

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริม
ความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
The Development of Team-Based Learning Activities to Enhance
English Grammatical Ability for Grade 4 Students

อภิญญา เรือนเครือ* และวิเชียร อารังโสติสสกุล
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

Apinya Ruenkrue* and Wichian Thamrongsotthisakul
Faculty of Education, Naresuan University

Received: June 11, 2022

Revised: September 22, 2022

Accepted: September 26, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้าง และหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเปรียบเทียบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อน และหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 23 คน โดยเลือกการสุ่มตัวอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และแบบทดสอบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และการทดสอบทีแบบไม่อิสระ ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรม และแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพพบเรียน เท่ากับ 76.68/75.56 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางไวยากรณ์ระหว่างก่อน และหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางไวยากรณ์หลังเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน ความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

Abstract

This research aimed to 1) create and identify the efficiency of the development of team- based learning activities to enhance English grammatical ability for grade 4 students based on the criterion 75/75 and 2) test the team- based learning activities to enhance English grammatical ability for grade 4 students by comparing English grammatical ability between before and after using learning activities. The sample group included twenty-three grade 4 students who were studying the second semester, academic year 2021. The sample were chosen by simple random sampling. The research instruments were team- based learning activities to enhance English grammatical ability for grade 4 students and English grammatical ability test. The data were analyzed by using mean, standard deviation, and t-test dependent. The results revealed that 1. the team-based learning activities to enhance English grammatical ability for grade 4 students had the efficiency E1 / E2 at 76.68/75.56 which met the criterion 75/75 2. For the comparison of English grammatical ability between before and after classes, the post-test score was significantly higher than the pre-test score at the statistical significance level of .05.

Keywords: Team-based Learning Activity, English Grammatical Ability, English Grammar

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีทัศน์ของชุมชนโลก รวมทั้งการคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมของสังคมโลก ช่วยให้การสื่อสาร การร่วมกันในระหว่างประเทศเป็นไปอย่างเข้าใจ และอีกทั้งยังช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่นยิ่งขึ้น เรียนรู้ และเข้าใจความแตกต่างของภาษา และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ความคิด สังคมความเป็นอยู่ เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองต่าง ๆ เพื่อให้มีเจตคติต่อการใช้ภาษาต่างประเทศให้ดีขึ้น และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ทั้งนี้ สมรรถนะหลัก ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English For Communication) มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศในทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านเขียน คำศัพท์ และสาระในบทอ่านต่าง ๆ ใช้ภาษาต่างประเทศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องราว เพื่อให้การสื่อสารภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพต้องอาศัยความเข้าใจทางด้านไวยากรณ์เป็นหลักสำคัญ เพราะไวยากรณ์ คือ กฎเกณฑ์ของภาษาที่รวมเสียง คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค หลักการใช้คำ และการจัดวางคำเข้าด้วยกันให้เป็นประโยคที่สามารถสื่อสารได้อย่างเข้าใจ ไวยากรณ์นั้นจึงเป็นแกนหลักในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ถ้าขาดความรู้ด้านในเรื่องของระบบไวยากรณ์ภาษาอังกฤษนั้นผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองจะไม่สามารถสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นไปได้ ดังนั้นไวยากรณ์จึงถือว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการช่วยสนับสนุนการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ถึงแม้ว่าหลักสูตรของประเทศไทยจะให้ความสำคัญกับวิชาภาษาอังกฤษ และการพัฒนาทักษะดังกล่าว แต่อย่างไรก็ตามการเรียนไวยากรณ์เป็นปัญหา เพราะนักเรียนคิดว่าเป็นสิ่งที่ยากน่าเบื่อ และกิจกรรมการสอนในชั้นเรียนไม่น่าสนใจ ทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน จึงส่งผลให้นักเรียนขาดประสิทธิภาพในทักษะอื่นด้วยเช่นกัน (สิตา มุสิกรัมย์, 2544) นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารได้ การพูดติดขัดไม่สามารถพูดตอบโต้ได้อย่างเป็นธรรมชาติเพราะผู้เรียนขาดความมั่นใจ และไม่กล้าทำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ สาเหตุอีกประการหนึ่ง คือ กิจกรรมการเรียนการสอนไม่เอื้อต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารโดยเฉพาะทักษะการฟังพูดนักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้บ้าง แต่ไม่มั่นใจว่าจะถูกต้องตามกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์จึงไม่กล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อความหมาย ดังนั้น การสื่อความหมายด้วยการพูดเป็นการสื่อความที่สะดวก และใช้กันมากที่สุดนั่น คือ สามารถแปลงเสียงออกมาได้อย่างรวดเร็ว และสามารถแสดงสีหน้า หรือใช้ท่าทางประกอบ เพื่อแสดงอารมณ์ และความรู้สึกได้ง่ายกว่าการเขียน โดยเฉพาะเมื่ออยู่ต่อหน้าผู้ฟังการพูดเป็นทักษะด้านแสดงออก (Productive Skill) ในการพูดผู้พูดต้องใช้ความสามารถทางภาษาทุกด้าน เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจต้องถ่ายทอดความคิดความรู้สึกของตนออกมาเป็นคำพูดให้ผู้อื่นเข้าใจต้องแสดงสถานภาพของผู้พูดแสดงออกให้ถูกต้องเหมาะสมกับผู้ฟัง และสถานการณ์นอกจากนั้นยังต้องมีความคล่องแคล่วในการพูด และมีความถูกต้องด้วยในการเรียนภาษาต่างประเทศนั้น การรู้แต่คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเพียงอย่างเดียวยังไม่เพียงพอถ้าผู้เรียนยังไม่สามารถจะนำคำเหล่านั้นมาผูกเป็นประโยคแล้วแปลงออกมาเป็นเสียงที่เจ้าของภาษาฟังแล้วสามารถเข้าใจได้ก็ยิ่งถือว่าไม่สามารถใช้ภาษานั้นในการสื่อสารได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคำ หรือประโยคในภาษาอังกฤษ ถ้าไม่สามารถออกสำเนียง (Accent) ได้ถูกต้องแล้ว หรือขึ้นลงเสียงในประโยค (Intonation) ไม่ถูกต้องแล้วเจ้าของภาษาจะไม่สามารถฟังภาษานั้นเข้าใจได้ (พรสวรรค์ สืบ, 2550)

