

การวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

An Analysis of Research Concerned with English Teaching in Elementary Education

รินทร์ฤดี ภัทรเดช*¹ และ ปัญญเดช พันธุ์วัฒน์²

¹ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

² โรงเรียนกฎหมายและการเมือง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

Rinruedee Pattaradej*¹ and Panyadech Phantuwat²

¹ The Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University

² School of Law and Politics, Suan Dusit University

Received: June, 28 2020

Revised: August, 31 2020

Accepted: September, 1 2020

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์แนวทางของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่เผยแพร่ใน ThaiLIS ตั้งแต่ปี 2553 จนถึงปัจจุบัน เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 11 เล่ม ที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกที่กำหนดขึ้น เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบบันทึกข้อมูลเพื่อบันทึกลักษณะของข้อมูลทั่วไปในงานวิจัยและแบบบันทึกผลงานวิจัยที่เป็นลักษณะองค์ความรู้รวมของงานวิจัยในการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงคุณภาพในการวิเคราะห์ 5 ด้าน ประกอบด้วย หัวข้องานวิจัย วัตถุประสงค์งานวิจัย แนวคิดทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย และ ผลการศึกษา ผลการวิเคราะห์พบว่า ระหว่างปี 2553-2563 มีผลงานวิจัยเพียง 11 เล่ม ที่มีการศึกษาเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ด้านหัวข้อวิจัยพบว่ามุ่งเน้นการพัฒนา รูปแบบ วิธีการ สื่อการสอน สภาพปัญหาของผู้เรียน ผู้สอน และการพัฒนาผู้สอน ด้านวัตถุประสงค์พบว่าส่วนใหญ่มีการมุ่งเน้นศึกษาด้านสภาพปัญหาของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ด้านแนวคิดทฤษฎีที่พบส่วนมากใช้แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และทฤษฎีการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านระเบียบวิธีวิจัยที่พบมากที่สุดคือการออกแบบงานวิจัยเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) และด้านผลการวิจัย สามารถจัดกลุ่มผลการวิจัยที่ได้เป็นห้าด้านคือ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครูผู้สอน การพัฒนาเจตคติและทัศนคติของผู้เรียน การพัฒนาสื่อ และการพัฒนาการวัดผลประเมินผล

คำสำคัญ การวิเคราะห์งานวิจัย, การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ, ประถมศึกษา

Abstract

This article aimed to analyze the guidelines of researches concerned with teaching and learning English in primary educational level that were published in ThaiLis from 2010 to present. The researches used in this study included 11 research titles satisfying the specified criteria. The research instruments were 1) record forms for recording general information from researches and 2) research result forms for recording the whole body of knowledge from the qualitative researches. The analysis consisted of five aspects: research titles, objectives, conceptualization, research methodology and research results. The results of the study revealed that during 2010-2020, there were 11 researches which were related to teaching and learning English in primary educational level. Regarding the research title, the focus was on the pattern development, methods, teaching medias, problems of teachers and students and development of teachers. The aspect of objectives mostly focused on the states and problems of English teaching in primary educational level. The concept theory mostly was English teaching concepts and theories of educational measurement and evaluation. Research and development were appeared the most in research methodology. In research results, it could be divided into five main groups consisting of development of learning management, development of teachers, development of learners' attitude, development of media and development of measurement and assessment.

Keywords: Analysis of Research, English Teaching and Learning, Primary Educational Level

บทนำ

จากความท้าทายที่จำเป็นต้องปฏิรูปการศึกษา และกำหนดกรอบกลยุทธ์ระยะ 20 ปี ตั้งแต่ ปี 2560-2579 เพื่อให้ทุกเพศทุกวัยของไทยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและได้รับการพัฒนา แต่อย่างไรก็ตาม ประเทศไทยยังคงมีจุดอ่อนที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศและหนึ่งในจุดอ่อนของการพัฒนาประเทศ และระบบการศึกษาก็คือ เรื่องของ "ภาษาอังกฤษ" (Siam Edunews, 2016) หากมองย้อนกลับไปในอดีตแล้ว แรกเริ่มเดิมทีก่อนสมัยรัชกาลที่ 3 ขนชาวสยามไม่ได้มีธรรมเนียมที่จะทำการศึกษาภาษาต่างชาติ สำหรับภาษาอังกฤษนั้นถูกจัดว่าเป็นหนึ่งในภาษาต่างชาติที่เป็นภาษาชั้นสูง เนื่องด้วยพระบาทสมเด็จพระปิ่นเกล้าเจ้าอยู่หัวถือเป็นชนชั้นนำแห่งสยามประเทศพระองค์แรกที่ทรงศึกษาภาษาอังกฤษ และภาษาอังกฤษถูกจำกัดให้เรียนเฉพาะในพระราชวังเท่านั้น จนกระทั่งได้มีแนวคิดที่จะจัดการศึกษาภาษาอังกฤษให้กับประชาชนทั่วไปโดยมุ่งจัดการ "ปถมศึกษาชั้นสูง" ในปี พ.ศ. 2441 แม้จะยังไม่กระจายทั่วทั้งแผ่นดินก็ตาม (Theera-ake, 2017) เมื่อพิจารณาถึงช่วงเวลาแล้วจะเห็นได้ว่าเราคนไทยเริ่มสัมผัสกับภาษาอังกฤษนับแต่อดีตจนถึงปัจจุบันเป็นเวลากว่าศตวรรษแล้ว เพียงแต่ในอดีตเราอาจจะยังไม่ได้ตื่นตัวในเรื่องของภาษาอังกฤษเท่าที่ควร

สำหรับสถานการณ์ภาษาอังกฤษในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา พบว่า มีผู้ใช้ภาษาอังกฤษจำนวนมากกว่า 50 ประเทศทั่วโลกและภาษาอังกฤษยังเป็นภาษาที่มีผู้ใช้จำนวนมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่งของโลกในปี 2020 (Klappenbach, 2019) คิดเป็นจำนวน 1,132 ล้านคน นอกจากนี้ในผลสำรวจภาษาของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตทั่วโลก พบว่า ภาษาที่ใช้อินเทอร์เน็ตใช้มากเป็นอันดับหนึ่งของโลก คือ ภาษาอังกฤษโดยมีจำนวนผู้ใช้ถึง 1,105 ล้านคนจากผลสำรวจในเดือน เมษายน 2562 (Internet World Status, 2019) นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังถูกนำมาใช้เป็นสื่อกลางในทุก ๆ แขนง เช่น ธุรกิจ การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ แวดวงบันเทิง เป็นต้น (Effortless English, 2020) สำหรับประเทศไทยเราเพิ่งมีการตื่นตัวในเรื่องภาษาอังกฤษในไม่กี่ปีที่ผ่านมาจากการผลักดันให้เกิดประชาคมอาเซียน (ASEAN) อย่างสมบูรณ์ขึ้นในปี 2558 ถึงแม้ว่าอาเซียนจะถือกำเนิดมาตั้งแต่ปี 2510 เนื่องจากการปฏิบัติงานของอาเซียนถูกกำหนดไว้ในกฎบัตรข้อ 34 ว่า “The Working Language of ASEAN Shall be English” “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ” อย่างไรก็ตามคนไทยที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 10 จากจำนวนประชากรทั้งหมดในประเทศ และอยู่ในอันดับ 5 ของภูมิภาคอาเซียน ทั้งนี้เนื่องจากภาษาอังกฤษไม่ใช่ภาษาทางการของไทย จึงมีเฉพาะบางอาชีพที่ติดต่อกับต่างประเทศเท่านั้นจึงจะมีจะสนใจศึกษาภาษาอังกฤษ (Siam Edunews, 2016) อีกทั้งคนไทยมักจะพลอบประโลมกันเองหากไม่สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ว่าประเทศไทยไม่เคยเป็นเมืองขึ้นใครเรามีภาษาประจำประเทศไทย สิ่งนี้จึงเสมือนเป็นวาทกรรมที่ทำให้เกิดการปฏิบัติสืบทอดกันมาว่าหากไม่สามารถติดต่อสื่อสารภาษาอังกฤษได้ก็ไม่มีค่าจำเป็นสำคัญอะไรต่อชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยในภาพรวมมากนักและปล่อยให้เป็นเรื่องของคนเฉพาะกลุ่ม เฉพาะอาชีพเท่านั้น และผู้ที่สนใจในภาษาอังกฤษนั้นมักจะเป็นผู้ที่มีความรู้ ผู้แสวงหาความรู้ นักวิชาการ และผู้มีทุนทรัพย์พอสมควร เนื่องจากการเรียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะกับเจ้าของภาษาไม่ว่าจะเป็น สหราชอาณาจักร สหรัฐอเมริกา แคนาดา และออสเตรเลีย เป็นต้นนั้นมีความค่าใช้จ่ายที่ค่อนข้างสูง อีกทั้งการศึกษาด้วยตนเองสำหรับคนไม่มีพื้นฐานเลยอาจจะประสบความสำเร็จได้ไม่มากนัก

