

การศึกษาพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี

A Study of Integrated Teaching Behavior and Inculcation of Morality and
Ethics of Teachers in Provincial Office of Learning Encouragement in Saraburi

อรณิชา วิมลนันทพงศ์*

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี

Email: 243511017@trsu.ac.th

Oranicha Wimonnanthapong *

Learning Encouragement in Saraburi

E-mail: 243511017@trsu.ac.th

*Corresponding Author

Received: 22/11/2024

Revised : 12/12/2024

Accepted: 17/12/2024

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1). เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี 2). เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี ที่มีเพศ สถานะภาพสมรส ภูมิลำเนา คณะที่จบการศึกษาต่างกัน 3). เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม กับอายุ อายุการทำงาน รายได้ต่อเดือน ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1). ระดับพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี ด้านการจัดโครงการอบรมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.93$, S.D.= 0.16) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.64$, S.D.=0.30) และด้านการพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x} = 4.50$, S.D.= 0.39) 2). ผลการเปรียบเทียบพบว่าครูที่มีคณะที่จบ การศึกษาแตกต่างกัน มีระดับพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การจัดการเรียน การสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3). อายุการทำงานและรายได้ต่อเดือนมี ความสัมพันธ์กับด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดโครงการอบรม และโดยรวม อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: พฤติกรรมการสอนบูรณาการ, การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

Abstract

This research aimed to: 1) examine the teaching behavior of integrating moral and ethical inculcation among teachers at the Provincial Learning Promotion Office in Saraburi, 2) compare the teaching behavior of integrating moral and ethical inculcation among teachers with different genders, marital statuses, hometowns, and educational faculties, and

3) investigate the relationship between teaching behavior in moral and ethical inculcation and teachers' age, work experience, and monthly income at the Provincial Learning Promotion Office in Saraburi. The findings revealed that: The overall level of teaching behavior in moral and ethical inculcation among teachers at the Provincial Learning Promotion Office in Saraburi was highest in the aspect of organizing training programs (mean = 4.93, S.D. = 0.16), followed by the aspect of instructional management (mean = 4.64, S.D. = 0.30), and lowest in the aspect of learner development (mean = 4.50, S.D. = 0.39). A comparison of teaching behavior showed that teachers from different educational faculties exhibited statistically significant differences in instructional management behavior at the 0.05 level. Work experience and monthly income were not significantly correlated with instructional management, learner development, training program organization, or overall teaching behavior in integrating moral and ethical inculcation.

Keywords: Integrated teaching behaviors, Instilling moral and ethical values

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษา คือ กระบวนการให้ความรู้ ที่จะช่วยให้พัฒนาคุณภาพชีวิต บุคลิกภาพ การศึกษาจึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการอยู่ร่วมกันในสังคมของมนุษย์ ซึ่งเป็นการพัฒนาผู้คนให้มีคุณภาพ และดำรงไว้ซึ่งคุณธรรม จริยธรรม การศึกษาไม่เพียงแต่เป็นความรู้ที่อยู่ภายในหนังสือเท่านั้น แต่ยังเป็นแนวคิดที่จะช่วยเพิ่มพูนทักษะความสามารถทางจิตใจของมนุษย์ การจัดการศึกษาต้องเน้นถึงความสำคัญในหลายด้านทั้งความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ โดยผสมผสานความรู้ให้ได้ผลลัพธ์เป็นสัดส่วนที่สมดุล รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมไว้ในทุกรายวิชา โดยสถานศึกษาต้องจัดการประเมินผู้เรียน โดยมีคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ในยุคปัจจุบันที่สังคมมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในระบบการศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งขึ้น เนื่องจากการสร้างสังคมที่มีคุณธรรมและความยั่งยืนเริ่มต้นจากการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตั้งแต่วัยเยาว์ โดยเฉพาะบทบาทของครูซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญในการสร้างค่านิยมและทัศนคติที่ดีในผู้เรียนซึ่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ในแต่ละจังหวัดมีหน้าที่สำคัญในการส่งเสริมการศึกษาในระดับท้องถิ่นครูผู้สอนในองค์กรนี้จึงต้องมีพฤติกรรมการสอนที่สามารถบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพทางวิชาการและคุณธรรมจริยธรรมที่สมดุลความหลากหลายในคุณลักษณะส่วนบุคคลของครู เช่น เพศ อายุ การศึกษา และประสบการณ์ อาจส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนบูรณาการของครูในการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมดังนั้น การศึกษาพฤติกรรมการสอนดังกล่าวจึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาแนวทางการสอนที่เหมาะสมสำหรับครูในสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสร้างพื้นฐานที่มั่นคงให้กับเยาวชนในอนาคต

ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการศึกษาพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี เพื่อศึกษาพฤติกรรมและเข้าใจถึงปัจจัยที่มีผลต่อ

พฤติกรรมการสอนบูรณาการ และสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอบรมหรือแนวทางสนับสนุนสำหรับครู ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสังคมโดยรวมในระยะยาว

คำถามวิจัย

1. พฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี เป็นอย่างไร
2. ครูที่มีภูมิหลังต่างกันมีพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. พฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี มีความสัมพันธ์กับภูมิหลังบางประการหรือไม่ เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี ที่มีเพศ สถานะภาพสมรส ภูมิลำเนา คณะที่จบการศึกษาต่างกัน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม กับอายุ อายุการทำงาน รายได้ต่อเดือน ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีภูมิหลังต่างกันจะมีพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ต่างกัน
2. พฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีความสัมพันธ์กับภูมิหลังบางประการ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงข้อความภาษาอังกฤษ
2. ทำให้ครูทราบผลต่างจากการเปรียบเทียบทางการเรียนของนักเรียนโดยการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้วิดีโอออนไลน์
3. ทำให้ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษสามารถนำวิดีโอออนไลน์ไปปรับประยุกต์ใช้แก้ปัญหาและทำให้เกิดการพัฒนาวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี
2. ทำให้ทราบผลต่างของพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรีที่มีภูมิหลังต่างกัน
3. ทำให้ทราบความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี

นิยามศัพท์

นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

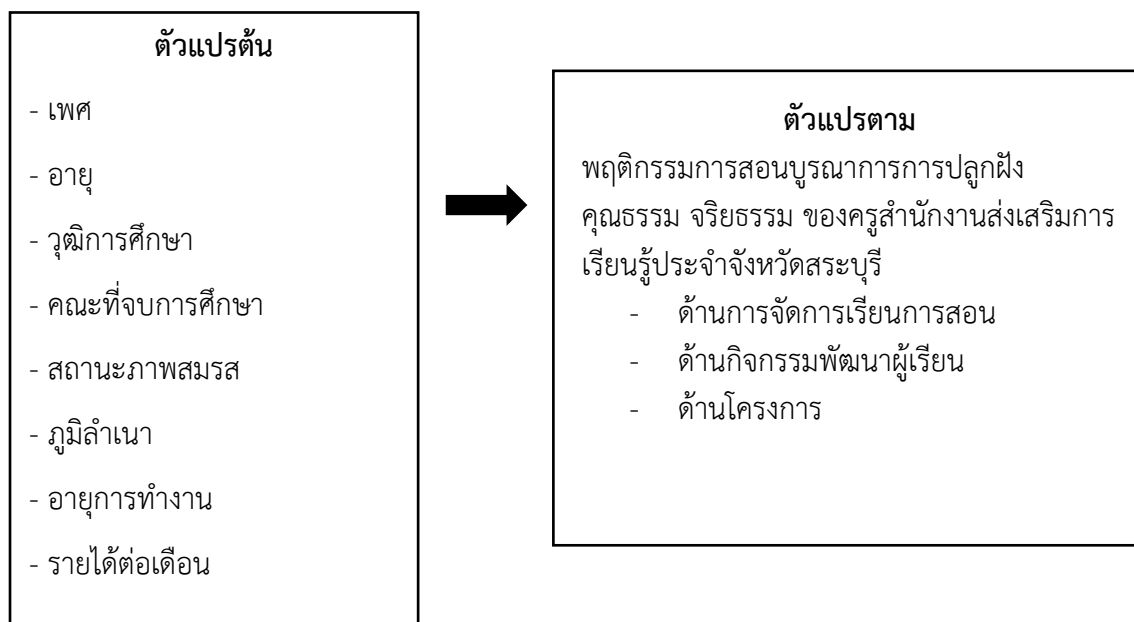
บูรณาการ หมายถึง การนำความรู้วิชาต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กันนำมาผสมผสานได้อย่างกลมกลืน เพื่อนำมาจัดเป็นการเรียนการสอนภายใต้หัวข้อเดียวกัน เชื่อมโยงกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีการเน้นองค์รวมของเนื้อหา และเน้นการสร้างความรู้ของผู้เรียนควบคู่การมีคุณธรรม จริยธรรม

การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดเงื่อนไขการจบหลักสูตรโดยผู้เรียนจะต้องผ่านเกณฑ์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินคุณธรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้เป็นการประเมินผลโดยครูผู้สอนจากพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นประจำทุกภาคการศึกษาจนจบหลักสูตร

ครู หมายถึง บุคคล ที่ทำหน้าที่สอน ปฏิบัติงานในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอ จำนวน 13 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสระบุรี อำเภอพระพุทธบาท อำเภอแก่งคอย อำเภอหนองแค อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอหนองโดน อำเภอบ้านหมอ อำเภอหนองแซง อำเภอเสาไห้ อำเภอวิหารแดง อำเภอวังม่วงอำเภอมวกเหล็ก อำเภอดอนพุด เป็นต้น

กรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนาการอ่านออกเสียงข้อความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิดีโอ นิทาน ดังภาพ 1.1 ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับครั้งนี้ ดังนี้

โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. พฤติกรรมการสอน
2. การบูรณาการ
3. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยเรื่องพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี เป็นวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี ที่มีภูมิหลังต่างกัน และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม กับภูมิหลังบางประการ ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี โดยผู้วิจัยได้มีวิธีการดำเนินการดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ได้ทำการศึกษาคู่มือสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี จำนวน 110 คน ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษากับครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี โดยใช้การประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample size) โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) (พงศเทพ จิระโร, 2567: 11-12) ได้กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

N = ครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี 110 คน

n = ประชากรตัวอย่าง จำนวน 86 คน

ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 86 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อสำรวจพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี โดยลักษณะแบบสอบถาม 1 ชุด แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย

1. เพศ
2. อายุ
3. วุฒิการศึกษา
4. สถานะภาพสมรส
5. ภูมิลำเนา
6. อายุการทำงาน
7. รายได้ต่อเดือน

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. ด้านโครงการ

แบบสอบถามจะมีลักษณะแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) ซึ่งมีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ โดยกำหนดคะแนนในแต่ละระดับ ดังนี้

คะแนน 1	หมายถึง	น้อยที่สุด
คะแนน 2	หมายถึง	น้อย
คะแนน 3	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนน 4	หมายถึง	มาก
คะแนน 5	หมายถึง	มากที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

การหาคุณภาพเครื่องมือ

ความตรง (Validity)

ในการศึกษาครั้งนี้หาคุณภาพด้านความตรงตามเนื้อหา(Content Validity)โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence: IOC) (พงศเทพ จิระโร. 2567: 14) โดยมีสูตรการคำนวณ ดังนี้

$$IOC = \sum R/N$$

เมื่อ	IOC	คือ	ดัชนีความสอดคล้อง
	R	คือ	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
	N	คือ	จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

โดยผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคน นำมาแปลเป็นคะแนน ดังนี้

สอดคล้อง	ให้ 1
ไม่แน่ใจ	ให้ 0
ไม่สอดคล้อง	ให้ -1

เกณฑ์ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 – 1.00 มีค่าความตรงตามเนื้อหาสามารถใช้ได้

เกณฑ์ค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุงเนื้อหาเพื่อนำมาใช้แบบประเมินชุดนี้หลังจากผ่านการตรวจสอบค่าความสอดคล้องระหว่างข้อประเมินกับจุดมุ่งหมาย (Index of Objective Congruence: IOC) จากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่านแล้วได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.66 - 1.00

ความเที่ยง (Reliability)