จากปัญหาการเรียนไวยากรณ์ที่เกิดขึ้น จึงควรมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน และสามารถเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้แบบทีมจึงเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการ เรียนรู้ด้วยตนเองแก่นักเรียนได้ ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการร่วมมือกันในการเรียนรู้ อย่าง โดยการเรียนรู้เป็นทีม เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ออกแบบมาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้แบบทีม และเป็นการเตรียม โอกาสให้นักเรียน เรียนรู้ที่จะสร้างภาระงาน หรือโครงการที่สำคัญ ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนทำความเข้าใจด้วยตนเองก่อนนำข้อมูลที่ได้มารวบรวมอภิปราย ตัดสินใจ แสดงความคิดเห็น ร่วมกันในทีม ซึ่งการเรียนรู้แบบเป็นทีมเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Learning) สร้างสรรค์การทำงานร่วมกันเป็นทีมเล็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยมีการกำหนดเป้าหมาย อย่างชัดเจนสมาชิกภายในทีมมีหน้าที่รับผิดชอบ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานช่วยในการพัฒนา ทักษะการรู้คิดของผู้เรียนให้มีระดับสูงขึ้นการช่วยเหลือทางสังคมสำหรับผู้เรียนที่มีความเสี่ยงสนับสนุน พัฒนาการระหว่างบุคคล และทักษะของทีมซึ่งถือว่าการพัฒนาผู้เรียนตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ว่า การศึกษาควรเป็นการพัฒนาคนในทุกด้าน ทำให้ผู้รับการศึกษาเป็นคนดีคนเก่ง และมีความสุขนอกจากนั้น ยังได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษา ไว้คือ “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ” นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเป็นทีมยังทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าถูกท้าทายไม่น่าเบื่อ สามารถเรียนด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลินต่อเนื่องเป็นเวลานาน เนื่องจากกระบวนการทำงานของสมองเป็นไปตามธรรมชาติ และต่อเนื่อง จึงส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาตามความสามารถเต็มศักยภาพของตนเอง

