

แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้  
แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์  
GUIDELINES FOR DEVELOPING TEACHING AND LEARNING IN ONLINE LESSONS  
USING LEARNING TECHNIQUES MODEL TO PROMOTE PROBLEM-SOLVING  
THINKING AMONG TEACHERS IN NANG RONG DISTRICT BURIRAM PROVINCE

สุนันทา ซื่อสัตย์

Sunantha Suesat

โรงเรียนบ้านหนองโสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

Nong Son School, Buriram Primary Educational Service Area Office 3

E-mail: nongsano36@gmail.com



วันที่รับบทความ: 5 กรกฎาคม 2566; วันแก้ไขบทความ: 31 กรกฎาคม 2566; วันที่ตอบรับบทความ: 3 สิงหาคม 2566

Received: July 5, 2023; Revised: July 31, 2023; Accepted: August 3, 2023

## บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ (2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งต่อการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ และ (3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นการวิจัยเชิงผสมผสาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ จำนวน 313 คน กลุ่มผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน 20 คน โดยใช้วิธีสัมภาษณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณโดยใช้วิธีการคัดเลือกตัวแปรแบบเป็นลำดับขั้น และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า: 1) การพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการกำหนดนโยบายการปฏิบัติ ด้านการประเมินนโยบายใน

การปฏิบัติ และด้านการนำนโยบายไปปฏิบัติ ตามลำดับ 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การปรับตัวเข้าร่วมกิจกรรม (X4) การปรับตัวด้านอารมณ์แต่ละบุคคล (X3) และการปรับตัวด้านการเรียน (X1) ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .425 .278 และ .044 ตามลำดับ และ 3) แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ พบว่า 1) ควรเป็นหลักสูตรที่สนองต่อสังคมในอนาคตและความต้องการของผู้เรียน 2) คนรุ่นใหม่มีความคิดและความเชื่อที่ได้รับอิทธิพลจากโซเชียลมีเดีย 3) สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ลานกิจกรรม และลานสุขภาพอนามัย เป็นต้น 4) ครู และผู้ปกครองก็ต้องปรับบทบาทมาเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้มากกว่าเป็นผู้สอน 5) การเรียนการสอนจะมีลักษณะการผสมผสานหลากหลายวิธี (Blended Learning) ตามความต้องการของผู้เรียนและสังคม 6) สามารถในการยืดหยุ่นและเปลี่ยนแปลง (Resilience and Flexibility) 7) นโยบายของสถานศึกษาเป็นกรอบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ให้แนวปฏิบัติที่ชัดเจน 8) การวัดผลเพื่อเน้นพัฒนาการ (Formative Evaluation) ที่นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ 9) ประเมินออกวิเคราะห์ข้อบกพร่องและศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสารหรือสื่อในประเด็นต่าง ๆ อย่างทั่วถึง

**คำสำคัญ:** แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน, บทเรียนออนไลน์, เทคนิคการเรียนรู้, การส่งเสริมการคิดแก้ปัญหา

## Abstract

This research aims (1) to study the development of online teaching with problem-solving learning techniques for teachers in Nang Rong District, Buriram Province, (2) to study the factors affecting the development of online teaching with problem-solving learning techniques for teachers in Nang Rong District, Buriram Province, and (3) to study the guidelines for the development of online teaching with problem-solving learning techniques for teachers in Nang Rong District, Buriram Province. The research was a mixed-method research. The sample consisted of 313 people and 20 interviewees. The interview method was used. The research instruments were questionnaires and interview forms. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, multiple regression analysis using hierarchical variable selection, and content analysis.