ในการศึกษาครั้งนี้หาคุณภาพด้านความเที่ยงแบบสอดคล้องภายใน (Internal consistency) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient method) (พงศเทพ จิระโร, 2567: 19-20) โดยมีสูตรการคำนวณ ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ	α	=	สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถาม
	n	=	จำนวนข้อแบบสอบถาม
	s_i^2	=	ความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
	s_t^2	=	ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

เกณฑ์สัมประสิทธิ์ความเที่ยงมีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1 แบบประเมินที่มีคุณภาพควรมีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงสูงกว่า 0.70 ขึ้นไปจากแบบประเมินในการวิจัยครั้งนี้ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงเท่ากับ 0.88

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ความถี่ และร้อยละ ใช้บรรยายเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้บรรยายเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม การแปลความหมายค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์การพิจารณาผลการวัดค่าเฉลี่ยจากมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยเลือกใช้การแปลความหมายแบบ Mid-point Average ตามตาราง ดังนี้

Mid-point Average	แปลความหมาย
1.00 – 1.49	ผลการประเมินระดับ น้อยที่สุด
1.50 – 2.49	ผลการประเมินระดับ น้อย
2.50 – 3.49	ผลการประเมินระดับ ปานกลาง
3.50 – 4.49	ผลการประเมินระดับ มาก
4.50 – 5.00	ผลการประเมินระดับ มากที่สุด

การเปรียบเทียบ เพศ วุฒิการศึกษา สถานะภาพสมรส โดยการทดสอบค่าที (t-independent) การเปรียบเทียบ คณะที่จบการศึกษา ภูมิลำเนา โดยการวิเคราะห์การแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) และเปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยวิธีการของ Scheffe การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง อายุ อายุการทำงาน รายได้ต่อเดือน ของครู กับพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

ตอนที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี ทั้งรายด้านและรวมด้าน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี รวมด้าน (n=86)

ด้าน	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.64	0.30	มาก
2	ด้านการพัฒนาผู้เรียน	4.50	0.39	มาก
3	ด้านการจัดโครงการอบรม	4.93	0.16	มาก
รวม		4.69	0.24	มาก

จากตารางพบว่า ครูมีระดับพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมด้าน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.69$, S.D.= 0.24) และเมื่อพิจารณาจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการจัดโครงการอบรมมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.93$, S.D.= 0.16) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.64$, S.D.= 0.30) และด้านการพัฒนาผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x} = 4.50$, S.D.= 0.39)

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี ทั้งรายด้านและรวมด้าน

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี ที่มีเพศแตกต่างกัน โดยการทดสอบค่าที(t-test Independent) (n=86)

ตัวแปร	เพศ	n	$\bar{x}$	S.D.	t	df	Sig
ด้านการจัดการเรียนการสอน	ชาย	22	4.75	0.23	1.912	84	0.059
	หญิง	64	4.67	0.31			
ด้านการพัฒนาผู้เรียน	ชาย	22	4.59	0.39	1.325	84	0.189
	หญิง	64	4.46	0.39			
ด้านการจัดโครงการอบรม	ชาย	22	4.95	0.09	0.586	84	0.559
	หญิง	64	4.92	0.18			
รวม	ชาย	22	4.76	0.21	1.668	84	0.099
	หญิง	64	4.63	0.24			

*P < 0.05, **P < 0.01, ***P < 0.001

จากตารางพบว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีระดับพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในรายด้านและรวมด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน โดยการทดสอบค่า (t-test Independent) (n=86)

ตัวแปร	วุฒิการศึกษา	n	$\bar{x}$	S.D.	t	df	Sig
ด้านการจัดการเรียนการสอน	ป.ตรี	79	4.64	0.31	0.320	84	0.751
	ป.โท	7	4.63	0.08			
ด้านการพัฒนาผู้เรียน	ป.ตรี	79	4.52	0.40	5.134***	84	0.000
	ป.โท	7	4.20	0.12			
ด้านการจัดโครงการอบรม	ป.ตรี	79	4.92	0.17	-0.739	84	0.462
	ป.โท	7	4.97	0.08			
รวม	ป.ตรี	79	4.70	0.25	3.071**	84	0.003
	ป.โท	7	4.60	0.04			

*P < 0.05, **P < 0.01, ***P < 0.001

จากตารางพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีระดับพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านการพัฒนาผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 และด้านรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี ที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกัน โดยการทดสอบค่า (t-test Independent) (n=86)

