35 รองลงมาคือเงินมาโรงเรียน 80 ถึง 100 คิดเป็นร้อยละ 19.85 เงินมาโรงเรียน 60 ถึง 79 คิดเป็นร้อยละ 12.50 และเงินมาโรงเรียน 20 ถึง 39 คิดเป็นร้อยละ 10.29 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาตามอุปกรณ์ที่ใช้เล่นอินเทอร์เน็ตพบว่าส่วนใหญ่ใช้ สมาร์ทโฟน คิดเป็นร้อยละ 83.08 รองลงมาคือคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 11.76 และแท็บเล็ต คิดเป็นร้อยละ 5.14 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้งรายด้านและรวมด้าน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ในด้านการศึกษา (n = 136)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน
1.1	นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากที่ครูสอน	3.28	0.84	ปานกลาง
1.2	นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตค้นคว้าหาข้อมูลแทนการใช้ห้องสมุด	3.13	1.24	ปานกลาง
1.3	นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตช่วยในการทำการบ้าน	3.54	1.24	มาก
1.4	นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลเพื่อเตรียมตัวสอบ	2.75	1.26	ปานกลาง
1.5	นักเรียนชอบค้นหาข้อมูลสิ่งที่น่าสนใจนอกเหนือจากวิชาที่เรียน	3.63	1.06	มาก
รวม		3.27	0.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ระดับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนด้านการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.73) และเมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปหาน้อย พบว่า นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคุณลักษณะนักเรียนชอบค้นหาข้อมูลสิ่งที่น่าสนใจนอกเหนือจากวิชาที่เรียน มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 1.06) รองลงมาคือ นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตช่วยในการทำการบ้าน ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 1.24) และนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลเพื่อเตรียมตัวสอบ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 1.26)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ในด้านการสื่อสาร (n = 136)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน
2.1	นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อเพื่อน	4.41	0.97	มาก
2.2	นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการส่งการบ้าน และรายงานออนไลน์	2.44	1.31	น้อย
2.3	นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการประชุมออนไลน์	2.19	1.28	น้อย
2.4	นักเรียนใช้โซเชียลมีเดียเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่างๆ	3.03	1.31	ปานกลาง
2.5	นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการตั้งคำถาม (กระทู้) ในหัวข้อต่างๆออนไลน์	2.40	1.19	น้อย
รวม		2.90	0.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ระดับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนด้านการสื่อสารโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 0.88) และเมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปหาน้อยพบว่านักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคุณลักษณะในข้อที่ว่า นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อเพื่อน มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.97) รองลงมาคือ นักเรียนใช้โซเชียลมีเดียเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่างๆ ($\bar{X} = 3.03$, S.D. = 1.31) และนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการประชุมออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.19$, S.D. = 1.28)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน
ของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ในด้านความบันเทิง (n = 136)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม
3.1	นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเล่นเกมออนไลน์	3.97	1.38	มาก
3.2	นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตดาวน์โหลดภาพต่างๆ	3.67	1.24	มาก
3.3	นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตดาวน์โหลดเพลง และวิดีโอ	3.87	1.21	มาก
3.4	นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตฟังเพลงออนไลน์	4.08	1.01	มาก
3.5	นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตดูภาพยนตร์	3.95	1.26	มาก
รวม		3.91	0.74	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทราระดับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนด้านความบันเทิงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.74) และเมื่อพิจารณา
รายข้อจากมากไปหาน้อยพบว่านักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรามีคุณลักษณะในข้อที่ว่า
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตฟังเพลงออนไลน์ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 1.01) รองลงมาคือ
นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเล่นเกมออนไลน์ ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 1.38) และนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตดาวน์โหลด
ภาพต่างๆ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 1.24)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน
ของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา รายด้าน (n = 136)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1	ด้านการศึกษา	3.27	0.73	ปานกลาง
2	ด้านการสื่อสาร	2.90	0.88	ปานกลาง
3	ด้านความบันเทิง	3.91	0.74	มาก
รวม		3.36	0.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทราระดับพฤติกรรมการใช้งาน
อินเทอร์เน็ตในโรงเรียนรายด้าน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 0.64) และเมื่อพิจารณา
รายด้านจากมากไปหาน้อย พบว่านักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทราด้านความบันเทิง
มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.74) รองลงมาคือ ด้านการศึกษา ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.73)
และด้านการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 0.88)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียน
สวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา รายด้านและรวมด้าน

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียน
สวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีเพศต่างกันโดยการทดสอบค่า (t-test Independent) (n = 136)

ตัวแปร	เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig
ด้านการศึกษา	ชาย	83	3.24	.75	-.583	134	.646
	หญิง	53	3.31	.71			
ด้านการสื่อสาร	ชาย	83	2.85	.80	-.656	92.205	.008
	หญิง	53	2.96	1.01			
ด้านความบันเทิง	ชาย	83	3.97	.72	1.209	134	.938
	หญิง	53	3.81	.76			
รวม	ชาย	83	3.35	.63	-.076	134	.502
	หญิง	53	3.36	.66			