หน่วยงานภาครัฐของไทยจึงได้พยายามอย่างยิ่งในการส่งเสริมให้คนไทยได้เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษและพยายามให้คนไทยทุกคนได้เรียนภาษาอังกฤษผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษตลอดเวลา แต่ผลความสามารถทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของคนไทยที่ออกโดยสถาบัน Education First ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2554 โดยผลความสามารถทางภาษาอังกฤษของไทยในปี พ.ศ. 2562 หรือ ปี ค.ศ. 2019 อยู่ในอันดับที่ 74 จากจำนวน 100 ประเทศ (EF EPI, 2019) เช่นเดียวกับที่ผลสัมฤทธิ์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าร้อยละ 50 ด้วยเหตุนี้เองทำให้หลายหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนออกนโยบายการรับคนเข้าทำงาน หรือเลื่อนตำแหน่งงานจะต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษที่ได้มาตรฐานเป็นหลักฐานประกอบ หรือแม้แต่สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ก็ตามยังได้ออกกฎเกณฑ์สำหรับนิสิต และนักศึกษาทุกระดับต้องมีผลภาษาอังกฤษในการเข้าศึกษา หรือจบการศึกษา รวมถึงความพยายามที่จะเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษ และการสื่อสารให้กับผู้เรียนนั้นแสดงให้เห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในเครื่องมือที่ช่วยชีวิตความรู้ และส่งเสริมภาพลักษณ์ของคนในชาตินั้นให้ดูเป็นผู้มีความรู้และอาจมีผลต่อโอกาสความก้าวหน้า และการพัฒนาประเทศชาติด้วยเช่นกัน นอกจากนี้จากเป้าหมายที่ 1 ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติที่สนับสนุนให้ประชากรทุกคนที่มีอายุระหว่าง 6-14 ปี

ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการมีความประสงค์ที่จะจัดให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้เรียนภาษาอังกฤษ (Sayananon and Padket, 2005; Thepayasuwan, 2001) คณะผู้นิพนธ์จึงได้ศึกษา งานวิจัยที่ได้ทำมาแล้วที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาเพื่อวิเคราะห์ข้อเท็จจริง และปรากฏการณ์ ของงานวิจัยที่อยู่ในขอบข่ายเดียวกันเพื่อวิเคราะห์ผลการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของประเทศไทย ที่พบว่ายังมีการศึกษาอยู่น้อยในฐานข้อมูลการวิจัย เพื่อนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยในประเด็นที่เป็นปัญหา หรือพัฒนาต่อยอด งานวิจัย และการนำผลการวิจัยหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จมาทำให้เป็นประโยชน์ใน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาที่เผยแพร่ ในฐานข้อมูล ThaiLis ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 จนถึงปัจจุบัน ในด้านหัวข้อเรื่อง วัตถุประสงค์การวิจัย แนวคิด ทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย และผลการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษารอบของ Zhao (Zhao, 1991), Mnkandla และ Minnaar (Minnaar and Mnkandla, 2017) โดยกรอบแนวคิดการศึกษากอิมาน (Meta-study) ของ Zhao นั้นแสดงถึงความสัมพันธ์ของการศึกษา ชั้นปฐมภูมิ (Primary Study) กับการศึกษาชั้นกอิมาน (Meta-study) โดยที่การศึกษาชั้นปฐมภูมิจะไปจัดการ กับโลกแห่งความเป็นจริง (Real World) สำหรับการศึกษาชั้นกอิมานจะจัดการกับการศึกษาชั้นปฐมภูมิ อีกครั้ง ขณะที่กรอบแนวคิดการสังเคราะห์กอิมาน (Metasynthesis) ของ Mnkandla และ Minnaar ได้กล่าว ถึงองค์ประกอบทั้งสามด้านของการสังเคราะห์กอิมานอันประกอบไปด้วย การวิเคราะห์กอิมานข้อมูล (Meta-data Analysis) การวิเคราะห์กอิมานทฤษฎี (Meta-theory Analysis) และการวิเคราะห์กอิมาน วิธีวิจัย (Meta-method Analysis) โดยสังเคราะห์กอิมานนั้นเป็นผลมาจากการวิเคราะห์ของทั้งสาม องค์ประกอบที่กล่าวไปในข้างต้น ดังนั้นคณะผู้นิพนธ์จึงได้นำกรอบแนวคิดทั้งสองมาปรับ และประยุกต์ใช้เพื่อ ให้เหมาะกับการศึกษานี้ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์งานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา โดยประกอบไปด้วย 5 แนวทางหลักดังนี้ การวิเคราะห์หัวข้องานวิจัย วิเคราะห์วัตถุประสงค์ วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี วิเคราะห์วิธีวิจัย และการวิเคราะห์ ผลการศึกษา ดังแผนภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดทางการศึกษา

ที่มา: ประยุกต์จาก Zhao (Zhao, 1991) Mnkandla และ Minnaar (Minnaar and Mnkandla, 2017)

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษานี้เป็นการวิเคราะห์งานวิจัยที่ได้มีการศึกษาไว้ก่อนแล้ว โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ซ้ำเพื่อหาข้อค้นพบใหม่ในประเด็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ประชากรงานวิจัย ได้แก่ วิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา รวมถึงงานวิจัยที่อยู่ในฐานข้อมูลของ Thailand Library Integrated System หรือ ThaiLIS ในช่วงปี พ.ศ. 2553 จนถึงปี พ.ศ. 2562 ที่ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา โดยมีกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้ จำนวน 11 เล่ม

เกณฑ์การคัดเลือก กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกงานวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ดังนี้ 1) เป็นงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ที่ลงในฐานข้อมูลของ ThaiLIS 2) สามารถสืบค้นเป็นงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ได้ 3) เป็นงานวิจัยตั้งแต่ ปี 2553 จนถึงปี 2562 เนื่องจากเป็นช่วงหนึ่งทศวรรษจนถึงปัจจุบัน และปี 2553 ถือเป็นช่วงเวลา 6 ปีก่อนการประกาศการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งประเทศไทยได้ประกาศจัดตั้งประชาคมอาเซียนอย่างเป็นทางการในวันที่ 31 ธันวาคม 2558 ดังนั้นภาครัฐจึงต้องมีนโยบายและกระจายกลยุทธ์เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนโดยเฉพาะในเรื่องของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อีกทั้งในปีถัดมาคือ ปี 2554 เป็นปีที่ประเทศไทยได้เริ่มมีการวัดผลความสามารถทางภาษาอังกฤษจาก Education First

