

การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
โรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชารัฐวิทยา)

Developing vocabulary reading skills through a series of reading activities for primary
school students at Wat Lad Khao School (Pracharatwittaya)

ปาริมา กันมา*

โรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชารัฐวิทยา)

E-mail : 243511127@trsu.ac.th

Parima Kanma*

Wat Lad Khao School (Pracharatwittaya).

E-mail : 243511127@trsu.ac.th

*Corresponding Author

Received: 11/11/2024

Revised : 25/11/2024

Accepted: 25/11/2024

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชารัฐวิทยา) และเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ให้นักเรียนส่งเสริมด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชารัฐวิทยา) ในการวิจัยครั้งนี้เก็บข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชารัฐวิทยา) จำนวน 20 คน ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เริ่มดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2567 มีการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ 3 แผน มีการเก็บคะแนนแผนละ 10 คะแนน และมีคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน โดยมีผลสรุปในการวิจัย ดังนี้

ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ E1/E2 ด้วยการเรียนรู้ทักษะการอ่านคำโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชารัฐวิทยา) โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 แผน ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.83 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.37 โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หัวข้อ 1). สาระสำคัญของแผนมีความถูกต้อง 2). สามารถพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนได้ 3). มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน 4). ครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะและ เจตคติ 5). วิธวิธีและเครื่องมือวัดมีความเหมาะสมเที่ยงตรง ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หัวข้อ 1).เนื้อหา ถูกต้องตามหลักวิชาและทันสมัย ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.60 การจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชารัฐวิทยา)

สรุปได้ว่า ช่วยพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างดีขึ้น และสามารถนำไปใช้ได้ในการอ่านทางการเรียน

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านคำ, การใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน

Abstract

This research aimed to train reading skills of primary school students at Wat Lat Khao School (Pracharath Witthaya) and to compare reading skills before and after students were taught to promote reading skills of primary school students at Wat Lat Khao School (Pracharath Witthaya). In this research, data was collected from 20 primary school students at Wat Lat Khao School (Pracharath Witthaya). The research was in the first semester of the 2024 academic year, from May 16, 2024 to September 30, 2024. Three learning management plans were used, with 10 points for each plan and 30 pre-test and post-test scores of 30 items, with the following research conclusions: The efficiency of E1/E2 learning management plan by learning reading skills by using reading activity sets of primary school students at Wat Lat Khao School (Pracharath Witthaya) by 5 experts found that the average of all 3 learning management plans was 4.83 and the standard deviation was 0.37. The highest average was from the Issues 1.) The content of the plan was correct. 2.) It can develop the potential of the learners. 3.) There were clear evaluation criteria. 4.) It covered all aspects of knowledge, skills and attitudes. 5.) The measurement method and measurement tools were appropriate and accurate. The average was 5.00. The lowest average was from the Issues 1 The content was correct according to the principles and up-to-date. The average was 4.60.

The learning management of reading skill development using reading activity sets for primary school students at Wat Lat Khao School (Pracharat Witthaya) can be concluded that it helps develop and promote learners to be able to develop better reading skills and can be applied in reading in academic studies.

Keywords: Word reading skills, Using reading activity sets

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

ด้วยความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 37)

ดังนั้น เด็กไทยทุกคนควรเรียนรู้และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องทุกโอกาส ซึ่งการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่านและการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้ ประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วย

การแสดงความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์ การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสาร ให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ ความคิดมาเลือกใช้เรียบเรียงคำมาใช้ตามหลักภาษาได้ถูกต้องตรงตามความหมาย กาลเทศะและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2549, น. 80)

ด้วยเหตุผลนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (พระราชรัษฎวิทยา) ครูผู้สอนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนารูปแบบการสอนโดยการฝึกทักษะการอ่านคำ โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมาให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนโดยใช้วิธีการสอนในชุดกิจกรรมการอ่าน เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (พระราชรัษฎวิทยา) ได้มีทักษะในการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

คำถามการวิจัย

1. การใช้ชุดกิจกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา มีลักษณะอย่างไร
2. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านชุดกิจกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ระหว่างก่อนและหลังเรียน มีความแตกต่างอย่างไร
3. การใช้กิจกรรมที่ใช้ในการส่งเสริมมีลักษณะเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า(พระราชรัษฎวิทยา)
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า(พระราชรัษฎวิทยา)
3. เพื่อส่งเสริมด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า(พระราชรัษฎวิทยา)