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้มีความสนใจในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่งผลให้ผู้เรียนใช้ไวยากรณ์ เพื่อการสื่อสารในรายวิชาภาษาอังกฤษได้มากยิ่งขึ้น และพัฒนาความสามารถสูงสุดตามศักยภาพของแต่ละคน อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาผู้เรียน และสามารถนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถใช้นวัตกรรมนี้ เพื่อการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้าง และหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเปรียบเทียบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อน และหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและกรอบแนวคิด

1. กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team-Based Learning)

1.1 ความหมายของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team-Based Learning)

Team-based Learning (TBL) เป็นแนวคิดที่เริ่มโดย (Michaelsen, L. K., & Sweet, M., 2008) มีวัตถุประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาการสอนในรายวิชาที่มีนักศึกษาที่จำนวนมาก โดยเน้นการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบทีมในชั้นเรียน โดยมีขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1.1.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าชั้นเรียน (Pre-class Preparation) โดยผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนต้องทำศึกษาเนื้อหาวิชาล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน โดยอาจใช้สื่อประเภทตำรา บทความ วิดีโอ อื่น ๆ

1.1.2 การรับประกันความพร้อม (Readiness Assurance) ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การทดสอบผู้เรียนรายบุคคล (Individual Readiness Assurance Test: I-RAT)

ขั้นตอนที่ 2 การทดสอบเป็นทีม (Team Readiness Assurance Test: T-RAT) โดยกำหนดให้เป็นทีมแบบถาวร (Permanent Team) ที่ประกอบด้วยผู้เรียนอย่างน้อย 5-7 คน และควรเป็นทีมที่ผู้สอนจัดให้อย่างเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 3 การเรียกร้องจากทีม (Appeals) ในกรณีที่ผู้เรียนมีข้อสงสัยในคำตอบในแบบทดสอบ

ขั้นตอนที่ 4 ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน (Instructor Feedback) เพื่อแก้ไขความเข้าใจที่ผิดพลาดของผู้เรียน โดยอาจทำในลักษณะที่เป็นทางการ หรือไม่เป็นทางการก็ได้

1.1.3 การประยุกต์ใช้ความรู้จากเนื้อหาวิชา (Application of Course Concepts) ซึ่งอาจจะเป็นการมอบหมายงานตามสภาพจริง (Authentic Tasks) แบบฝึกหัด กรณีศึกษา และอื่น ๆ มีการจัดลำดับกิจกรรมและการจัดสรรเวลา

1.2 การวัด และประเมินผลของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ทีมเป็นฐานการประเมินผู้เรียนสามารถทำได้ 3 ส่วน คือ

1. ผลคะแนนการทดสอบรายบุคคล (Individual Readiness Assurance Test)

2. ผลการประเมินการทำงานทีม โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น แบบประเมินผลงาน โดยผู้สอนต้องให้ทีมสร้างผลงาน ผลงานของกลุ่มนี้ต้องได้รับการประเมิน และเปรียบเทียบโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม

3. ผลการประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment) เพื่อประเมินการต้องมีส่วนร่วมของสมาชิกแต่ละคนในทีมในการทำกิจกรรมกลุ่ม และสมาชิกทุกคนมีโอกาที่จะประเมินการทำกิจกรรมของสมาชิกในกลุ่ม และมีความพร้อมที่จะทำงานที่ให้แก่ทีม เช่น การเตรียมตัวเพื่อการทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายงาน การให้ความคิดเห็น หรือข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อทีม การรับฟังข้อเสนอแนะ หรือความคิดเห็นของสมาชิก และการประเมินเพื่อนจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่ง เพราะสมาชิกที่จะประเมินเพื่อนต้องมีข้อมูล และความรู้ที่ถูกต้องสำหรับการประเมิน โดยกำหนดการให้คะแนนแบบรูบริค (Rubric Assessment)

2. ความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

2.1 ความหมายของไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ Dickins and Woods (1988) และ Ur (1996) กล่าวว่า ไวยากรณ์เป็นระบบโครงสร้างภาษาที่กำหนดรูปแบบของคำที่เรียงเรียงขึ้นมาเป็นประโยค เป็นโครงสร้าง และความหมายของภาษาเพราะการสื่อความหมายของภาษาเกิดจากความสัมพันธ์ของคำต่าง ๆ ในประโยคที่ใช้ในการสื่อความหมาย

Thornbury (2001) กล่าวว่า ไวยากรณ์นั้นเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาว่าโครงสร้าง หรือรูปแบบใดที่สามารถใช้ได้บ้างในภาษา โดยไวยากรณ์แบบเดิมจะมุ่งเน้นการวิเคราะห์ในระดับประโยค

จินตนา สุจิตานนท์ (2551) ได้ให้แนวคิดความหมายของไวยากรณ์ว่าเป็นสิ่งที่เราทำเมื่อเราเรียงคำต่าง ๆ เข้าด้วยกันไม่ว่าจะเป็นการพูดของเราทุกวัน หรือการเขียนอย่างมีแบบแผนที่เป็นทางการ ไวยากรณ์ หมายถึง โครงสร้างของประโยค (Sentence Structure) ซึ่งรวมถึงการเรียงคำ (Word Order) และการสร้างคำในประโยค (Morphology)

จากการศึกษาความหมายของไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ สรุปได้ว่า เป็นกระบวนการของระบบโครงสร้างที่มีการวางรูปแบบของคำ วลี ประโยค รวมกันเพื่อที่จะสื่อความหมายระหว่างผู้ส่งสาร และผู้รับสาร ให้เข้าใจตรงกัน และสามารถเรียงเรียงคำในการสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง

2.2 องค์ประกอบของไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ การเรียนไวยากรณ์เป็นทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ซับซ้อน และต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการร่วมกัน จึงจะช่วยให้การเรียนไวยากรณ์มีความถูกต้อง และชัดเจน ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษา กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียน และความสัมพันธ์ระหว่างไวยากรณ์กับส่วนประกอบที่มีความเกี่ยวข้องกันดังนี้

1. รูปแบบของความหมาย หรือการจัดการความหมาย (Type of Meaning or Meaning Organization) ได้แก่

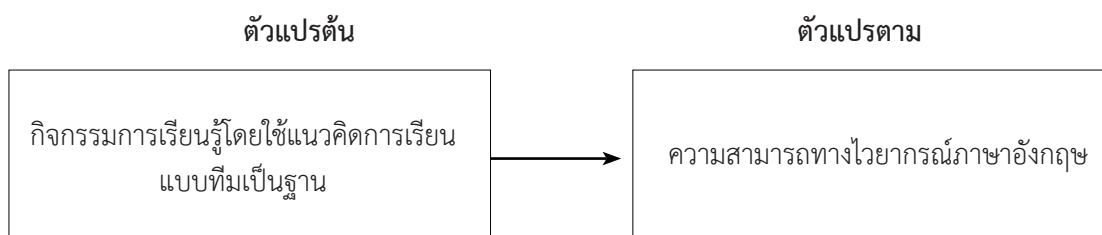
- 1.1) มโนทัศน์ (Concepts)
 - 1.2) ข้อมูลความเป็นจริง และความเชื่อ (Information Reality and Belief)
 - 1.3) อารมณ์ความรู้สึก และทัศนคติ (Mood, Emotion and Attitude)
 - 1.4) ความหมายที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกัน (Meaning in Connected Discourse)
2. รูปแบบของหน่วยปกติ (Type of Format Unit) ได้แก่
- 2.1) คำวลี หรืออนุประโยค (Words Phrases or Clauses)
 - 2.2) ประโยค (Sentence)
 - 2.3) ถ้อยคำที่เปล่งออกมา (Utterance)
 - 2.4) ความต่อเนื่องของข้อความ (Discourse of Text)

ดังนั้น องค์ประกอบของไวยากรณ์ ต้องมีคำวลี ถ้อยคำ ประโยค หรือข้อความ ความคิด หรือความรู้สึก เพื่อถ่ายทอดความหมายของการสื่อสารส่งไปยังผู้รับสารได้ถูกต้อง และใช้ได้กับสถานการณ์ของสังคมอย่างเหมาะสมตามโอกาส