ขั้นตอนการสืบค้นงานวิจัย ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 11 เรื่อง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. สืบค้นรายชื่อวิทยานิพนธ์, ดุษฎีนิพนธ์, และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ศึกษาในประเด็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ในช่วงปี พ.ศ. 2553 จนถึงปี พ.ศ. 2562 จากฐานข้อมูลของ ThaiLIS

2. รวบรวมงานวิจัยที่ได้จากการสืบค้นในขั้นตอนที่ 1 ได้จำนวนงานวิจัยทั้งหมด 11 เรื่อง

3. คัดเลือกงานวิจัยที่ได้จากการรวบรวมในขั้นตอนที่ 2 โดยพิจารณาตามเกณฑ์การคัดเลือกงานวิจัยที่ได้กำหนดไว้ได้จำนวนงานวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการสังเคราะห์งานวิจัย จำนวน 11 เรื่อง

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูลเพื่อบันทึกลักษณะของข้อมูลทั่วไปในงานวิจัยและแบบบันทึกผลงานวิจัยที่เป็นลักษณะองค์ความรู้รวมของงานวิจัยที่ผู้นิพนธ์ได้สร้างขึ้นเพื่อวิเคราะห์งานวิจัยในครั้งนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์โดยใช้การจัดกลุ่มของข้อมูลใหม่ที่พิจารณาถึงความสอดคล้องของข้อมูลในด้านหัวข้อเรื่อง วัตถุประสงค์การวิจัย แนวคิดทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย และผลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสรุปเป็นข้อมูลใหม่ที่พบจากการศึกษานี้ โดยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในด้านหัวข้อเรื่อง วัตถุประสงค์การวิจัย แนวคิดทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย และผลการวิจัย ด้วยค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความเบ้ (Sk) ความโด่ง (Ku) ค่าสูงสุด (Max) และค่าต่ำสุด (Min) เพื่อนำมาคำนวณพร้อมทั้งแจกแจง เพื่อประกอบผลการศึกษาแนวโน้มของวิจัยที่น่ามาวิเคราะห์ โดยกำหนดเกณฑ์ และการแปลความหมาย ดังนี้ (Meksritthongkam, 2004)

เกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนน 5 หมายถึง มีคุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับดีมาก 4 หมายถึง มีคุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับดี 3 หมายถึง มีคุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับปานกลาง 2 หมายถึง มีคุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ 1 หมายถึง มีคุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับต่ำ และการแปลความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนคะแนน 4.21-5.00 หมายถึง มีคุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับดีมาก 3.41-4.20 หมายถึง มีคุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับดี 2.61-3.40 หมายถึง มีคุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับปานกลาง 1.81-2.60 หมายถึง มีคุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ 1.00-1.80 หมายถึง มีคุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับต่ำ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์บริบทของงานวิจัย โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาในด้านที่กำหนดไว้ ร่วมกับวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่และร้อยละ

ผลการศึกษา

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะงานวิจัย

เมื่อพิจารณาข้อมูลคุณลักษณะงานวิจัยจากผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกับคณะผู้นิพนธ์ จำนวน 3 ท่าน จากแบบบันทึกข้อมูลในการประเมินคุณภาพงานวิจัย พบว่า มีคะแนนอยู่ในระดับดีมากทุกด้าน โดยหัวข้อเรื่องของงานวิจัยที่น่ามาวิเคราะห์มีความชัดเจนที่แสดงถึงประเด็นที่ต้องการศึกษา ครอบคลุมประชากร กลุ่มตัวอย่าง และพื้นที่ที่ศึกษา วัตถุประสงค์การวิจัยมีความชัดเจนสอดคล้องกับประเด็นที่ศึกษา และระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ แนวคิดทฤษฎีมีการเรียบเรียงและสรุปถึงหลักการที่น่ามาใช้ในการการสร้งกรอบแนวคิดในการศึกษา ระเบียบวิธีวิจัยมีความสอดคล้องกับประเด็นที่ศึกษา และวัตถุประสงค์การวิจัย ผลการวิจัยสามารถตอบวัตถุประสงค์ของการศึกษาได้ รวมถึงมีการนำเสนอข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จากผลการวิจัย ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะงานวิจัย

ด้าน	($\bar{X}$)	S.D.	Min	Max	Sk	Ku	ความหมาย
หัวข้อเรื่อง	4.73	.467	4	5	-1.789	-.764	ระดับดีมาก
วัตถุประสงค์การวิจัย	4.45	.522	4	5	.213	-2.444	ระดับดีมาก
แนวคิดทฤษฎี	4.73	.467	4	5	-1.189	-.764	ระดับดีมาก
ระเบียบวิธีวิจัย	4.45	.522	4	5	.213	-2.444	ระดับดีมาก
ผลการวิจัย	4.82	.405	4	5	-1.923	2.037	ระดับดีมาก
คุณลักษณะโดยรวม	4.64	.205	4	5	-.037	-.468	ระดับดีมาก

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์บริบทของงานวิจัย

ผลจากการศึกษาพบว่างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่ตรงตามเกณฑ์ข้างต้นมีจำนวน 11 เรื่อง ด้วยกันอันประกอบไปด้วย

1. ปี 2554 จาก สุภาพ อีรวิวัฒน์ เรื่องการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา โรงเรียนมารีย์วิทยา จังหวัดนครราชสีมา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. ปี 2554 จาก คณิตา ปราสัย เรื่อง ผลของการใช้การสอนด้วยวิธีการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

3. ปี 2555 จาก กาญจนา ชาทตระกูล, วนิดา อัญชลีวิทยกุล, ปิยะธิดา สุกระ, สรพล จิระสวัสดิ์, ขวัญสุดา ตีศิริ และคณะ เรื่อง การพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาโดยใช้วิธีการสอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

4. ปี 2556 จาก สิริกาญจน์ สิงห์เสน เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

5. ปี 2556 จาก สุรีย์พร เพ็งเลีย เรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาและความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองอุดรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

6. ปี 2557 จาก วิชาติ ทองเสมอ, วรารักษ์ มาประสม, และจันทร์คารา สุขสาม เรื่อง การถ่ายทอดเทคโนโลยีบนสื่อมัลติมีเดียช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาสำหรับอาจารย์ในจังหวัดสุรินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

7. ปี 2559 จาก สมเด็ย เกตุอินทร์ เรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเป็นประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

8. ปี 2559 จาก ณพัฐอร โคตพงษ์ เรื่อง การพัฒนาโมเดลผสมผสานอิงประสบการณ์เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

9. ปี 2559 จาก นิธิจักร นิธิวุฒิกาศัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการของครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

10. ปี 2560 จาก ว่าที่ร้อยตรีหญิง นารินทร์ มานะการ เรื่อง ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

11. ปี 2562 จาก ธัญญลักษณ์ เวชกามา เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

จากข้อมูลพบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถม ที่อยู่ในช่วงปี 2553-2562 ถูกตีพิมพ์ในปี 2559 มากที่สุดจำนวน 3 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 27.27 รองลงมา คือ ปี 2554 และ ปี 2556 ปีละ 2 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 18.18 โดยส่วนใหญ่เป็นการศึกษาในพื้นที่จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย จำนวน 8 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมาเป็นการศึกษาในพื้นที่จังหวัดในภาคเหนือ จำนวน 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 18.18 และศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 9.09