สมมติฐาน

การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า(พระราชรัษฎวิทยา) แล้ว พบว่าเกิดทักษะทางด้านการอ่านดีขึ้น

ประโยชน์คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (พระราชรัษฎวิทยา) ได้พัฒนาทักษะการอ่านคำโดยชุดกิจกรรมการอ่าน
2. ทำให้ครูผู้สอนทราบผลต่างจากการอ่านคำโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (พระราชรัษฎวิทยา)
3. ทำให้ครูผู้สอนส่งเสริมด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (พระราชรัษฎวิทยา) มากยิ่งขึ้น

ขอบเขตประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า(พระราชรัษฎวิทยา) จำนวน 20 คน

ขอบเขตเนื้อหา ตัวแปร

ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านคำโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (พระราชรัษฎวิทยา)

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้าว (ประชารัฐวิทยา)

นิยามศัพท์

แบบฝึกทักษะการอ่าน หมายถึงวิธีที่บ่งบอกถึงขั้นตอนในการใช้แบบฝึกหัดภาษาไทยในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเพื่อนำมาสอนนักเรียนให้มีการพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้น

ทักษะการอ่าน หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการออกเสียงคำอ่านของคำที่กำหนดให้ได้โดยวัดได้จากนักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการประเมิน ความรู้ ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้าว (ประชารัฐวิทยา) โดยวัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้น

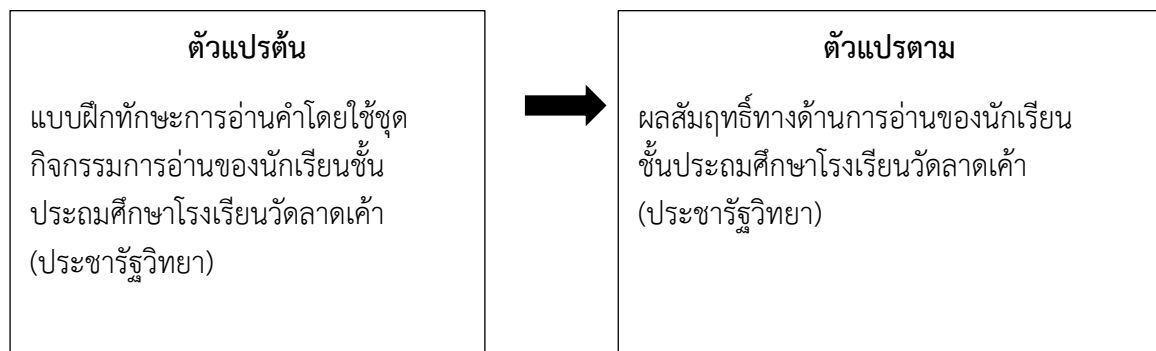
นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้าว (ประชารัฐวิทยา)

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แบบฝึกทักษะ
 - 1.1 ความหมายและความสำคัญของแบบฝึกทักษะ
 - 1.2 ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี
 - 1.3 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ
 - 1.4 หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ
 - 1.5 ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะ
 - 1.6 รูปแบบการสร้างแบบฝึกทักษะ
 - 1.7 ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ
 - 1.8 แนวคิดหลักการที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ
2. การอ่าน
 - 2.1 ความหมายของการอ่าน
 - 2.2 ความสำคัญของการอ่าน
 - 2.3 การอ่านแจกลูกสะกดคำ
3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 3.1 ความหมายของชุดกิจกรรม
 - 3.2 หลักจิตวิทยาที่นำมาใช้ชุดกิจกรรม
 - 3.3 องค์ประกอบของชุดกิจกรรม
 - 3.4 ขั้นตอนในการสร้างชุดกิจกรรม
 - 3.5 ประโยชน์ของชุดกิจกรรม

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัยเชิงพัฒนา

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียน วัดลาดเคাঁ (พระราชรัฏฐวิทยา) เป็นวิจัยเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเคাঁ(พระราชรัฏฐวิทยา) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเคাঁ (พระราชรัฏฐวิทยา) และเพื่อส่งเสริมด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเคাঁ (พระราชรัฏฐวิทยา) มีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิ

- นางสาวเจนจิรา เวียงสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดเคাঁ (พระราชรัฏฐวิทยา)
- นางสาวสุนาริน คงศิลา ครูพี่เลี้ยง
- นางสาวสุวิมล กมลฉำ เพื่อนครู
- นางสาวณัฐนรินทร์ พึ่งเมือง เพื่อนครู
- อาจารย์นิเทศการสอน

ประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเคাঁ (พระราชรัฏฐวิทยา) ต.นรสิงห์ อ.ป่าโมก จ.อ่างทอง

จำนวน 57 คน

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเคাঁ (พระราชรัฏฐวิทยา) จำนวน 20 คน การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา โดยวิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเคাঁ (พระราชรัฏฐวิทยา) ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระอา...พาเพลิน
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง อยู่...สระอุ
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระอี...สี่ใส

2.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ

2.3 แบบสังเกตการสอน จำนวน 1 ฉบับ

2.4 แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการสอน จำนวน 1 ฉบับ

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย : ในการวิจัยครั้งนี้จะดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567 ถึง 28 กุมภาพันธ์ 2568

4. การหาคุณภาพเครื่องมือ

ความตรง (Validity)

ในการวิจัยครั้งนี้จะเป็นการหาคุณภาพเครื่องมือด้านความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เป็นผู้ตรวจสอบดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) (พงศเทพ จิระโร, 2562)

การตรวจสอบค่าความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินกับจุดมุ่งหมาย (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยพิจารณาตามแบบประเมินความสอดคล้อง ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนการประมาณค่า (Rating scale) 3 ระดับ ได้แก่ ความสอดคล้อง ความไม่แน่ใจ และความไม่สอดคล้องของเนื้อหาโดยใช้สูตร

$$\text{สูตรค่า IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคนนำมาแปลงเป็นคะแนนได้ดังนี้

สอดคล้อง ให้คะแนน 1

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

ไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

เกณฑ์ ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 – 1.00 มีค่าความตรงตามเนื้อหา

ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ต้องปรับปรุง

แบบทดสอบความรู้ของนักเรียนในงานวิจัยนี้ หลังจากผ่านการตรวจสอบค่าความสอดคล้องระหว่างข้อประเมินกับจุดมุ่งหมาย (Index of Item Objective Congruence : IOC) จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายทุกข้อ ซึ่งหมายความว่าแบบทดสอบความรู้ของนักเรียนชุดนี้มีค่าความตรงตามเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ เพื่อหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ตรวจสอบโดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาตามแบบประเมินความเหมาะสม ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยใช้สูตร

$$\text{สูตรค่าเฉลี่ย } \bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

ความเที่ยง (Reliability)

ในการวิจัยครั้งนี้จะเป็นการหาคุณภาพเครื่องมือด้านความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายใน (Internal Validity) (พงศเทพ, 2562) โดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{กรณีข้อสอบปรนัย จากสูตร (1) } P = \frac{\text{จำนวนผู้ที่ตอบข้อสอบถูก}}{\text{จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด}}$$

อำนาจจำแนกข้อสอบ

อำนาจการจำแนกของข้อสอบ หมายถึง ความสามารถของข้อสอบในการจำแนกนักเรียนกลุ่มเก่ง แยกออกจากนักเรียนกลุ่มอ่อน มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1 เกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกที่ใช้ได้ $r = 0.20$ ถึง 1.00

$$\text{กรณีข้อสอบปรนัย จากสูตร (1) } r = \frac{\text{จำนวนผู้ที่ตอบข้อสอบถูกกลุ่มสูง} - \text{จำนวนผู้ที่ตอบข้อสอบถูกกลุ่มต่ำ}}{\text{จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือจำนวนคนในกลุ่มต่ำ}}$$

ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของข้อสอบ

การใช้วิธีของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Method) คือ การคำนวณค่าสถิติของคะแนนรายข้อ (การให้คะแนนแบบ 1 , 0) และคะแนนรวม จากนั้นจึงคำนวณโดยใช้สูตรการคำนวณของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน

$$\text{สูตร } r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left| \frac{1-\Sigma pq}{S^2} \right|$$

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย 1).ความถี่และค่าร้อยละ 2).ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3).การเปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 4).การหาคุณภาพของแบบทดสอบ ดังนี้

1. ค่าความถี่และค่าร้อยละ ใช้ในการบรรยายข้อมูลสภาพทั่วไปของนักเรียน โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{n} \times 100$$

2. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้ในการบรรยายข้อมูลคะแนนความรู้ คะแนนความเหมาะสมของแผนการสอนและการประเมินความพึงพอใจในการสอน โดยใช้สูตร ดังนี้

2.1 ค่าเฉลี่ย

$$\text{ค่าเฉลี่ย } \bar{x} = \frac{\Sigma x}{N}$$

2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย

3. การเปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการทดสอบค่า t (t-dependent) โดยใช้สูตร ดังนี้