ตัวแปร	สถานะภาพสมรส	n	$\bar{x}$	S.D.	t	df	Sig
ด้านการจัดการเรียนการสอน	โสด	37	4.61	0.35	-0.835	84	0.406
	คู่สมรส	49	4.67	0.26			
ด้านการพัฒนาผู้เรียน	โสด	37	4.55	0.42	1.127	84	0.264
	คู่สมรส	49	4.45	0.37			
ด้านการจัดโครงการอบรม	โสด	37	4.95	0.17	1.168	84	0.246
	คู่สมรส	49	4.91	0.15			
รวม	โสด	37	4.70	0.27	0.524	84	0.602
	คู่สมรส	49	4.68	0.21			

*P < 0.05, **P < 0.01, ***P < 0.001

จากตารางพบว่า ครูที่มีสถานะภาพสมรสแตกต่างกันมีระดับพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในรายด้านและรวมด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แบบรายด้านและรวมด้านของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี ที่มีคณะที่จบการศึกษาแตกต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) (n=86)

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.377	6	0.230	2.909*	0.013
	ภายในกลุ่ม	6.232	79	0.079		
	รวม	7.609	85			
ด้านการพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.901	6	0.150	0.967	0.453
	ภายในกลุ่ม	12.277	79	0.155		
	รวม	13.178	85			
ด้านการจัดโครงการอบรม	ระหว่างกลุ่ม	0.246	6	0.041	1.630	0.150
	ภายในกลุ่ม	1.987	79	0.025		
	รวม	2.233	85			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.436	6	0.073	1.311	0.262
	ภายในกลุ่ม	4.377	79	0.055		
	รวม	4.813	85			

*P < 0.05, **P < 0.01, ***P < 0.001

จากตารางพบว่า ครูที่มีคณะที่จบการศึกษาแตกต่างกัน มีระดับพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในการนี้ค่าเฉลี่ยรายด้านไปทดสอบเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยวิธีการแบบ Scheffe พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกคู่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดโครงการอบรม และโดยรวมกับอายุ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

ตัวแปร	อายุ	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านการพัฒนาผู้เรียน	ด้านการจัดโครงการอบรม	รวม
อายุ	-				
ด้านการจัดการเรียนการสอน	-0.256*	-			
ด้านการพัฒนาผู้เรียน	-0.254*	0.649**	-		
ด้านการจัดโครงการอบรม	-0.375**	0.403**	0.367**	-	
รวม	-0.333**	0.907**	0.907**	0.598**	-

จากตาราง พบว่า อายุมีความสัมพันธ์ในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดโครงการอบรม และโดยรวมอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 7 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดโครงการอบรม และโดยรวมกับอายุการทำงาน โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

ตัวแปร	อายุการทำงาน	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านการพัฒนาผู้เรียน	ด้านการจัดโครงการอบรม	รวม
อายุการทำงาน	-				
ด้านการจัดการเรียนการสอน	-0.236*	-			
ด้านการพัฒนาผู้เรียน	-0.317**	0.649**	-		
ด้านการจัดโครงการอบรม	-0.258*	0.403**	0.367**	-	
รวม	-0.332**	0.868**	0.907**	0.598**	-

จากตาราง พบว่า อายุการทำงานมีความสัมพันธ์ในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดโครงการอบรม และโดยรวมอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 8 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดโครงการอบรม และโดยรวมกับเงินเดือน โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

ตัวแปร	เงินเดือน	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านการพัฒนาผู้เรียน	ด้านการจัดโครงการอบรม	รวม
เงินเดือน	-				
ด้านการจัดการเรียนการสอน	-0.070	-			

ตัวแปร	เงินเดือน	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านการพัฒนาผู้เรียน	ด้านการจัดโครงการอบรม	รวม
ด้านการพัฒนาผู้เรียน	-0.235*	0.649**	-		
ด้านการจัดโครงการอบรม	-0.013	0.403**	0.367**	-	
รวม	-0.162	0.868**	0.907**	0.598**	-