ด้านหัวข้องานวิจัย

พบว่า งานวิจัยส่วนใหญ่ถูกศึกษาในลักษณะของการพัฒนารูปแบบ และวิธีการสอน นอกจากนี้ยังมีเรื่องของสื่อการสอน การประเมินโครงการ กลยุทธ์ และเรื่องของสภาพปัญหา อย่างไรก็ตามยังเป็นที่พบว่า มีงานวิจัยจำนวนห้าเรื่องด้วยกันที่มุ่งเน้นไปที่ผู้สอน ส่วนการมุ่งเน้นไปที่ผู้เรียนมีจำนวนห้าเรื่องเท่ากัน และมีเรื่องของกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นไปที่ระดับผู้บริหารร่วมกับครูผู้สอนจำนวนหนึ่งเรื่อง เมื่อนำมาจัดกลุ่มตามประเด็นที่ศึกษาสามารถจำแนกได้เป็น 4 กลุ่ม โดยงานวิจัยที่ใช้เป็นตัวอย่างในการวิเคราะห์ส่วนมากมุ่งเน้นศึกษาด้านสภาพปัญหา กลยุทธ์ในการขับเคลื่อน หรือแนวทางในการแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และการพัฒนาครูภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จำนวน 5 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 45.45 กลุ่มที่ 2 มุ่งเน้นศึกษาผลของการใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 4 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 36.36 กลุ่มที่ 3 มุ่งเน้นการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอน และ กลุ่มที่ 4 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มละ 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 9.09 ทั้งสองกลุ่ม

ด้านวัตถุประสงค์ของการวิจัย

สามารถจำแนกตามหัวข้อการศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม ที่ประกอบด้วย 1) การมุ่งเน้นศึกษาด้านสภาพปัญหา กลยุทธ์ในการขับเคลื่อน หรือแนวทางในการแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และการพัฒนาครูภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา 2) มุ่งเน้นศึกษาผลของการใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3) มุ่งเน้นการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอน และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มที่ 1 มุ่งเน้นศึกษาด้านสภาพปัญหา กลยุทธ์ในการขับเคลื่อน หรือแนวทางในการแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และการพัฒนาครูภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา โดยพบประเด็น ดังนี้ 1) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ หรือสภาพ

การจัดการจัดการเรียนการสอนที่เป็นอยู่ เพื่อรับทราบปัญหา และแนวทางในการแก้ไขที่มีความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำความรู้ที่ได้จากสภาพปัญหาที่มีมาสร้างกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนนโยบาย 2) สร้างแนวทางหรือรูปแบบในการพัฒนาสมรรถนะของผู้สอน รวมถึงพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาที่พบในพื้นที่ศึกษา 3) เพื่อประเมินกลยุทธ์ หรือหลักสูตรที่ใช้ในการศึกษา ประเมินสมรรถนะของผู้สอน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มที่ 2 มุ่งเน้นศึกษาผลของการใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยพบประเด็น ดังนี้ 1) มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ในการใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการใช้เครื่องมือ เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2) มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือ หรือนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาเครื่องมือหรือนวัตกรรมที่ใช้ 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของการใช้สื่อ หรือนวัตกรรมด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้สอน และของนักเรียน กลุ่มที่ 3 มุ่งเน้นการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษระดับประถม โดยศึกษาปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตของโครงการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาโครงการ กลุ่มที่ 4 มุ่งเน้นศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ ถึงรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน สภาพปัญหาของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

ด้านแนวคิดทฤษฎี

สามารถจำแนกออกเป็น 5 แนวคิดใหญ่ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ 1) แนวคิดเรื่องการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ 2) แนวคิดเรื่องการวัดและการประเมินผล/ผลสัมฤทธิ์/ประสิทธิภาพและสิทธิผลทางการเรียน 3) แนวคิดเรื่องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์/บุคลากร/ครู 4) แนวคิดเรื่องหลักสูตร/หลักสูตรขั้นพื้นฐาน/หลักสูตรภาษาอังกฤษ และ 5) แนวคิดเรื่องสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมสื่อ

พบว่า มีแนวคิดเรื่องการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งมีลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่ประกอบไปด้วย การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนภาษาแบบร่วมมือ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model การเรียนรู้คำศัพท์ การฝึกทักษะ การเรียนรู้แบบโครงงาน การใช้กลวิธี STAD เพื่อช่วยในการเรียนการสอน การเรียนรู้แบบเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ และการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน รวมไปถึงการพัฒนาโมเดลการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบการเรียนรู้ที่ถูกพบมากที่สุด คือ การเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สำหรับการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีลักษณะการสอน คือ เน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความท้าทาย และมีความอยากรที่จะเกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพแห่งตน พร้อมทั้งเกิดการสร้างความรู้ และรับความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีลักษณะอันหลากหลายเนื่องจากผู้เรียนมีความแตกต่างกัน ดังนั้น ความสนใจของผู้เรียนจึงมีความแตกต่างกัน นอกจากนี้หลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษควรประกอบไปด้วย 1) หลักการความรู้ความเข้าใจ ได้แก่ การเรียนรู้แบบองค์รวม เข้าใจในความหมาย และซึมซับความหมายใหม่อย่างมีระบบในหน่วยความจำทางสมอง ตระหนักถึงประโยชน์ของภาษาอังกฤษจนทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ และจัดกิจกรรมให้เข้ากับผู้เรียนส่วนใหญ่ 2) หลักการทางความรู้สึกรักนึกคิดมีหลักการ คือ ต้องสร้างทัศนคติและเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ

ต้องสร้างความมั่นใจทั้งต่อตัวผู้สอนและตัวผู้เรียนเองให้มีความมั่นใจ และกล้าที่จะใช้ภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังต้องเชื่อมโยงเรื่องของการเรียนรู้ทางวัฒนธรรมด้วยเนื่องจากภาษาเป็นเรื่องของวัฒนธรรม และ 3) หลักการทางภาษาศาสตร์หลายครั้งที่การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเกิดจากการที่ภาษาที่หนึ่งหรือที่เรียกว่าภาษาแม่เข้ามาเป็นอุปสรรคหรือแทรกแซง นอกจากนี้ผู้เรียนเองจะมีการเรียนรู้ที่เรียกว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาหรือ อันตรภาษา (Sukchuen, 2016) และใช้ภาษาอังกฤษว่า Interlanguage โดยระหว่างเรียนหรือในขณะที่เรียนผู้เรียนอาจจะสร้างกลวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษขึ้นเอง ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนจะต้องป้อนข้อมูลที่ถูกต้องกลับไปยังผู้เรียน อีกทั้งผู้สอนยังต้องสอนให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องอีกด้วย

แนวคิดเรื่องการวัดและการประเมินผล/ผลสัมฤทธิ์/ประสิทธิภาพและสิทธิผลทางการเรียน การวัดผลประเมินผลเป็นการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อาทิ เช่น การสร้างความรู้ ความรู้ การคิดวิเคราะห์ ลำดับกระบวนการ ทักษะ รวมไปถึงคุณธรรมโดยใช้วิธีการ และเครื่องมืออันหลากหลายมาวัด ซึ่งเครื่องมือ และวิธีการที่ใช้วัดนั้นต้องสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ขณะที่ผลสัมฤทธิ์คือ ผลสำเร็จของการเรียนที่ผู้เรียนแต่ละคนได้รับโดยใช้เครื่องมือมาวัดระดับคุณลักษณะของความรู้ความสามารถที่ได้รับการส่งสมประสบการณ์มาในวิชาต่าง ๆ

แนวคิดเรื่องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์/บุคลากร/ครู เป็นกระบวนการส่งเสริม และเพิ่มพูนทักษะความรู้ ความสามารถ ทักษะคิด เจตคติ รวมไปถึงคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้สอนในสถานศึกษาทำให้เกิดการพัฒนาจนรวมถึงเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม ความคิด วิสัยทัศน์ ไปในทางที่ดีขึ้นทำให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการทำงานและการปฏิบัติหน้าที่