4. สถิติที่ใช้ในการทดสอบ การหาค่าประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) ของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{(N-1)}}}$$

$$\text{4.1 สูตร } E_1 = \frac{\Sigma x}{N} \times 100$$

$$\text{4.2 สูตร } E_2 = \frac{\Sigma y}{N} \times 100$$

5. การหาค่าคะแนนพัฒนาการและค่าคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์

5.1 การหาค่าพัฒนาการจากความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

$$\text{คะแนนพัฒนาการ} = Y - X$$

เมื่อ Y คือ คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน

X คือ คะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน

5.2 การหาค่าคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์

$$\text{คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์} = \frac{100(Y-X)}{F-X}$$

เมื่อ Y คือ คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน

X คือ คะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน F คือ คะแนนเต็มในการทดสอบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที (T- dependent)

การสอบ	N	Mean	SD	ΣD	ΣD^2	t	df	Sig
ก่อนเรียน	20	15.1500	3.54334	184	1910	*** -12.169	19	.000
หลังเรียน	20	24.3500	3.84263					

***p < .001

จากตารางการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนเปรียบเทียบกับหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านคำโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน โดยการทดสอบค่า (t – dependent)

พบว่า นักเรียนทั้ง 20 คน การทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 15.1500 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.54334 และการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 24.3500 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.84263 ซึ่งจากการเปรียบเทียบผลปรากฏว่าการทดสอบ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001

ตอนที่ 1 กระบวนการพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชารัฐวิทยา)

คะแนนข้อสอบก่อนเรียน (Pre-test) จำแนกตามรายบุคคลพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชารัฐวิทยา) ก่อนเรียนทักษะการอ่านคำโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน มีนักเรียนจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 มีผลประเมินไม่ผ่านเกณฑ์

คะแนนข้อสอบหลังเรียน (Post-test) จำแนกตามรายบุคคลพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชารัฐวิทยา) หลังเรียนทักษะการอ่านคำโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน มีนักเรียนจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลประเมินผ่านเกณฑ์

คะแนนพัฒนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชารัฐวิทยา) พบว่า นักเรียนมีคะแนนพัฒนาการหลังจากจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านคำโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน ดีขึ้น มีจำนวน 20

คน พัฒนาการ และคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชากรวิทยา) จำนวน 20 คน พบว่า มีนักเรียนมีคะแนนพัฒนาการ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 9.20 และมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 63.96 โดยมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์สูงสุดอยู่ที่ ร้อยละ 100 (นักเรียนจำนวน 2 คน) และมีคะแนนมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ต่ำสุดอยู่ที่ ร้อยละ 23.08 (นักเรียนจำนวน 1 คน)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านคำโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชากรวิทยา)

คะแนนประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ E1/E2 ด้วยการเรียนรู้ทักษะการอ่านคำโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชากรวิทยา) จำนวน 20 คน พบว่า มีผลการคำนวณวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินตาม ค่าประสิทธิภาพของเครื่องมือกำหนดเกณฑ์มาตรฐานไว้ที่ 75/75 ค่าของผลการคำนวณได้อยู่ที่ 90.6667/81.1667 ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ สูงกว่า เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ดังนั้น จึงเป็นการ จัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ดีมาก สามารถนำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยทักษะการอ่านคำโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชากรวิทยา) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 แผน ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.83 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.37 โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 1). สาระสำคัญของแผนมีความถูกต้อง 2). สามารถพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนได้ 3). มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน 4). ครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะและ เจตคติ 5). วิธีวัดและเครื่องมือวัดมีความเหมาะสมเที่ยงตรง ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 1). เนื้อหา ถูกต้องตามหลักวิชาและทันสมัย ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.60

ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชากรวิทยา) เป็นวิจัยเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชากรวิทยา) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชากรวิทยา) และเพื่อส่งเสริมด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชากรวิทยา) ระหว่างก่อนและหลังเรียนของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชากรวิทยา)

อภิปรายผลการวิจัย

งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชากรวิทยา) เป็นวิจัยเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชากรวิทยา) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชากรวิทยา) และเพื่อส่งเสริมด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชากรวิทยา)

หลังจากที่ได้จัดการเรียนการสอนแล้ว ทักษะการอ่านคำและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชากรวิทยา) โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของงานวิจัยที่ได้คาดไว้และสอดคล้องกับงานวิจัยที่ได้กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อคนทุกเพศทุกวัยและทุกสาขาอาชีพ สรุปได้ดังนี้ 1.การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับ ผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาการต่างๆเพื่อให้ตนเองได้รับ