The research results found that: 1) the development of online teaching with problem-solving learning techniques of teachers in Nang Rong District, Buriram Province was at a moderate level overall. The order from most to least was as follows: policy determination, policy evaluation in practice, and policy implementation, respectively. 2) Factors affecting the development of online teaching with problem-solving learning

techniques of teachers in Nang Rong District, Buriram Province At the .05 level, there were activity adaptation (X4), individual emotional adaptation (X3), and academic adaptation (X1). The coefficients of the predictors in the raw scores (b) were .425, .278, and .044, respectively. 3) The guidelines for the development of online learning found that 1) the curriculum should be responsive to the future society and the needs of the learners. 2) The new generation has ideas and beliefs influenced by social media. 3) Support learning, such as activity courts and health courts, etc. 4) Teachers and parents must adjust their roles to be learning supporters rather than teachers. 5) Teaching and learning will be in the form of a combination of various methods (Blended Learning) according to the needs of the learners and society. 6) Able to be flexible and change (Resilience and Flexibility) 7) Use the educational institution's policy as a framework to support education management that provides clear guidelines. 8) Measurement to emphasize development (Formative Evaluation) that uses technology systems. 9) Evaluate, analyze shortcomings, and study more from documents or media on various issues thoroughly.

**Keywords:** Guidelines for Teaching Development, Online Lessons, Learning Techniques, Promoting Problem-Solving Thinking

## บทนำ

การเรียนรู้ที่แท้จริงอยู่ในโลกจริงหรือชีวิตจริง การเรียนวิชาในห้องเรียนยังไม่ใช่การเรียนรู้ที่แท้จริงยังเป็นการเรียนแบบสมมติ ดังนั้น ครูเพื่อศิษย์จึงต้องออกแบบการเรียนรู้ให้ศิษย์ได้เรียนในสภาพที่ใกล้เคียง ชีวิตจริงที่สุดทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) นี้คือทักษะพื้นฐานที่มนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ทุกคนต้องเรียนเพราะโลกจะยิ่งเปลี่ยนแปลงเร็วขึ้นเรื่อย ๆ และมีความซับซ้อนซ่อนเงื่อนมากขึ้น คนที่อ่อนแอในทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมจะเป็นคนที่ตามโลกไม่ทัน เป็นคนอ่อนแอชีวิตก็จะยากลำบาก (วิจารณ์ พานิช, 2555) ถึงอย่างไรก็ตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็นและทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียน

เกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ (6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554)

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับปริญญาตรีจากการศึกษาพบว่าสภาพปัจจุบันและแนวโน้มเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนได้รับผลกระทบจากปรัชญาในการจัดการศึกษาระดับโลกในเรื่องการเรียนรู้ตลอดชีวิตการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการพัฒนาการเรียนรู้จะพัฒนาโดยการเรียนรู้ทางไกล การเรียนแบบร่วมมือการเรียนรู้โดยใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้แบบนำตนเองและการเรียนรู้ที่มีความสุข ดังนั้นจึงต้องมีกลวิธีการปฏิรูปการเรียนรู้โดยการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนของครูจากการให้เป็นการจัดการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามปรัชญาด้วยการใช้ประโยชน์จากแหล่งความรู้ในชุมชนและศักยภาพที่สถาบันมีอยู่และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและกลยุทธ์ในการจัดการปฏิรูปการเรียนรู้จึงต้องดำเนินการทั้งด้านผู้เรียนผู้สอนด้านวิธีการเรียนการสอนด้านหลักสูตรด้านผู้บริหารด้านสภาพแวดล้อมและด้านการบริหารจัดการ (ศศิธร ลักษณะ, 2554)