จากตารางพบว่า เงินเดือนมีความสัมพันธ์ในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดโครงการอบรม และโดยรวมอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนและค่าร้อยละของครูที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ พบว่า ครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 74.41 และเป็นเพศชาย จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 25.58 พบว่า มีอายุการทำงานมากที่สุดอยู่ที่ 1 ถึง 5 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 38.37 รองลงมาคือ 21 ปี ขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 18.60 11 ถึง 15 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 16.28 16 ถึง 20 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 13.95 6 ถึง 10 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 12.79 พบว่า มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 91.86 ปริญญาโท จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.14 พบว่า ส่วนใหญ่จบคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 66.28 รองลงมาคือคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 13.95 คณะเศรษฐศาสตร์และคณะรัฐศาสตร์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.81 คณะบริหารธุรกิจ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.49 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศฯ และคณะจิตวิทยา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.33 พบว่า ส่วนใหญ่มีสถานะภาพสมรส จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 56.98 สถานะภาพโสด จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 43.02 พบว่า ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาภาคกลาง จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 73.26 ภาคอีสานจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 23.26 และภาคใต้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.49 พบว่า ครู มีอายุระหว่าง 23 ถึง 30 ปี มากที่สุด จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 31.40 รองลงมาคือ 31 ถึง 40 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 30.23 41 ถึง 50 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 27.91 และ 51 ปี ขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 10.47 พบว่า มีรายได้ต่อเดือน 25,001 ถึง 30,000 มากที่สุด จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 32.56 รองลงมาคือ 20,001 ถึง 25,000 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 31.40 15,000 ถึง 20,000 จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 22.09 และ 30,001 บาท ขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 13.95

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี ทั้งรายด้านและรวมด้าน

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี ในด้านการจัดการเรียนการสอน ($n=86$) พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.64$, S.D.= 0.30) และเมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปหาน้อย พบว่า ครูมีการจัดทำแผนการสอน กลุ่มวิชาการพัฒนาสังคม โดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ตามสาระการเรียนรู้และตามความเหมาะสม มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.92$, S.D. $\bar{x} = 0.28$) รองลงมาคือ ครูมีการจัดทำแผนการสอน กลุ่มวิชาการประกอบอาชีพ โดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ตาม

สาระการเรียนรู้และตามความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.31$, S.D.= 0.38) และครูมีการจัดทำแผนการสอน กลุ่มวิชาทักษะการเรียนรู้ โดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ตามสาระการเรียนรู้และตามความเหมาะสม มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x} = 4.83$, S.D.= 0.47) ด้านการพัฒนาผู้เรียน ($n=86$) พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$, S.D.= 0.39) และเมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปหาน้อย พบว่า การไหว้ครู : ครูมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ที่เน้นความกตัญญูทวาทิ ความสุภาพอ่อนน้อม มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.86$, S.D.= 0.35) รองลงมาคือ การศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้: ครูมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ที่เน้นความสะอาด สุภาพ ระเบียบวินัย ($\bar{x} = 4.45$, S.D.= 0.50) และการปฐมนิเทศ: ครูมีการชี้แจงรายละเอียดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนทราบ/ปฏิบัติ และประเมินตามเงื่อนไขการจบหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x} = 4.37$, S.D.= 0.49) พบว่า ด้านการจัดโครงการอบรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.93$, S.D.= 0.16) และเมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปหาน้อย พบว่า โครงการปลูกจิตสำนึกความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ : ครูจัดกิจกรรมพัฒนาที่เน้นความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.99$, S.D.= 0.11) รองลงมาคือ โครงการเรียนรู้ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม : ครูบูรณาการจัดกิจกรรมพัฒนาที่เน้นความสะอาด ความสุภาพ ความกตัญญูทวาทิ ความขยันหมั่นเพียร ความประหยัด ความซื่อสัตย์สุจริต ความสามัคคี ความมีน้ำใจ มีวินัย และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ($\bar{x} = 4.98$, S.D.= 0.15) และ โครงการชุมนุมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน : ครูมีการบูรณาการจัดกิจกรรมที่เน้นความมีระเบียบวินัย ความสามัคคี ความมีน้ำใจ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x} = 4.77$, S.D.= 0.45)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี ทั้งรายด้านและรวมด้าน

การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี ที่มีเพศแตกต่างกัน โดยการทดสอบค่าที (t-test Independent) ($n=86$) พบว่า ในรายด้านและรวมด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่า ด้านการพัฒนาผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 และด้านรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 พบว่า สถานะภาพแตกต่างกันในรายด้านและรวมด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แบบรายด้านและรวมด้านของครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี ที่มีคณะที่จบการศึกษาแตกต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ($n=86$) พบว่า คณะที่จบการศึกษาแตกต่างกันด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในการนี้นำค่าเฉลี่ยรายด้านไปทดสอบเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยวิธีการแบบ Scheffe พบว่าคณะที่จบการศึกษาต่างกัน ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกคู่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดโครงการอบรม และโดยรวม กับอายุ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) พบว่า อายุมีความสัมพันธ์ในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดโครงการอบรม และโดยรวมอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่า อายุการทำงานมีความสัมพันธ์ในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดโครงการอบรม และโดยรวมอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่า เงินเดือนมีความสัมพันธ์ในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดโครงการอบรม และโดยรวมอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

สรุปผล และอภิปราย

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงข้อความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วีดิโอ นิทาน โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์

คะแนนข้อสอบก่อนเรียน (Pre-test) จำแนกตามรายบุคคลพบว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ ก่อนเรียนทักษะการอ่านออกเสียงข้อความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบใช้วีดิโอ นิทาน มีนักเรียนจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีผลประเมินไม่ผ่านเกณฑ์

คะแนนข้อสอบหลังเรียน (Post-test) จำแนกตามรายบุคคลพบว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ หลังเรียนทักษะการอ่านออกเสียงข้อความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบใช้วีดิโอ นิทาน มีนักเรียนจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีผลประเมินผ่านเกณฑ์

คะแนนพัฒนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ พบว่านักเรียนมีคะแนนพัฒนาการหลังจากจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงข้อความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบใช้วีดิโอ นิทาน ดีขึ้น มีจำนวน 22 คน

คะแนนพัฒนาการและคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ จำนวน 22 คน พบว่า นักเรียนมีคะแนนพัฒนาการ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 15.72 และมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 72.25 โดยมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์สูงสุดอยู่ที่ร้อยละ 100 (นักเรียนจำนวน 1 คน) และมีคะแนนมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ต่ำสุดอยู่ที่ ร้อยละ 48.00 (นักเรียนจำนวน 1 คน)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงข้อความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบใช้วีดิโอ นิทาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์

คะแนนประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ E1/E2 ด้วยการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงข้อความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบใช้วีดิโอ นิทาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์จำนวน 22 คน พบว่า มีผลการคำนวณวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินตาม ค่าประสิทธิภาพของเครื่องมือกำหนดเกณฑ์มาตรฐานไว้ที่ $75 / 75$ ค่าของผลการคำนวณได้อยู่ที่ $89.8485/79.6970$ สรุปได้ว่า ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ สูงกว่า เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ดังนั้น จึงเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ดีมาก สามารถนำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยทักษะการอ่านออกเสียงข้อความภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบใช้วีดิโอ นิทาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานารายณ์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 แผน ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.83 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.37 โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 1).สาระสำคัญของแผนมีความถูกต้อง 2). สามารถพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนได้ 3). มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน 4). ครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะและ เจตคติ 5). วิธีวัดและเครื่องมือวัดมีความเหมาะสมเที่ยงตรง ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 1).เนื้อหา ถูกต้องตามหลักวิชาและทันสมัย ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.60

ตอนที่ 3 ข้อมูลเชิงคุณภาพ

จากการประชุมแลกเปลี่ยนพูดคุยและให้คำแนะนำของครูพี่เลี้ยงและครูสาวิตรี พุกษาชีวะ หัวหน้า