แนวคิดเรื่องหลักสูตร/หลักสูตรขั้นพื้นฐาน/หลักสูตรภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งมีเนื้อหาสาระสำคัญในการจัดการเรียนการสอนคือ ให้ทุกคนมีความเสมอภาคและได้รับโอกาสในการศึกษาที่เท่าเทียมกัน มีความยืดหยุ่นทางโครงสร้างของหลักสูตร อีกทั้งยังมุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ออกเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับภาษาอังกฤษนั้นจะจัดอยู่ในกลุ่ม ภาษาต่างประเทศ ซึ่งมีอยู่ 4 สาระ คือ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น และ สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก โดยสาระที่ 1 และ 2 นั้นเน้นที่ความเข้าใจ ในขณะที่ สาระที่ 3 และ 4 เน้นที่การใช้

แนวคิดเรื่องสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมสื่อ นอกจากรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายแล้ว การใช้สื่อเทคโนโลยีหรือการสร้างนวัตกรรมสื่อที่มีเนื้อหาที่ทันสมัยเหมาะสมกับบริบท เพื่อมาใช้ในการเรียนการสอนถือเป็นสิ่งที่สำคัญเช่นกัน เนื่องจากสื่อเหล่านี้สามารถพัฒนาทั้งตัวผู้สอน และผู้เรียนไปควบคู่กัน อีกทั้งสื่อที่ดีสามารถยังสามารถช่วยทดแทนผู้สอนได้ นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้ตลอดเวลา และไม่จำกัดสถานที่ ดังนั้นผู้สอนจึงต้องสรรหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน และส่งเสริม และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีการใช้สื่อดิจิทัลออนไลน์ต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์และนำไปปฏิบัติประยุกต์ใช้ได้จริง

ด้านระเบียบวิธีวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัยที่พบมากที่สุด คือ การออกแบบงานวิจัยแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) และรองลงมา คือ การวิจัยเชิงทดลอง นอกจากนี้ยังพบงานวิจัยในลักษณะของวิจัยแบบผสม

ผสมผสาน (Mixed Method) และวิจัยเชิงศึกษากรณี ขณะที่เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยจะประกอบไปด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์

การวิจัยและพัฒนาเป็นส่วนหนึ่งของวิจัยประเภทวิจัยประยุกต์ (Applied Research) และมีลักษณะเป็นวิจัยเชิงปฏิบัติ (Action Research) โดยการวิจัยและพัฒนาจะเป็นการพัฒนา หรือเพิ่มเติมหรือต่อยอดองค์ความรู้เดิม หรือสิ่งที่มีอยู่เดิมแล้วดัดแปลง หรือเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ หรือเป็นนวัตกรรมใหม่ ๆ จากนั้นจึงนำมาทดลอง และปรับปรุงเพื่อให้ใช้ได้จริง ทำให้เกิดประโยชน์ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่ดีขึ้น ขณะที่งานวิจัยเชิงทดลองเป็นการศึกษาการเปลี่ยนแปลงของตัวแปร โดยตัวแปรนั้นจะต้องอยู่ในเงื่อนไขของสถานการณ์ที่ถูกควบคุมหรือถูกทดลอง จากนั้นจึงนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบความแตกต่าง โดยวิจัยเชิงทดลองที่พบมากที่สุด คือ แบบ One Group Pretest-Posttest Design ซึ่งเป็นการทดลองกลุ่มเดียวกันโดยมีการวัดผลก่อนและหลังเพื่อเปรียบเทียบผล

ด้านผลการศึกษา

สามารถจัดกลุ่มของผลที่ปรากฏได้ดังนี้ คือ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครูผู้สอน การพัฒนาเจตคติ และทัศนคติของผู้เรียน การพัฒนาสื่อ และการพัฒนาการวัดผลประเมินผล

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยรูปแบบของโครงการและกิจกรรมของการจัดการเรียนรู้ควรประกอบด้วยลำดับขั้นตอนดังนี้ คือ 1) แนวคิด หรือกรอบแนวคิดทฤษฎีที่จะมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) วัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายของงาน โครงการ หรือกิจกรรมนั้น ๆ ที่มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเน้นการสื่อสาร และการใช้งานภาษาอังกฤษ 3) กระบวนการในการทำกิจกรรมอาจประกอบไปด้วย แผนงาน แผนกิจกรรม หรือหลักสูตร 4) ขั้นตอนในการดำเนินงาน และ 5) การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบท

การพัฒนาครูผู้สอน พบว่า ควรพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในด้านทักษะภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการสื่อสาร การออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ หรือจัดครูให้ตรงตามวุฒิภาษาอังกฤษ (Ket-in 2016) แต่สำหรับการศึกษาของ Thirathaveewat (2554) กลับไม่พบเรื่องของครูผู้สอนไม่ตรงวุฒิ แต่กลับมีสิ่งที่จะต้องพัฒนาครูคือ เรื่องของเป้าหมายหลักสูตรและการทำวิจัยในชั้นเรียนเนื่องจากครูผู้สอนยังไม่เข้าใจเป้าหมายหลักสูตรและยังไม่รู้กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน เช่นเดียวกับการศึกษาของ Penglia (2013) ที่ไม่พบเรื่องของครูผู้สอนไม่ตรงวุฒิ แต่ประสบการณ์ด้านการไปสัมผัสดูงานต่างประเทศนั้นมีน้อยแต่อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณางานของทั้ง Thirathaveewat และ Penglia นั้นจะพบว่า โรงเรียนที่เลือกศึกษานั้นเป็นโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ และโรงเรียนในเขตเทศบาลซึ่งอาจมีความพร้อมในเรื่องของงบประมาณและทุนรวมถึงสถานที่ตั้งเข้ามาเกี่ยวข้อง นอกจากนี้ผลการศึกษา ยังพบว่า ครูผู้สอนมีกลวิธีการสอนที่หลากหลายก็จริง แต่ยังมีการเน้นที่การบรรยายอยู่พอสมควร ดังนั้น จึงพบว่ามีข้อเสนอแนะในงานวิจัยว่าครูต้องไม่เน้นบรรยายแต่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในชั้นเรียน

การพัฒนาเจตคติ และทัศนคติของผู้เรียน พบว่า การพัฒนาชุดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยเป็นนวัตกรรมหรือพัฒนารูปแบบของเจตคติที่เป็นรูปธรรมจะช่วยเสริมสร้างเจตคติ และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของผู้เรียน เพราะเจตคติ และทัศนคติที่ดีจะช่วยจูงใจให้ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจใฝ่ในการเรียนรู้ ทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษอย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้สิ่งที่สำคัญที่สุดที่ช่วยให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นั่นคือ การพัฒนาครูผู้สอน เนื่องจากผู้สอนที่สามารถช่วย

ให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ

การพัฒนาสื่อ พบว่ามีการพัฒนาสื่อที่เป็นการสร้างสื่อนวัตกรรมในลักษณะสื่อจริง และ สื่อมัลติมีเดีย นอกจากนี้ยังพบการสร้างสื่อที่เป็นลักษณะของเกม รูปภาพและบัตรคำ

การพัฒนาการวัดผลประเมินผล พบว่า มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น ใช้ การสังเกตในชั้นเรียน ใช้การทดลอง การประเมินจากการทำงานกลุ่ม หรือการทำงานเดี่ยว การทำแบบฝึกหัด แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น โดยการประเมินผลที่พบว่ามีกรนำมาใช้มากที่สุด คือ การประเมินจากแบบสอบ