ซึ่งการจัดการเรียนด้วยกรณีศึกษา เป็นการเรียนรู้ด้วยการศึกษาคณาปัญหาผู้เรียนจะได้รับการนำเสนอสถานการณ์ปัญหาที่เป็นสถานการณ์จริง และผู้เรียนจะต้องดำเนินการแก้ปัญหาที่นั้น ซึ่งในการแก้ปัญหาผู้เรียนจะเลือกจัดการกับหลักการต่าง ๆ การศึกษาเป็นรายกรณีเหมาะสมกับการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่มีคำตอบถูกต้องเพียงคำตอบเดียวโดยเฉพาะปัญหานั้นต้องเป็นปัญหาที่ซับซ้อนมองได้หลาย ๆ มุมมอง การศึกษาเป็นรายกรณีสามารถพัฒนาทักษะการตัดสินใจได้ด้วยการพิจารณาหาทางแก้ปัญหาและนำเสนอแนวทางแก้ปัญหา ซึ่งต้องเป็นกรณีศึกษาที่เขียนขึ้นมาเพื่อให้ศึกษาและหาทางแก้ปัญหา โดยเฉพาะและต้องมีการเขียนตอบ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2553) นั้นจึงนับได้ว่าการเรียนการสอนในรูปแบบ E-Learning มีความโดดเด่นที่เห็นได้ชัดเจน เช่น มีความยืดหยุ่น คือ ผู้สอนสามารถปรับปรุงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วตลอดเวลาและสร้างความสะดวกสบายแก่ผู้เรียนที่สามารถเรียนได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ โดยเฉพาะในปัจจุบันสามารถเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ง่ายมากขึ้น และค่าใช้จ่ายในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตลดลงอีกทั้งประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทาง เพราะผู้เรียนสามารถเรียนโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใดก็ได้ โดยไม่จำเป็นต้องไปสถานศึกษาหรือที่ทำงานและที่สำคัญสามารถประเมินผลได้ทันทีว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้หรือไม่คุณภาพของการเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยจัดการสอนแบบ E-Learning นั้น ขึ้นอยู่กับความสามารถในการสร้างหลักสูตรหรือเนื้อหาที่ต้องเป็นไปอย่างมีลำดับขั้นตอนเข้าใจง่าย ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้โดยไม่ต้องไปคิดพึ่งพาผู้สอนต้องให้ผู้เรียนได้อ่านและฝึกฝนตราให้ครบตามแผนที่วางไว้ มีแบบทดสอบเพื่อวัดความเข้าใจที่ละขั้นตอนจนแน่ใจว่าผู้เรียนเข้าใจตามเนื้อหาจนครบถ้วนสมบูรณ์ตาม

หลักสูตรและหัวใจสำคัญที่สุดคือจะต้องมีการสื่อสาร 2 ทางระหว่างผู้สอนและผู้เรียนด้วยตนเอง (จิรพล ระวังการ, 2555)

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 จะต้องมีการพัฒนาให้ผู้เรียนได้คิดเป็นแก้ปัญหาได้ควบคู่กับการใช้สื่อออนไลน์ที่ทันสมัยอยู่ตลอดโดยใช้กรณีศึกษาหรือสถานการณ์ ปัญหาที่เป็นสถานการณ์จริง และใกล้เคียงกับชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ดำเนินการแก้ปัญหาและเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่องแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ทั้งนี้โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ การพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ อยู่ระดับใด ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ประกอบด้วยอะไรบ้าง และแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ควรเป็นอย่างไร ทั้งนี้เพื่อนำไปปรับใช้ในสถานศึกษา ต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
- 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
- 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงผสมผสาน โดยใช้วิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจและวิธีวิจัยเชิงคุณภาพที่ใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### 1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 313 คน โดยคัดเลือกแบบเจาะจง

**1.2 กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 313 คน โดยคัดเลือกแบบเจาะจงที่ได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ เป็นการสุ่มตัวอย่างจากประชากรที่มีความแตกต่างกันระหว่างหน่วยสุ่มที่สามารถจำแนกออกเป็นชั้นภูมิ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ได้มีความครบถ้วน ครอบคลุมและคำนวณหาจำนวนตัวอย่างตามสูตรของ ทาโร ยามาเน (Yamane, 1973) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารการศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 313 คน โดยคัดเลือกแบบเจาะจง (กัลยา วาณิชย์บัญชา, 2560)