ฝ่ายวิชาการ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงข้อความภาษาอังกฤษ โดยใช้
วิธีโหนดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ช่วยพัฒนาและฝึกฝนให้ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการจัดการ
เรียนรู้ที่เป็นเลิศที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ และพัฒนาครูผู้สอนในการออกแบบ
นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนา
ทักษะทางด้านสติปัญญา ฝึกฝนให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงข้อความภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีโ
หนด สามารถอธิบายเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง และสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถ นำมาใ้
ในชีวิตประจำวันได้ ในการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนและผู้เรียนต้องประสบกับปัญหาต่างๆ และอุปสรรคมากมาย
จึงเป็นเรื่องปกติที่ต้องเกิดข้อผิดพลาดหรือมีจุดที่ต้องปรับปรุง/พัฒนา ความใส่ใจผู้เรียนของผู้สอนจึงมี
ความสำคัญอย่างยิ่ง ที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนและครูผู้สอนให้เท่าทันยุคสมัยและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของครูสำนักงานส่งเสริมการ
เรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี พบว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีระดับพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝัง
คุณธรรม จริยธรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดโครงการอบรมไม่แตกต่าง
กัน และ ครูที่จบคณะการศึกษาแตกต่างกัน จะมีพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
ด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะมีเป้าประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนที่
ไม่เหมือนกัน แสดงให้เห็นถึงการมีพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่แตกต่างกัน
ครูที่มีเพศต่างกันวุฒิการศึกษาแตกต่างกันสถานะภาพสมรสแตกต่างกันภูมิลำเนา อายุ อายุการทำงาน
เงินเดือนแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการสอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะวิจัย

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

- 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดโครงการพัฒนาบุคลากรครู เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม เข้ากับกลุ่มวิชาทักษะการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาตามความเหมาะสม เพื่อให้ครูได้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วม เสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียน ชุมชนลูกเสือจิตอาสาพระราชทานให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุด
- 1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงออก การโต้วาที ความต้องการต่อสถานศึกษา ทั้งด้านการเรียนการสอน และด้านกิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

เนื่องจากวิจัยนี้ศึกษาเฉพาะครูกลุ่มตัวอย่างในสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสระบุรี ใน
การวิจัยครั้งต่อไปอาจใช้กลุ่มตัวอย่างในสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- จรัลวัลย์ ภัคดีวุฒิ. (2555). **บูรณาการคืออะไร**. สืบค้น 27 มิถุนายน 2567. จาก <https://www.gotoknow.org>
- นลินี บำเรอราช. (2542). **การศึกษาพฤติกรรมการสอนของนิสิตฝึกสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา** (รายงานผลการวิจัย). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พงศ์เทพ จิระโร. (2567). **เอกสารคำสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**, นครนายก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา.
- พรพิทักษ์ เข็มบาสุตย์, “แนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในสังคมไทย”. **วารสารด้านการบริหารรัฐกิจ และการเมือง**, ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 (มกราคม 2563): 69-70.
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2550). **บูรณาการ**. สืบค้น 27 มิถุนายน 2567. จาก <http://www.legacy.orst.go.th/?knowledge=บูรณาการ-๑๙-เมษายน-๒๕๕๐>
- อาทิตย์ สุขเสน และภริศท์ชาก์ ชดช้อย. (2562). **การบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนวิชาการภาชี** **อาการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการ** **จัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย** (รายงานผลการวิจัย). นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.

English

- Athit Suchasen and Paris Chak Chotchoy. (2019). **The integration of morality and ethics into taxation courses to develop desirable characteristics among students of the College of Industrial Technology and Management, Rajamangala University of Technology Srivijaya** (Research Report). Nakhon Si Thammarat: Rajamangala University of Technology Srivijaya. [In Thai].
- Churivan Phakdeewut. (2012). **What is integration?** Retrieved June 27, 2024, from [<https://www.gotoknow.org/posts/74693>]. [In Thai].
- Office of the Royal Society. (2007). **Integration**. Retrieved June 27, 2024, from [<http://www.legacy.orst.go.th>
- Nalinee Bamroeratch. (1999). **A study of teaching behaviors of student teachers, Faculty of Education, Burapha University** (Research Report). Chonburi: Burapha University. [In Thai].
- Pongthep Jiraro. (2024). **Teaching Materials: Research for Learning Development**. Nakhon Nayok: Faculty of Education, St. Theresa International College. [In Thai].
- Pornphitak Hembasat. "Guidelines for Instilling Morality and Ethics in Thai Society," **Journal of Public Administration and Politics**, 9(2). (January 2020): 69-70. [In Thai].