2.3 การวัด และการประเมินผลไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ การวัดผลประเมินนั้น ไม่มีหลักเกณฑ์โดยตรง แต่ทั้งนี้ การวัดผลประเมินผลต้องเป็นไปตามความเหมาะสมของเนื้อหาที่สอนแล้วกิจกรรมที่ผู้สอนนำมาใช้สอน ซึ่งประเด็นตามที่ (กุสุมา ลำนุ้ย, 2538) ได้ให้แนวทางไว้ดังนี้

1. ครูสังเกตนักเรียนสนใจในการทำกิจกรรมมากน้อยเท่าใด
2. ครูดูว่านักเรียนสามารถพูดซักถามรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้เรียนไปถูกต้องมากน้อยแค่ไหน
3. ครูดูจากงานที่นักเรียนทำว่านักเรียนสามารถทำได้ถูกต้องตามที่เฉลยไว้ หรือไม่
4. ครูประเมินโดยดูจากกิจกรรมที่นักเรียนมา และจากการที่นักเรียนสนทนากัน เป็นต้น
5. ครูประเมินจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางไวยากรณ์ที่สร้างขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน มีความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนตามเกณฑ์ร้อยละ 75

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนในกลุ่มอำเภอเถิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวนโรงเรียน 10 แห่ง จำนวน 10 ห้องเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนลือเมธวิทยาคม อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 23 คน ซึ่งได้มา โดยสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและข้อมูลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

1.2 ศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน

1.3 วิเคราะห์ และสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบของ Michaelson, L.K., & Sweet, M. (2008) มีลำดับขั้นตอนตามที่ได้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ ทั้ง 4 ขั้นตอน ขั้นตอนการจัดกิจกรรม การจัดทีม เป็นขั้นตอนการจัดขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 อ่านเนื้อหาล่วงหน้า และการประเมินความพร้อมก่อนเรียน ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 ฝึกปฏิบัติที่ท้าทายการทำงาน และฝึกฝนเป็นทีม ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 ทำโครงการที่ท้าทายเป็นทีม

1.4 นำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อกรรมการปรึกษาวิจัย เพื่อพิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา และความเหมาะสมในการใช้ภาษา แล้วนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปพิจารณาปรับปรุงและแก้ไข

1.5 ปรับปรุงและแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ

1.6 นำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ปรับปรุง และแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็นการจัดอันดับคุณภาพ แบ่งเป็น 5 ระดับ ตามวิธีลิเคิร์ท (Likert) 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 4 หมายถึง เหมาะสมมาก 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย และ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

1.7 นำการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอน พบว่า ขั้นตอนการจัดกิจกรรม การจัดทีม เป็นขั้นตอนการจัดทีม มีความเหมาะสม 4.91 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 อ่านเนื้อหาล่วงหน้า และการประเมินความพร้อมก่อนเรียนมีความเหมาะสม 4.83 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 ฝึกปฏิบัติที่ทำหยากรทำงาน และฝึกฝนเป็นทีม มีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 ทำโครงการที่ทำหยาเป็นทีม มีความเหมาะสม 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด

1.8 พิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้วิจัยมีเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ระดับปานกลางขึ้นไป และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ต่ำกว่าระดับปานกลางตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน

1.9 นำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลเถิน (ท่านางอุบลมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้

1.10 นำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองแบบกลุ่ม กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลเถิน (ท่านางอุบลมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 9 คน เพื่อพิจารณาหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยเพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75 ซึ่งประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.68 /75.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถนำไปใช้ได้

1.11 จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อทำการตรวจสอบประสิทธิภาพฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการทดลอง

2. แผนการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาองค์ประกอบต่างๆ ในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.2 ดำเนินการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบ่งออกเป็น 2 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 2 แผน รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Sport and Game

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What Sport and Game Do You Like To Play? (เวลา 6 ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย My Hometown

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Place and Preposition of Place (เวลา 6 ชั่วโมง)

2.3 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่บกพร่อง และปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