**1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้** โดยการสัมภาษณ์ เพื่อตอบวัตถุประสงค์ได้จากการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง พิจารณาจากความสามารถในการให้ความรู้ และประสบการณ์ที่ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และผู้บริหารสถานศึกษา ในจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 20 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามใช้สำหรับการวิจัยเชิงปริมาณและแบบสัมภาษณ์ ใช้สำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยดำเนินการ ดังนี้

**แบบสอบถาม (การวิจัยเชิงปริมาณ)** ส่วนประกอบของแบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ และ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

## 3. ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

### 3.1 การสร้างเครื่องมือเชิงปริมาณที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้ (1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการสร้างแบบสอบถาม (2) กำหนดขอบเขตของคำถาม และโครงสร้างของแบบสอบถามให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดการวิจัย นำเสนอที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ (3) นำแบบสอบถามฉบับร่างที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง และ (4) ตรวจสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่แก้ไขและผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงแล้วไปทำการทดสอบ จำนวน 40 คน กับประชากรที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 และผู้อำนวยการสถานศึกษา ในจังหวัดบุรีรัมย์ จากนั้นนำมาทดสอบความเชื่อมั่นโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ได้ค่าความเชื่อมั่นตามแบบสอบถามที่ 0.802 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงสมบูรณ์แล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดต่อไป

**แบบสัมภาษณ์ (การวิจัยเชิงคุณภาพ)** แบบสัมภาษณ์ออกเป็น 1 ส่วน ดังนี้ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง เพื่อใช้สำหรับการสัมภาษณ์เชิงลึก เสริมการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อต้องการให้ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับข้อเสนอเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ใช้สำหรับการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์เชิงลึก ดังนี้

#### 4. ขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์

##### 4.1 การสร้างเครื่องมือเชิงคุณภาพที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้ (1) ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พร้อมวิเคราะห์เป็นข้อมูลคำถามเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบในเรื่องแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ (2) นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาวางโครงสร้างแบบสัมภาษณ์โดยกำหนดขอบเขตเนื้อหาครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามกรอบแนวคิดของการวิจัย และขอคำแนะนำจากที่ปรึกษาเพื่อความสะดวกในประเด็นและเนื้อหาในแบบสัมภาษณ์ยิ่งขึ้น (3) พัฒนาแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัยยิ่งขึ้นและใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและข้อเท็จจริงที่จะนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ในลำดับต่อไป และ (4) นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างแล้วนำเสนอให้ที่ปรึกษาดูตรวจสอบและนำไปปฏิบัติในภาคสนามต่อไป

#### 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

##### 5.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม มีขั้นตอนดังนี้

1) การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามนำแบบสอบถามที่ผ่านการพัฒนา และปรับปรุงจนมีคุณภาพในระดับที่ยอมรับได้ไปดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง และผู้ช่วยวิจัยซึ่งผู้วิจัยขอความร่วมมือจากผู้บริหารการศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 313 คน ก่อนการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การวิจัยเครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลขั้นตอน และวิธีเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนแก่ผู้ช่วยวิจัย 2) การขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม และทำหนังสืออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรกลุ่มตัวอย่าง 3) ผู้วิจัยได้นำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอบุคลากรในสถานีดำรงภูมิจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ 4) แจกจ่าย และเก็บแบบสอบถามจากประชากร

กลุ่มตัวอย่าง 5) รับแบบสอบถามกลับคืน ตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วนสมบูรณ์แล้วไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสัมภาษณ์ตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา บทความ งานวิจัย ในลักษณะการวิจัยเอกสาร ได้แก่ ส่วนที่เป็นคำอธิบายจากเอกสาร หนังสือ ตำรา ที่เป็นแนวคิดทฤษฎี รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการทบทวนแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ 2) การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยประสานงาน เพื่อขออนุญาตกลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูลทางโทรศัพท์ แล้วเดินทางไปตามวันเวลาที่นัดหมาย ก่อนการสัมภาษณ์ผู้วิจัยแนะนำตนเอง สร้างความคุ้นเคยระหว่างผู้วิจัยกับผู้ถูกสัมภาษณ์ แจ้งวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ แล้วดำเนินการสัมภาษณ์แบบสนทนากลุ่มพูดคุยอย่างเป็นกันเองตามแนวทางการสัมภาษณ์ที่วางไว้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ได้แสดงทัศนะของตนเองอย่างเต็มที่