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ระดับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนรายด้าน ด้านการสื่อสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 และด้านการศึกษา ด้านความบันเทิง และโดยรวมต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้งรายด้านและรวมด้าน และตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ จังหวัดฉะเชิงเทรา รายด้านและรวมด้าน สรุปดังนี้

1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 10 ถึง 11 จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29 รองลงมาคืออายุระหว่าง 12 ถึง 13 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 23.52 อายุระหว่าง 14 ถึง 15 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 22.05 และอายุระหว่าง 8 ถึง 9 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 19.11 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามเพศพบว่าเพศชาย จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 61.02 และเป็นเพศหญิง จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 38.97 เมื่อพิจารณาตามศาสนาพบว่าศาสนาพุทธมากที่สุด และเมื่อพิจารณาตามชั้นปีพบว่ามัธยมศึกษาปีที่ 3 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.58 รองลงมาประถมศึกษาปีที่ 6 และประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 19.11 ประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 16.17 มัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 13.97 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 11.02 ตามลำดับ

จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีเกรดระหว่าง 2.50 ถึง 3.49 คิดเป็นร้อยละ 66.17 รองลงมาคือเกรดระหว่าง 3.50 ถึง 4 คิดเป็นร้อยละ 27.20 เกรดระหว่าง 1.50 ถึง 2.49 คิดเป็นร้อยละ 3.67 และเกรดระหว่าง 1 ถึง 1.49 คิดเป็นร้อยละ 2.94 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามเงินมาโรงเรียนพบว่านักเรียนนำเงินมาโรงเรียน 40 ถึง 59 คิดเป็นร้อยละ 57.35 รองลงมาคือเงินมาโรงเรียน 80 ถึง 100 คิดเป็นร้อยละ 19.85 เงินมาโรงเรียน 60 ถึง 79 คิดเป็นร้อยละ

ละ 12.50 และเงินมาโรงเรียน 20 ถึง 39 คิดเป็นร้อยละ 10.29 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาตามอุปกรณ์ที่ใช้เล่นอินเทอร์เน็ตพบว่าส่วนใหญ่ใช้ สมาร์ทโฟน คิดเป็นร้อยละ 83.08 รองลงมาคือคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 11.76 และแท็บเล็ต คิดเป็นร้อยละ 5.14 ตามลำดับ

2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้งรายด้านและรวมด้าน

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ในด้านการศึกษา ($n = 136$) พบว่า นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ระดับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนด้านการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.73) และเมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปหาน้อยพบว่านักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคุณลักษณะในข้อที่ว่า นักเรียนชอบค้นหาข้อมูลสิ่งที่สนใจนอกเหนือจากวิชาที่เรียน มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 1.06) รองลงมาคือ นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตช่วยในการทำบ้าน ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 1.24) และนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลเพื่อเตรียมตัวสอบ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 1.26)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ในด้านการสื่อสาร ($n = 136$) พบว่า นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ระดับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนด้านการสื่อสารโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 0.88) และเมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปหาน้อยพบว่านักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคุณลักษณะในข้อที่ว่า นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อเพื่อน มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.97) รองลงมาคือ นักเรียนใช้โซเชียลมีเดียเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่างๆ ($\bar{X} = 3.03$, S.D. = 1.31) และนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการประชุมออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.19$, S.D. = 1.28)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ในด้านความบันเทิง ($n = 136$) พบว่า นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ระดับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนด้านความบันเทิงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.74) และเมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปหาน้อยพบว่านักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคุณลักษณะในข้อที่ว่า นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตฟังเพลงออนไลน์ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 1.01) รองลงมาคือ นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเล่นเกมออนไลน์ ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 1.38) และนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตดาวน์โหลดภาพต่างๆ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 1.24)

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรารายด้าน ($n = 136$) พบว่า นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ระดับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนรายด้าน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 0.64) และเมื่อพิจารณารายด้านจากมากไปหาน้อยพบว่านักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านความบันเทิง มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.74) รองลงมาคือ ด้านการศึกษา ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.73) และด้านการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 0.88)