2.4 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นไปเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วน 5 ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 4 หมายถึง เหมาะสมมาก 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย และ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

2.5 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.6 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อไปใช้ในการทดลอง

3. แบบทดสอบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

3.1 ศึกษาเอกสาร และข้อมูลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

3.2 นำมาตรฐาน และตัวชี้วัดมากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างแบบทดสอบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

3.3 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการวัดความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

3.4 สร้างแบบทดสอบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง 1) Present simple Tense 2) Can 3) Preposition of Place โดยสามารถพูดคำ และประโยคได้อย่างถูกต้อง โดยประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) คำวลี หรืออนุประโยค (Words Phrases or Clauses) 2) ประโยค (Sentence) 3) ถ้อยคำที่เปล่งออกมา (Utterance) 4) ความต่อเนื่องของข้อความ (Discourse of Text)

3.5 นำแบบทดสอบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำ และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.6 นำแบบทดสอบแบบทดสอบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม

3.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนล้อมแรดวิทยา ในปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 20 คน กำหนดให้มีระยะเวลาในการทำข้อสอบ 60 นาที ที่เรียนเนื้อหาแล้ว มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น พบว่า มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.99 และมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.75-0.94 จากนั้นทำแบบทดสอบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนล้อมแรดวิทยา อำเภอลี้ จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 23 คน

2. ผู้วิจัยทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. ระหว่างดำเนินกิจกรรมผู้วิจัยคอยชี้แนะ ให้คำแนะนำ ตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน รวมทั้งสังเกต และประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน

4. นำคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียนวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

5. นำผลคะแนนแบบทดสอบความสามารถในการฟัง และแบบทดสอบความสามารถในการพูด หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 ผู้วิจัยมีขั้นตอนการวิเคราะห์จากสูตร E1/E2

2. เปรียบเทียบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ระหว่างคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการหาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. เปรียบเทียบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษก่อนเรียน และหลังเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถิติ t-Test Dependent

ผลการศึกษา

มีผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีดังนี้ ผลการทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน ที่มีผลการเรียน สูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน มีผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังตารางปรากฏต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละเรื่อง		ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Sport and Game	หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 My Hometown	เต็ม	เฉลี่ย
74.58	78.79	30	22.67
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) = 76.68		ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) = 75.56	

จากตาราง 1 พบว่า กิจกรรม และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ประสิทธิภาพบทเรียน E_1 / E_2 เท่ากับ 76.68/75.56 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้และสามารถนำไปใช้ได้จริง

3. ผลเปรียบเทียบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งได้ผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 คะแนนความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน

การทดสอบ	จำนวน (คน)	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D	t	Sig.
ก่อนเรียน			14.35	4.95		
หลังเรียน	23	30	19.48	5.65	13.74*	0.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนมีความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับนักเรียน 23 คน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หลังเรียน ($\bar{X}$ = 19.48, S.D. = 5.65) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X}$ = 14.35, S.D. = 4.95) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. การสร้าง และหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.93) ทั้งนี้ เนื่องจากมาจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน โดยเริ่มจากการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา ตัวชี้วัดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รวมถึงการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐานศึกษาขั้นตอน และหลักการหาประสิทธิภาพ และศึกษาแนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน ของ (Michaelsen, L. K., & Sweet, M., 2008) ที่อธิบายขั้นตอนการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐานว่า ขั้นตอนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1. Preparation Phase (Pre-Class) ขั้นก่อนดำเนินกิจกรรม: การจัดทีม และขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 อ่านเนื้อหาล่วงหน้า และประเมินความพร้อมก่อนเรียน 2. Application Phase (Practice with Feedback) ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 ฝึกปฏิบัติที่ท้าทายการทำงานและฝึกฝนเป็นทีม 3. Assessment Phase or Final Assessment ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 ทำโครงการที่ท้าทายเป็นทีม องค์ประกอบของขั้นการเรียนรู้แบบทีมเป็นฐานดังกล่าว จะทำให้นักเรียนได้ฝึกการเรียนรู้กระบวนการคิดคะแนนจากแบบทดสอบที่เป็นทั้งผลงานรายบุคคล และผลงานกลุ่ม การประเมินจากเพื่อนในกลุ่ม และการให้ข้อมูลป้อนกลับทันทีหลังการทำแบบทดสอบเป็นเครื่องมือ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนอีกด้วย เพื่อออกแบบและกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม ในส่วนผลการหาประสิทธิภาพมีประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.68 / 75.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 75/75 การที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดสามารถนำไปใช้ได้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อน และหลังเรียน โดยใช้แนวทางการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนมีค่า ($\bar{X}$ = 14.35) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่า ($\bar{X}$ = 19.48) สรุปได้ว่าค่าเฉลี่ยคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจากกระบวนการแนวทางการเรียนรู้การเรียนแบบทีมเป็นฐาน ประกอบด้วยขั้นตอน ดังต่อไปนี้ ขั้นก่อนดำเนินกิจกรรม: การจัดทีมขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 อ่านเนื้อหาล่วงหน้า และประเมินความพร้อมก่อนเรียน นักเรียนอ่านเนื้อหาล่วงหน้าที่ครูมอบหมายให้ก่อนเข้าเรียนก็มีการทดสอบรายบุคคล (Individual RAT Test) เพื่อประเมินความพร้อมก่อนเรียนจากนั้น นักเรียนทดสอบทีม