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ทำการประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ดังนี้ การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม หลังจากที่ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว นำข้อมูลที่ได้นำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ดังนี้

### การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูล วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 การพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประกอบการอภิปรายผล

2) การวิเคราะห์ข้อมูล วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณโดยใช้วิธีการคัดเลือกตัวแปรแบบเป็นลำดับขั้น ประกอบการอภิปรายผล

3) การวิเคราะห์ข้อมูล วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนาโดยคัดเลือก และจำแนกข้อมูล จัดระเบียบข้อมูลให้เป็นระบบจัดทำบรรณานุกรมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล แล้วนำข้อมูลไปเขียนเป็นรายงานตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัยต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

1) การวิเคราะห์ เอกสาร หนังสือ ตำรา โดยการทบทวนแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

2) วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ มาเป็นกรอบแนวคิดในแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

3) ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ โดยใช้การสรุปความและการตีความ และนำเสนอข้อมูลโดยการพรรณนาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

### ผลการวิจัย

#### 1) การพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

ผลการวิเคราะห์การพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สามารถสรุปดังตาราง ดังนี้

**ตารางที่ 1** การพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

การพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ด้านการกำหนดนโยบายการปฏิบัติ	3.04	0.19	ปานกลาง
ด้านการนำนโยบายไปปฏิบัติ	3.01	0.48	ปานกลาง
ด้านการประเมินนโยบายในการปฏิบัติ	3.03	0.46	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.06	0.30	ปานกลาง

จากตารางที่ 1 พบว่า การพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=3.06$  S.D.=0.30) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการกำหนดนโยบายการปฏิบัติ ( $\bar{x}=3.04$  S.D.=0.19) ด้านการประเมินนโยบายในการปฏิบัติ ( $\bar{x}=3.03$  S.D.=0.46) และด้านการนำนโยบายไปปฏิบัติ ( $\bar{x}=3.01$  S.D.=0.48) ตามลำดับ

#### 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สามารถสรุปดังตาราง ดังนี้

**ตารางที่ 2** ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

ลำดับตัวแปรที่ได้รับ การคัดเลือก	B	S.E.	Beta	t	P- value	Collinearity Statistics	
						Tolerance	VIF
ค่าคงที่	.820	.135		-6.088	.000	-1.085	-.555
การปรับตัวด้านการ เรียน (X <sub>1</sub> )	.044	.032	.041	1.445	.000*	-.017	.110
การปรับตัวด้านสังคม (X <sub>2</sub> )	.236	.068	.859	3.462	.427	.370	.102
การปรับตัวด้านอารมณ์ แต่ละบุคคล (X <sub>3</sub> )	.278	.077	.330	4.517	.000*	.196	.499
การปรับตัวเข้าร่วม กิจกรรม (X <sub>4</sub> )	.425	.117	.749	6.229	.000*	.500	.961
กลยุทธ์การสอบการ เตรียมตัว (X <sub>5</sub> )	.451	.562	.781	5.478	.375	.531	.692

$$SE_{est} = \pm .04487 \quad R = 0.979; \quad R^2 = 0.969; \quad Adj. R^2 = 0.969; \quad F = 1857.934.; \quad p\text{-value} = 0.01$$