3 การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา รายด้านและรวมด้าน

การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีเพศต่างกันโดนการทดสอบค่า (t-test Independent) ($n=136$) พบว่า นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ระดับพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนรายด้าน ด้านการสื่อสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 และด้านการศึกษา ด้านความบันเทิง และโดยรวมต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนแบบรายด้านและรวมด้าน ของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีชั้นปีแตกต่างกัน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ($n=136$) พบว่า นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีชั้นปีแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนด้านความบันเทิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01 ในการนี้ นำค่าเฉลี่ยรายด้านไปทดสอบเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดนใช้วิธีการแบบ Scheffe พบว่า พฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านความบันเทิง ทุกคู่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนแบบรายด้านและรวมด้าน ของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีอุปกรณ์ที่ใช้เล่นอินเทอร์เน็ตแตกต่างกันโดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ($n=136$) พบว่า นักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีอุปกรณ์ที่ใช้เล่นอินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนด้านความบันเทิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.001 และโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 ในการนี้ นำค่าเฉลี่ยรายด้านไปทดสอบเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดนใช้วิธีการแบบ Scheffe พบว่า พฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านความบันเทิง ทุกคู่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ พฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านความรวม ทุกคู่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านการศึกษา ด้านการสื่อสาร ด้านความบันเทิง และโดยรวมกับ อายุ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) พบว่า อายุ มีความสัมพันธ์ในด้านการศึกษา ด้านการสื่อสาร ด้านความบันเทิง และโดยรวมอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านการศึกษา ด้านการสื่อสาร ด้านความบันเทิง และโดยรวม กับ เกรด โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) พบว่า เกรด มีความสัมพันธ์ในด้านการศึกษา ด้านการสื่อสาร ด้านความบันเทิง และโดยรวมอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านการศึกษา ด้านการสื่อสาร ด้านความบันเทิง และโดยรวม กับ เงินมาโรงเรียน

โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) พบว่า เงินมาโรงเรียน มีความความสัมพันธ์ในด้านการศึกษา ด้านการสื่อสาร ด้านความบันเทิง และโดยรวมอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียน โรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ จังหวัดฉะเชิงเทรา สามารถนำผลวิจัยมาอภิปรายผล ดังนี้

ผลการวิจัยพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตด้านการศึกษา ด้านการสื่อสาร และด้านความบันเทิง ไม่แตกต่างกัน นักเรียนที่มีชั้นปีต่างกัน พฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตด้านความบันเทิงแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชั้นปีมีความสนใจหรือพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ต่างกัน นักเรียนที่มีอุปกรณ์ที่ใช้เล่นอินเทอร์เน็ตต่างกัน พฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตด้านความบันเทิงและโดยรวมแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอุปกรณ์ที่ใช้มีสะดวกในการใช้งานที่ต่างกัน นักเรียนที่มีอายุแตกต่างกัน และเกรดแตกต่างกันมีพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตด้านการศึกษา ด้านการสื่อสาร และด้านความบันเทิง ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

ส่งเสริมพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ต ในทางที่ดี เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและทันต่อเทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะเพื่อวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการศึกษาครั้งต่อไป ควรศึกษาในเชิงลึกในการสัมภาษณ์นักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดและแม่นยำยิ่งขึ้น
2. ในการศึกษาวิจัยเป็นการศึกษาเฉพาะกลุ่มควรเปลี่ยนไปศึกษาระดับที่ใหญ่กว่าหรือนักเรียนที่โตกว่า

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- ชเนตตี สยนานนท์. (2555). พฤติกรรมและปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับปริญญาตรี. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์**. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 หน้า 1-13.
- พงศ์เทพ จิระโร. (2567). เอกสารคำสอน วิชาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา.
- ไพรัตน์ สุนทรวิทย์. (2545). การศึกษาสภาพ ความต้องการและปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียน การสอนของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. (วิทยานิพนธ์หลักสูตรคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ) บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- พิจิตรา สิริศรีสัมพันธ์. (2547). ทักษะที่มีต่อการเรียนการสอนที่ผ่านทางคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล. (ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.บัณฑิตวิทยาลัย). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- องอาจ ฤทธิ์ทองพิทักษ์. (2539). พฤติกรรมการสื่อสารผ่านระบบเว็ด์ไวด์เว็บของนักศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ น.บ. การประชาสัมพันธ์). บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

English

- Chanetti Sayananon. (2012). Behavior and Problems of Internet Usage among Undergraduate Students. **Valaya Alongkorn Rajabhat Graduate Journal**, 6(3), 1–13.[In Thai].
- Pongthep Jiraro. (2024). **Course Materials: Research for Learning Development**. Faculty of Education, St. Theresa International College. [In Thai].
- Pairat Sunthornwit. (2002). **A Study of the Condition, Needs, and Problems of Internet Usage in Teaching and Learning at Rajamangala Institute of Technology** [Master's Thesis in Computer and Information Technology]. Graduate School, King Mongkut's University of Technology Thonburi. .[In Thai].
- Pijitra Sirisrisanphan. (2004). **Perceptions Toward Computer-Based Instruction on Computer Networks Among Undergraduate Students of Mahidol University** (Master's Thesis in Higher Education)]. Graduate School, Srinakharinwirot University. [In Thai].
- Ong-ard Ritthongphithak. (1996). **Communication Behavior Through the World Wide Web of Students in Bangkok** [Master's Thesis in Public Relations]. Graduate School, Chulalongkorn University. [In Thai].