อภิปรายผล

เมื่อพินิจมองย้อนในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา มีงานวิจัยที่เผยแพร่ใน ThaiLis จำนวน 11 เรื่อง คิดเฉลี่ย แล้วเท่ากับว่า มีการศึกษาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาจำนวน ปีละ 1.1 เรื่องเท่านั้น ถือว่าเป็น จำนวนที่ไม่มากเช่นเดียวกับการศึกษาของ Chitasuk (1994) ที่พบว่า การศึกษาด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา มีน้อย และน้อยกว่างานวิจัยภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาจำนวนกว่าสามเท่า (3.25 เท่าของสายมัธยม) และจากการข้อค้นพบในด้านหัวข้อวิจัยนั้นจะเห็นได้ว่า ทั้ง 11 เรื่องวิจัยมุ่งเน้นไปที่ครู ผู้สอน และผู้เรียนซึ่งทั้งสององค์ประกอบถือเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สุดของการจัดการเรียนการสอนของทุก ๆ รายวิชาไม่เฉพาะแต่ภาษาอังกฤษ โดยทั้งผู้สอน และผู้เรียนจะต้องก้าวไปพร้อมกันโดยผู้สอนสามารถสลับ บทบาทกับผู้เรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนได้เพื่อให้เหมาะกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Shalarak, 2017) ในขณะที่ด้านกลยุทธ์นั้นพบจำนวนแค่หนึ่งเรื่องแสดงว่าส่วนใหญ่แล้วจะสนองนโยบายและปฏิบัติตาม แผนกลยุทธ์ของชาติและของโรงเรียน อย่างไรก็ตามหากมองในช่องว่างของหัวข้อเรื่องที่ศึกษายังไม่ปรากฏชัด ในเรื่องของการศึกษาควมมีส่วนเกี่ยวข้องของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและชุมชน เนื่องจากการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษนั้นหากจะให้ได้ประสิทธิภาพแล้วต้องเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลาไม่ใช่เฉพาะแต่ในห้องเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และชุมชนต้องมีส่วนช่วยส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดการใช้ภาษาอยู่ตลอดเวลา จากการศึกษารายงานของ Rattanaphumma (2006) และ MALU และ SMEDLEY (2016) พบว่า การเรียนภาษาอังกฤษแค่ในชั้นเรียนนั้นอาจไม่เพียงพอและได้ประสิทธิภาพ ผู้เรียนต้องการโอกาสที่จะได้ฝึกฝนนอกชั้นเรียน อีกทั้งการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานช่วยพัฒนาทักษะภาษาและความรู้ทางวัฒนธรรมได้ นอกจากนี้หาก ครอบครัวและชุมชนไม่มีส่วนร่วม รวมถึงมีช่องทางของการนำมาใช้หรือมีสถานที่ให้ผู้เรียนรวมถึงครูผู้สอนได้ ฝึกและประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษได้ในชีวิตจริงแล้วท้ายที่สุดเราจะเข้าสู่วงจรเดิม ๆ คือ เรียนไปไม่ได้ใช้และใช้ เฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น และจะเกิดการผลิตซ้ำทางความล้มเหลวแห่งการเรียนภาษาอังกฤษของเด็กไทย ด้านวัตถุประสงค์ของการวิจัย ส่วนใหญ่มีการมุ่งเน้นศึกษาด้านสภาพปัญหาของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา เพื่อนำผลที่ได้ศึกษาตามวัตถุประสงค์มาสร้างกลยุทธ์ เครื่องมือ นวัตกรรม หรือสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบท หรือสภาพปัญหาของพื้นที่ที่ศึกษา รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของผู้สอนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการติดตามประเมินผล โดยใช้การวัดผลการเรียนรู้ก่อน และหลังการใช้เครื่องมือ หรือสื่อการเรียนรู้ที่นำมาใช้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา ในด้านแนวคิดทฤษฎีที่สามารถ จำแนกออกเป็น 5 แนวคิดใหญ่ ๆ นั้น จะพบว่าทั้งห้าแนวคิดไม่ว่าจะเป็นแนวคิดเรื่องการจัดการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ ทฤษฎีการวัดและการประเมินผล/ผลสัมฤทธิ์/ประสิทธิภาพและสิทธิผลทางการเรียน ทฤษฎีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์/บุคลากร/ครู แนวคิดเรื่องหลักสูตร/หลักสูตรขั้นพื้นฐาน/หลักสูตรภาษาอังกฤษ และแนวคิดเรื่องสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมสื่อ ทุกแนวคิดนั้นถูกสื่อถึงครูผู้สอนเป็นสำคัญ เพราะครู คือ ผู้ผลิตกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นผู้วัดผลประเมินผลการเรียน ต้องพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า ต้องเข้าใจหลักสูตรและแผนการสอนจึงจะนำพาการทำกิจกรรมการเรียนการสอนให้สำเร็จลุล่วง รวมถึงต้องมีการแสวงหาความรู้และสามารถผลิตสื่อที่เป็นนวัตกรรมเทคโนโลยีได้ ดังนั้นจึงควรมีการอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ เช่น อบรมด้านภาษาศาสตร์กับผู้เชี่ยวชาญ หรือเจ้าของภาษาโดยตรง การอบรมเทคนิคและวิธีการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และทันกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น การอบรมพัฒนาการทำสื่อโดยเฉพาะการดิจิทัล และมัลติมีเดียทั้งนี้เนื่องจากว่าสื่อที่ดีสามารถช่วยลดภาระการสอนของผู้ครูสอนได้ รวมถึงถ้าสื่อมีข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนจะช่วยกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการอยากแสวงหาความรู้ และการใช้สื่อดิจิทัลมัลติมีเดียช่วยเป็นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และเป็นผลผลิตทางวิทยาศาสตร์ช่วยส่งเสริมการใช้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีให้กับประเทศชาติไปในตัว หากพิจารณาทั้งห้าแนวคิดนี้จะ พบว่า มีเชื่อมโยงกับผลของการวิจัยที่พบอัน ได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครูผู้สอน การพัฒนาเจตคติและทัศนคติของผู้เรียน การพัฒนาสื่อและการพัฒนาการวัดผลประเมินผล อย่างไรก็ตามผลดังกล่าวมีความใกล้เคียงกับผลของการสังเคราะห์งานวิจัยด้านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของ Chitasuk, (1994) พบว่า ในสามอันดับแรกเป็นเรื่องของเรื่องของการพัฒนาเทคนิควิธีการสอน การวัดผลประเมินผลหรือผลสัมฤทธิ์ และการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน จึงเป็นสิ่งที่น่าขบคิดว่า ช่วงปี 2537 และบทความชิ้นนี้ที่ผู้เขียนได้เกณฑ์การคัดกลุ่มตัวอย่างในปี 2553 จนถึง 2563 ซึ่งมีความห่างกัน 26 ปี หรือเกือบสามทศวรรษนั้น กลับพบว่าผลของการศึกษาในเรื่องของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่ได้ยังคงเป็นรูปแบบคล้ายเดิม เพียงแต่มีรูปแบบกิจกรรมการสอนที่อาจเปลี่ยนแปลงไปเพื่อให้ทันยุคทันสมัย และความต้องการของสังคมในขณะนั้นรวมถึงสื่อเทคโนโลยีที่ถูกพัฒนาขึ้นตามกาลเวลาเพียงเท่านั้นหรือไม่ ดังนั้นแนวโน้มของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับสำหรับประเทศไทยยังคงเป็นเรื่องของการพัฒนากิจกรรม และเทคนิควิธีการเรียนการสอนอยู่ดีและเป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาเฉพาะเมื่ออยู่ในชั้นเรียนเท่านั้นมิได้ขยายขอบเขตวงกว้างเพื่อให้เกิดการใช้ตลอดเวลาเพราะภาษาคือการใช้หากไม่ใช้ก็ไม่สามารถลืมได้ สำหรับในส่วนของการระเบียบวิธีวิจัยนั้น พบในเรื่องของงานวิจัยและพัฒนา (R&D) มากที่สุด ซึ่งเป็นรูปแบบของระเบียบวิธีวิจัยที่นำมาใช้เพื่อพัฒนา และทดลองใช้ในส่วนที่เป็นรูปแบบของกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดผลประเมินผลและการทดลองพัฒนาใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอน อย่างไรก็ตามผู้เขียนยังเห็นว่ากลวิธีชาติพันธุ์วรรณนาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาของไทยนั้นยังไม่ปรากฏชัดเจน หากนำระเบียบวิธีวิจัยในเชิงชาติพันธุ์วรรณนา หรือที่เรียกว่า Linguistic Ethnography ซึ่งเป็นการผสมผสานสหวิทยาการมาใช้ผสมผสานในระเบียบวิธีวิจัยพร้อมศึกษา สังคม และการประยุกต์ใช้ทางภาษา (Shaw, Copland, and Snell, 2015; Milans, 2015; Madsen, 2018) จะช่วยให้เกิดการพัฒนาภาษาอังกฤษของเด็กไทยระดับประถมมากขึ้น

สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษา จากการวิเคราะห์ในข้างต้นทำให้ได้แนวโน้ม ดังนี้คือ 1. ด้านหัวข้องานวิจัย งานวิจัยส่วนใหญ่เป็นการศึกษาถึงลักษณะของการพัฒนารูปแบบวิธีเรียนการสอน และการทดลองใช้สื่อการสอน 2. ด้านวัตถุประสงค์ของการวิจัยส่วนใหญ่มุ่งเน้นศึกษาสภาพปัญหา หรือแนวทางในการแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของครู การพัฒนาครูภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา และผลของการใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3. ด้านแนวคิดทฤษฎี ส่วนใหญ่นำแนวคิดเรื่องการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการพัฒนาหลักสูตรมาใช้ร่วมกับแนวคิดเรื่องการวัดและการประเมินผล และแนวคิดเรื่องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 4. ด้านระเบียบวิธีวิจัย ส่วนใหญ่ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนา และการวิจัยเชิงทดลองโดยใช้การศึกษาเปรียบเทียบก่อน-หลัง 5. ด้านผลการศึกษา ตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครูผู้สอน การพัฒนาเจตคติ และทัศนคติของผู้เรียน การพัฒนาสื่อ และการพัฒนาการวัดผลประเมินผล และจากการทั้ง 5 ด้านนั้นทำให้สามารถวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ได้ว่า การจะพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาครูผู้สอนเป็นสำคัญก่อน เนื่องจากครูผู้สอนถือเป็นองค์ประกอบหลักที่จะเชื่อมโยงกับทุกองค์ประกอบของการเรียนการสอน หรือแม้แต่เชื่อมโยงไปถึงบริบทแวดล้อมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นครอบครัว ชุมชน หรือสังคมของผู้เรียน เมื่อผู้สอนที่มีความรู้ที่ถูกต้อง แท้จริง แม่นยำ และทันสมัย จึงจะสามารถนำความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษไปถ่ายทอด และพัฒนาทักษะความรู้ไปสู่การพัฒนาองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น การจัดการเรียนการสอน เครื่องมือ การวัดผลและประเมินผล เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่พบจากงานวิจัย

1. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในประเทศไทยในระบบฐานข้อมูล ThaiLis (พ.ศ. 2553-2563) ยังมีอยู่เป็นจำนวนน้อยมาก สะท้อนให้เห็นการพัฒนาการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จต่อทักษะชีวิตด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน
2. การนำผลไปใช้ บทความได้นำเสนอแนวทาง และแนวโน้มซึ่งสามารถนำไปเพิ่มเติมศึกษาต่อองค์ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ที่ประสบผลสัมฤทธิ์สำหรับการศึกษาในอนาคต ควรมีการศึกษาด้านการติดตามผลการใช้เครื่องมือ หรือสื่อการเรียนการสอน ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และนโยบายด้านการศึกษาของไทย รวมถึงมีการศึกษาเปรียบเทียบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของประเทศไทยกับประเทศอื่น ๆ ในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อหาคุณลักษณะเฉพาะที่ประสบผลสำเร็จในการนำผลมาปรับใช้กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของประเทศไทย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อติดตามประเมินผลการใช้รูปแบบ หรือวิธีการที่นำมาใช้ในงานวิจัย เพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอน และการติดตามผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาในระยะยาว

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. Siam Edunews. (2559). **ศธ. เผยผลสำรวจคนไทยพูดภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 10 อยู่ในอันดับ 5 ของอาเซียน**. [Online]. Available: <http://www.siamedunews.com/articles/42275409/ศธ.เผยผลสำรวจคนไทยพูดอังกฤษได้ร้อยละ-10-อยู่ในอันดับ-5-อาเซียน.html>. [January, 27 2016].
- กาญจนา ขาดตระกูล, วนิดา อัญชลีวิทยกุล, ปิยะธิดา สุกระ, สรพล จิระสวัสดิ์, ขวัญสุดา ดีศิริ. (2555). **การพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาโดยใช้วิธีการสอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ**. งานวิจัย. หลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- เกรียงศักดิ์ สยะนานนท์ และวัฒนา พัดเกตุ. (2548). **อายุกับการเรียนภาษาอังกฤษที่มี และปัจจัยอิทธิพลต่อความพึงพอใจหรือไม่พอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ**. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- คณิดา ปราสัย. (2554). **ผลของการใช้การสอนด้วยวิธีการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ คณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ณัฐกันต์ สุขชื่น. (2559). **แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอันตรายภาษาในเชิงวัจนปฏิบัติศาสตร์: วัจนกรรมขอโทษ**. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์. 2 (1): 10-23
- ณพัทธ์ร โคตรพงษ์. (2559). **การพัฒนาโมเดลผสมผสานอิงประสบการณ์เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ณ อัญชัน ชิตสุข. (2537). **การสังเคราะห์งานวิจัยด้านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ระหว่าง พ.ศ. 2521-2533**. ปริญญานิพนธ์ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาภาษาศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิชากร นิธิภูมิภาคย์. (2559). **การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการของครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธัญญลักษณ์ เวชกามา. (2562). **รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง**. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- นพพร ชลารักษ์. (2558). **บทบาทของครูกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21**. วารสารวิชาการฟาร์อีสเทอร์น. 9 (1): 64-71.

- นารินทร์ มานะการ (ว่าที่ร้อยตรีหญิง). (2560). ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- บุญเหลือ เทพสุวรรณ. (2554). รวบรวมบทความเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษา. วารสารภาษาปริทัศน์. 26 (2544). 22-64.
- บุบผา เมฆศรีทองคำ. (2547). การวิจัยชาติพันธุ์วรรณนาอภิมานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิโชติ ทองเสมอ, วรารักษ์ มาประสม, และจันทร์ดารา สุขสาม. (2557). การถ่ายทอดเทคโนโลยีบนสื่อมัลติมีเดียช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาสำหรับอาจารย์ในจังหวัดสุรินทร์. สาขาวิชา ระบบสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีการจัดการ วิทยาเขตสุรินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
- สมเดี้ยว เกตุอินทร์. (2559). กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเป็นประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สิริกาญจน์ สิงห์เสน. (2556). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- สุภาพ อีรวิวัฒน์. (2554). การประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษระดับประถม โรงเรียนมารีย์วิทยา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุรีย์พร เฟื่องเลีย. (2556). การศึกษาสภาพปัญหาและความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองอุดรดิตถ์. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: פרקיהןการฟัก.
- อาวูธ อีระเอก. (2560). ภาษาเจ้า ภาษานาย การเมืองเบื้องหลังภาษาอังกฤษ สมัยรัชกาลที่ 5. กรุงเทพฯ: มติชน.