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การปรับตัวเข้าร่วมกิจกรรม (X<sub>4</sub>) การปรับตัวด้านอารมณ์แต่ละบุคคล (X<sub>3</sub>) และการปรับตัวด้านการเรียน (X<sub>1</sub>) ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .425 .278 และ .044 ตามลำดับ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ได้แก่ การปรับตัวด้านสังคม (X<sub>2</sub>) และกลยุทธ์การสอบการเตรียมตัว (X<sub>5</sub>) ตัวแปรอิสระทั้ง 2 ตัวแปรรวมกันพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ได้ร้อยละ 96.9

### 3) แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สามารถสรุปได้ดังนี้

พบว่า 1) ควรเป็นหลักสูตรที่สนองต่อสังคมในอนาคตและความต้องการของผู้เรียน 2) คนรุ่นใหม่มีความคิดและความเชื่อที่ได้รับอิทธิพลจากโซเชียลมีเดีย 3) สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ลานกิจกรรม และลานสุขภาพอนามัย เป็นต้น 4) ครู และผู้ปกครองก็ต้องปรับบทบาทมาเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้มากกว่าเป็นผู้สอน 5) การเรียนการสอนจะมีลักษณะการผสมผสานหลากหลายวิธี (Blended Learning) ตามความต้องการของผู้เรียนและสังคม 6) สามารถในการยืดหยุ่นและเปลี่ยนแปลง (Resilience and Flexibility) 7) นำนโยบายของสถานศึกษาเป็นกรอบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ให้แนวปฏิบัติที่ชัดเจน 8) การวัดผลเพื่อเน้นพัฒนาการ (Formative Evaluation) ที่นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ 9) ประเมินออกวิเคราะห์ข้อบกพร่องและศึกษาเพิ่มเติมได้จากเอกสารหรือสื่อในประเด็นต่าง ๆ อย่างทั่วถึง

#### อภิปรายผล

การพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.06$  S.D.=0.30) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการกำหนดนโยบายการปฏิบัติ ด้านการประเมินนโยบายในการปฏิบัติ และด้านการนำนโยบายไปปฏิบัติ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหา ยังไม่ได้รับการตอบรับเท่าที่จะเป็นมากพอและยังต้องปรับปรุงแก้ไขปัญหาดังกล่าว ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญวดี กำจัดภัย และ เกศรินทร์ สมราช (2565) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาบทเรียนออนไลน์เพื่อสร้างเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 เรื่อง การเขียน เพื่อการสื่อสารผ่านเว็บบล็อก สำหรับนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนเรศวร ผลการศึกษาวิจัยพบว่า 1) บทเรียนออนไลน์เพื่อสร้างเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 เรื่องการเขียนเพื่อการสื่อสารผ่านเว็บบล็อก มีประสิทธิภาพ 86.92/91.1 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ผ่านเว็บบล็อก พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 3) ผลการวิเคราะห์ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ผ่านเว็บบล็อกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การปรับตัวเข้าร่วมกิจกรรม (X4) การปรับตัวด้านอารมณ์แต่ละบุคคล (X3) และการปรับตัวด้านการเรียน (X1) ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .425 .278 และ .044 ตามลำดับ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริม



สอบการเตรียมตัว (X5) ตัวแปรอิสระทั้ง 2 ตัวแปรร่วมกันพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ได้ร้อยละ 96.9

แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ พบว่า 1) ควรเป็นหลักสูตรที่สนองตอบต่อสังคมในอนาคตและความต้องการของผู้เรียน 2) คนรุ่นใหม่มีความคิดและความเชื่อที่ได้รับอิทธิพลจากโซเชียลมีเดีย 3) สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ลานกิจกรรม และลานสุขภาพอนามัย เป็นต้น 4) ครูและผู้ปกครองก็ต้องปรับบทบาทมาเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้มากกว่าเป็นผู้สอน 5) การเรียนการสอนจะมีลักษณะการผสมผสานหลากหลายวิธี (Blended Learning) ตามความต้องการของผู้เรียนและสังคม 6) สามารถในการยืดหยุ่นและเปลี่ยนแปลง (Resilience and Flexibility) 7) นำนโยบายของสถานศึกษาเป็นกรอบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ให้แนวปฏิบัติที่ชัดเจน 8) การวัดผลเพื่อเน้นพัฒนาการ (Formative Evaluation) ที่นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ 9) ประเมินออก วิเคราะห์ข้อบกพร่องและศึกษาเพิ่มเติมได้จากเอกสารหรือสื่อในประเด็นต่าง ๆ อย่างทั่วถึง

## องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ ดังนี้

- 1) หลักสูตรที่สนองตอบต่อสังคมในอนาคตและความต้องการของผู้เรียน
- 2) คนรุ่นใหม่มีความคิดและความเชื่อที่ได้รับอิทธิพลจากโซเชียลมีเดีย
- 3) สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ลานกิจกรรม และลานสุขภาพอนามัย
- 4) ต้องปรับบทบาทมาเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้มากกว่าเป็นผู้สอน
- 5) การเรียนการสอนจะมีลักษณะการผสมผสานหลากหลายวิธี
- 6) ยืดหยุ่นและเปลี่ยนแปลง (Resilience and Flexibility)
- 7) สถานศึกษาเป็นกรอบสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 8) วัดผลเพื่อเน้นพัฒนาการ (Formative Evaluation) ใช้เทคโนโลยี
- 9) ประเมินออก วิเคราะห์ข้อบกพร่องและศึกษาเพิ่มเติม

## ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครู สามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาการเรียนการสอน

บบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้จริง

1.2 จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า การปรับตัวเข้าร่วมกิจกรรม การปรับตัวด้านอารมณ์แต่ละบุคคล และการปรับตัวด้านการเรียน มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ จึงควรนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครู ควรมีความพร้อมทางด้านระบบอินเทอร์เน็ต เพราะอาจทำให้เข้าบทเรียนไม่ได้เนื่องจากบทเรียนออนไลน์ผ่านเว็บล็อกที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นต้องเชื่อมต่อบริเวณอินเทอร์เน็ตจึงจะสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเทคนิคทฤษฎีอื่น ๆ อีกเพื่อนำมาเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูอย่างเหมาะสมตรงกับความต้องการของผู้เรียนอย่างจริงจัง

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนบนบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของครูไปใช้ในการพัฒนาทักษะอื่นๆ เช่น ทักษะทางภาษาอังกฤษ และการปฏิบัติได้จริง อย่างมีประสิทธิภาพ

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

กัลยา วานิชย์บัญชา.(2560). การวิเคราะห์สถิติขั้นสูงด้วย SPSS for Window(พิมพ์ครั้งที่ 12).

กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด สามลดา.

จิรพล ระวังการ. (2555). การพัฒนาชุดฝึกแบบผสมผสานเรื่องการบริการของอาสาสมัคร

องค์การพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คุรุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. (2553). เทคโนโลยีการศึกษา : ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรินติ้ง  
เฮ้าส์.

ธัญวดี กำจัดภัย และ เกศรินทร์ สมราช. (2565). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์เพื่อสร้างเสริมทักษะ

ในศตวรรษที่ 21 เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสารผ่านเว็บล็อก สำหรับนิสิตปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 24(3), 169 – 179.

- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี – สฤษดิ์วงศ์.
- ศิริยศ มหาจันทร์. (2563). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความตั้งใจในการใช้งานระบบจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องบนแพลตฟอร์มออนไลน์. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศศิธร ลักษณะ. (2554). การศึกษารูปแบบการพัฒนาเว็บฝึกอบรมด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP เพื่อเพิ่มสมรรถนะครูผู้สอนภายใต้โครงการไทยคิดคอม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554). รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและผู้เรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต. กรุงเทพฯ : สกศ.
- Yamane, Taro. (1973). Statistics an introductory analysis. New York Harper & Row.