ความรู้และประสบการณ์ตามที่ต้องการ 2. ในชีวิตประจำวัน วันโดยทั่วไป คนเราต้องอาศัยการอ่านเพื่อติดต่อสื่อสารทำความเข้าใจ กับ บุคคลอื่นร่วมไปกับ ทักษะการฟัง พูดและเขียน ทั้งในด้านการกิจส่วนตัวและการประกอบอาชีพการงานต่างๆในสังคม 3. การอ่านช่วยให้บุคคลสามารถหาความรู้ประสบการณ์จากสิ่งที่ได้อ่านไปปรับปรุงและพัฒนาอาชีพหรือธุรกิจการงานที่ตัวเองกระทำอยู่เจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จได้ในที่สุด 4.การอ่านสามารถสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในด้านต่างๆได้เป็นอย่างดี 5. การอ่านทั้งหลายจะส่งเสริมให้บุคคลได้ขยายความรู้ และประสบการณ์เพิ่มขึ้นอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางทำให้เป็นผู้รอบรู้ 6. การอ่านช่วยให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ยังสอดคล้องกับงานวิจัย นววรรณ พันธุ์เสือ (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เท่ากับ 91.13/91.35 2). มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาหลังใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 3). ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านจากภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลสรุปและอภิปรายผลงานวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ข้าพเจ้าเห็นการพัฒนาความพร้อมทางด้านทักษะการอ่านโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน มีผลทำให้มีทักษะการอ่านเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ไม่เพียงแต่พัฒนาทักษะทางด้านการอ่านแล้วทำให้นักเรียนได้รู้จักสระและการผสมสระได้อย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะวิจัย

1. ข้อเสนอแนะจากผลวิจัย

1.1 ครูผู้สอนควรพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ ให้องค์กับมาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระสำคัญตามหลักสูตร เพื่อให้เนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนการสอนมีความแม่นยำมากขึ้น

1.2 ครูควรมีการพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านรูปแบบการนำเข้าสู่บทเรียนให้มีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนในการเรียน

1.3 ควรส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่าน โดยออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการฝึกผสมคำ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีการพัฒนาการอ่าน

1.4 ควรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อให้ทั้งครูผู้สอนและนักเรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นการทันโลกและทันเหตุการณ์และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาผลของการใช้ชุดแบบฝึกการอ่านที่มีผลต่อตัวแปรอื่น ๆ เช่น พัฒนาการด้านการฟัง การพูด และการเขียน เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาผลการส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้สื่ออื่น ๆ เช่น หนังสือนิทาน เป็นต้น

2.3 ควรพัฒนาสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้จินตนาการตามสื่อได้เข้าใจเนื้อหาได้เข้าใจเนื้อหาที่เรียนรู้มากขึ้นและเป็นการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551.** กรุงเทพฯ: สหกรณ์การพิมพ์ของเกษตรกรไทย.
- พัชรินทร์ บุตรสันเทียะ (2562). **การพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างครอบคลุมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แนวทางการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานร่วมกับคำถามตามแนวคิดของบลูม.** (วิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นภวรรณ พันธุ์เสือ. (2561). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาพเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาของนักเรียนระดับปฐมวัย.** วารสารละศรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2(1), 27-36.
- พงศ์เทพ จิระโร. (2567). **สื่อการสอน: การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้.** วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). **นวัตกรรมตามแนวคิด Backward Design** ภาควิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

English

- Ministry of Education. (2008). **Department of Curriculum and Instruction Development, Basic education core curriculum B.E. 2551.** Bangkok: Cooperative of Thai Agricultural Printing Press.
- Nopawan Punsua, (2018). **Development of pictures reading activities package on Kindergarten students' cognitive development skills.** Lawa Sri Journal, Thepsatri Rajabhat University. 2(1), 27-36.
- Patcharin Bootsanthear. (2019). **The development of comprehensive reading abilities of Mattayom 3 students by using a task-based learning approach with Bloom's Taxonomy questions.** (Master of Education Thesis). Graduate School: Silpakorn University.
- Pongthep Jiraro. (2024). **Teaching materials: Research for learning development.** Faculty of Education St. Theresa International College.
- Wimonrat Sunthonroj. (2006). **Innovation based on the Backward Design concept.** Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University,