References

- EF EPI. (2019). **Thailand**. [Online]. Available: <https://www.ef.co.th/epi/regions/asia/thailand/> [January 24, 2020].
- Effortless English. (2020). **Importance of English**. [Online]. Available: <https://effortlessenglishclub.com/importance-of-english> [May 9, 2020]
- Internet World Status. (2019). **Internet World Users by Language: Top 10 Languages**. [Online]. Available: <http://www.internetworldstats.com/stats7.htm> [January 24, 2020]
- Klappenbach, A. (2019). **Most Spoken Language in the World 2020**. [Online]. Available: <https://blog.busuu.com/most-spoken-languages-in-the-world/> [January 24, 2020].
- Madsen, L.M., (2018). **Linguistic Ethnography: Study English Language, Cultures and Practices**. *The Routledge Handbook of English Language Studies*. [Online]. Available: https://www.academia.edu/38110587/Linguistic_Ethnography_Studying_English_Language_Cultures_and_Practices. [February 10, 2020].
- Malu, K.F. and Smedley, B. (2016). **Community-based English Clubs: English Practice and Social Change Outside the Classroom**. [Online]. Available: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1114170.pdf> [February 10, 2020].
- Milans, M. P., (2015). **Language and Identity in Linguistic Ethnography**. *The Routledge handbook of Language & Identity*. [Online]. Available: https://www.tilburguniversity.edu/sites/default/files/download/TPCS_132_PerezMilans_2.pdf [February 10, 2020].
- Mnkandla, E and Minnaar, A. (2017). The Use of Social Media in E-learning: A metasynthesis. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*. 18 (5): 227-248.
- Rattanaphumma, R. (2006). Community-based English Course in Local Perspectives. *EDU-COM 2006 International Conference*. 391-401.
- Shaw SE, Copland F and Snell J, (2015). **An Introduction to Linguistic Ethnography: Interdisciplinary Explorations**, in Snell, Shaw and Copland (eds) *Linguistic Ethnography*. Interdisciplinary Explorations. Basingstoke, Palgrave Macmillan.
- Zhao, S. (1991). Metatheory, Meta Method, Meta-data-analysis: What, Why and How?. *Sociological Perspective*. 34 (3): 377-390.

Translated Thai References

- Siam Edunews. (2016). **Ministry of Education revealed the percentage that Thai people can speak English was 10 in the range of 5th of Asian.** [Online]. Available: <http://www.siamedunews.com/articles/42275409/.html>. [January 24, 2020] (in Thai)
- Charttrakul, K., Anchaleewittayakul, W., Sukkara, P., Chirasawasdi, S. and Deesiri, K. (2011). **Developing an Innovation for Teaching English at Primary Levels Using Cooperative Language Learning Approach.** Research. Program in Business English. Faculty of Humanities and Social Sciences. Suan Dusit University. (in Thai)
- Sayananon, K. and Padket, V. (2005). **Ages with English Studying and Factor Influence to Satisfaction or Dissatisfaction of English Studying.** Faculty of Humanities. Naresuan University. (in Thai)
- Prasai, K. (2011). **Effects of Brain-based Learning Instruction on English Speaking Ability of Prathomsuksa Six Students.** Thesis. M.A. (Teaching English as a Foreign Language). Faculty of Humanities and Social Sciences Nakhon Ratchasima Rajabhat University. (in Thai)
- Sukchuen, N. (2016). Concepts and Theories Relating to Interlanguage Pragmatics: Speech Act of Apologies. **Journal of Humanities and Social Sciences Rajapruk Uniniversity.** 2 (1): 10-23(in Thai)
- Khotphong, N. (2016). **The Development of Blending Training Model Based on Experience Approach to Enhance Learning Competency for Elementary English Teachers.** Thesis. PhD. (Educational Technology and Communications). Faculty of Education. Mahasarakham University. (in Thai)
- Chitasuk, N. (1994). Research Synthesis of English Language in Primary Education from 1978-1990. Thesis. M.Ed. (Educational Linguistics). Faculty of Education. Srinakharinwirot University. (in Thai)
- Nithiwutthphak, N. (2016). **A Development of Training Curriculum on Project Work of Primary-level English Teachers under the Office of the Basic Education Commission.** Thesis. PhD. (Educational Administration and Development). Faculty of Education. SakonNakorn Rajabhat University. (in Thai)
- Wechkama, T. (2019). **The Model for Development of Teacher Competencies in the Teaching of English in Primary Schools in the Lower Northeastern Region.** Thesis. PhD (Educational Administration). Faculty of Education. Buriram Rajabhat University. (in Thai)

- Shalarak, N. (2015). The Teacher's Role and Instruction in the 21st Century. **Journal of The Far Eastern University**. 9 (1): 64-71. (in Thai)
- Manakarn, N. (2017). **Problem and Ways to Solve of Learning English for Teacher of Nakon Ratchasima Education Service Area Office 7**. Thesis. M.Ed (Curriculum and Instruction). Faculty of Education. Ratchasima Rajabhat University (in Thai)
- Thepayasuwan, B. (2001). Article Collection About Teaching and Studying Language. **Pasaa Paritat Journal**. 26 (2544): 22-64. (in Thai)
- Meksrithongkam, B. (2004). **A Meta-ethnography Research on Community Participation in Educational Management**. Thesis M.Ed. (Educational Research). Faculty of Education. Chulalongkorn University (in Thai)
- Tongsmer, W., Maprasom, W., and Suksam, J. (2014). **Multimedia Computer Assisted Instruction and Information Technology in English Subject for Primary School Teachers in Surin Province**. Research. Program in Information System. Faculty of Management Technology. Rajamangala University of Technology Isan. (in Thai)
- Ket-in, S. (2016). **Developing Strategies Under the Policy of Learning and Teaching English Reform in Schools Towards ASEAN Community Under the Office of Chiangmai Primary Education Service Area Office 3**. Thesis. PhD (Education and Development). Graduate School. Chiangrai Rajabhat University. (in Thai)
- Singsen, S. (2013). **The Effects of English Vocabulary Learning Exercises through Cooperative Learning Using STAD Techniques for Pratomsuksa 3 Students**. Thesis. M.Ed (Curriculum and Instruction). Faculty of Education. Buriram Rajabhat University. (in Thai)
- Thirathaveewat, S. (2011). **An Evaluation of English Program at Marievithaya School, Primary Section Nakon Ratchasima Province**. Thesis. M.Ed (Educational Research and Evaluation). Faculty of Education. Kasetsart University. (in Thai)
- Penglia, S. (2013). **A Study of Conditions, Problems and Students' Satisfaction in English Learning of Primary Schools Under Uttaradit Municipality**. Thesis. M.Ed (Curriculum and English Instruction). Faculty of Education. Uttaradit Rajabhat University. (in Thai)
- Office of The Educational Council. (2017). **The National Scheme of Education B.E. 2560-2579 (2017-2036)**. Bangkok. Prikwangraphic Ltd. (in Thai)
- Theera-ake, A. (2017). **Language of Royalty, Politics behind the English Language in the Reign of King Rama V**. Bangkok. Matichon. (in Thai)

คณะผู้เขียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รินทร์ฤดี ภัทรเดช

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี 57 หมู่ 2 ต. โคกโคเฒ่า อ. เมือง
จ. สุพรรณบุรี 72000
e-mail: iamrindy@gmail.com

ดร. ปัญญเดช พันธุ์วัฒน์

โรงเรียนกฎหมายและการเมือง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 295 ถนนนครราชสีมา แขวงวชิระ เขตดุสิต
กรุงเทพมหานคร 10300
e-mail: singhathong9@gmail.com