(Team RAT Test) เพื่อประเมินความพร้อมก่อนเรียน นักเรียนรับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความพร้อมก่อนเรียน ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 ฝึกปฏิบัติที่ท้าทายการทำงานและฝึกฝนเป็นทีม นักเรียนร่วมกันเป็นทีมฝึกปฏิบัติที่ท้าทายการทำงาน และฝึกฝน โดยใช้เนื้อที่เรียนไปแล้วนักเรียนได้รับการประเมินการฝึกปฏิบัติที่ท้าทายการทำงาน และฝึกฝนเป็นทีมแต่งงานส่วนนี้ไม่นับเป็นคะแนนส่วนหนึ่งในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา จากนั้นครูให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับคำตอบการทำแบบฝึกหัดที่ท้าทายการทำงาน และฝึกฝน ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 ทำโครงการที่ท้าทายเป็นทีมนักเรียนจะได้รับการประเมิน เพื่อสรุปผลการเรียนรู้ โดยร่วมกันเป็นทีมทำโครงการที่ท้าทายความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับไวยากรณ์ เพื่อการสื่อสารที่ได้เรียนไปแล้ว เพื่อนำผลการร่วมกันเป็นทีมทำงานเป็นคะแนนส่วนหนึ่งในการตัดสิน เพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เหล่านี้จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (Michaelsen, L. K., & Sweet, M. 2008) โดยเน้นการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบทีมในชั้นเรียน การเรียนแบบทีมเป็นฐาน คือ การเรียนครอบคลุมเนื้อหา และเน้นที่การทำให้อ่านใจว่านักเรียนมีโอกาสฝึกฝน โดยใช้แนวคิดของหลักสูตรในการแก้ปัญหา ดังนั้น การเรียนแบบทีมเป็นฐานจึงได้รับการออกแบบมาเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ทั้งด้านแนวคิด และขั้นตอน แม้ว่าบางครั้งในห้องเรียนการเรียนแบบทีมเป็นฐานจะใช้เพื่อให้ มั่นใจว่านักเรียนจะเชี่ยวชาญในเนื้อหาหลักสูตร แต่เวลาในชั้นเรียนส่วนใหญ่จะใช้สำหรับงานมอบหมายของ ทีมที่เน้นการใช้เนื้อหาหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนน่าจะเผชิญ ผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ (ศศิกานต์ โฆษิตตระกูล, 2551) เพื่อประเมินความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาของนักศึกษา ที่เรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค STAD และเพื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อเทคนิค การสอนนี้ ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนแบบร่วมมือกัน เรียนรู้ โดยใช้เทคนิค STAD ก่อน และหลังมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยัง สอดคล้องกับ (วรพล มหาแก้ว, 2552) ศึกษาผลของการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร โดยใช้แนวคิดการเรียนแบบทีมที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนวมินราชูทิศ หอวัง นนทบุรี มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลของการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการเรียนแบบทีมที่มีผลต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน และศึกษาผลของการเรียนการสอนที่มีผลต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษแตกต่างกันกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนวมินราชูทิศ ผลการวิจัย พบว่า (1) นักเรียนที่เรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารด้วยแนวคิดการเรียนแบบทีมได้ คะแนนการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าคะแนนก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีค่าอิทธิพลเฉลี่ย 0.86 ซึ่งหมายถึง มีค่าอิทธิพลมาก (2) นักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ในระดับสูงกลาง และต่ำที่เรียนด้วยวิธีการเรียนสอนนี้ได้คะแนนการสื่อสารภาษาอังกฤษจากหลังการทดลอง สูงกว่าคะแนนก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีค่าอิทธิพลเฉลี่ย 0.72, 0.43, และ 0.75 ตามลำดับซึ่ง หมายถึง มีค่าอิทธิพลปานกลางการวิจัยนี้ ยืนยันถึงประสิทธิภาพการเรียนการสอนไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารด้วยรูปแบบทีมในกระบวนการเรียนการสอนพบว่า นักเรียนสามารถพัฒนาการ การสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างดีควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ร่วมกันในทีม และยังสอดคล้องกับ (วคินี ขอดเตชะ, 2554) ศึกษาความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนก่อน และหลังได้รับ การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)

ผลการศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหลังจากที่ได้รับการสอนโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

1. ขั้นตอนการสอนตามแนวคิดการเรียนแบบทีมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ สามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาได้ มีขั้นตอนการสอนที่ทำให้นักเรียนได้ฝึกคิด ช่วยกันทำงาน แก้ไขข้อผิดพลาด จนสามารถใช้ไวยากรณ์ในการสื่อสาร โดยขั้นตอนเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียน พร้อมทั้งได้สร้างองค์ความรู้ใหม่ ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ไวยากรณ์เป็นแกนหลักในการสื่อสารได้
2. การจัดการเรียนรู้แนวคิดการเรียนแบบทีมเป็นฐาน ผู้สอนควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการเลือกแนวทางในการนำเสนอผลงาน หรือการทำกิจกรรมกลุ่มตามความคิดสร้างสรรค์ให้เต็มที่ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยที่ผู้สอนทำหน้าที่เป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาเท่านั้น
3. ในระหว่างการสอนไวยากรณ์การเรียนแบบทีมเป็นฐาน บางขั้นตอนอาจจะใช้เวลามาก ต้องเร่งทำ บางครั้งเวลาไม่พอ ควรประยุกต์ขั้นตอนให้กระชับขึ้น และจัดสรรเวลาให้ดี เนื่องจากขั้นตอนในการสอนไวยากรณ์มีหลายขั้น ถ้าหากนำไปใช้กับทักษะอื่นควรตัดบางขั้นตอนออก เพราะแต่ละทักษะต้องการลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ที่แตกต่างกันไปเพื่อให้เหมาะสมกับทักษะด้านนั้น ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. การพัฒนาในโอกาสต่อไปควรมีการศึกษาถึงสาเหตุที่ทำให้นักเรียนได้คะแนนสูง/ต่ำ ในแต่ละประเด็นของไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เนื่องจากในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า นักเรียนยังไม่ได้ใช้ไวยากรณ์ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องจึงทำให้นักเรียนไม่กล้าที่จะสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
2. ควรมีการศึกษารูปแบบการบูรณาการการสอนไวยากรณ์กับทักษะหลักอื่น ๆ เนื่องจากในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า นักเรียนไม่สามารถที่จะประยุกต์ไวยากรณ์ร่วมกับทักษะอื่น ๆ ได้อย่างดีพอ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมชนผู้สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กุสุมา ลำนุ้ย. (2538). **การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับมัธยมศึกษา**. โรงเรียนสาธิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- จินตนา สุจางันท์. (2551). **การเรียนการสอนโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ**. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรสวรรค์ สืบอ. (2550). **สุดยอดวิธีการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

- วศินี ขอดเตชะ. (2554). การศึกษาความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD). วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วรพล มหาแก้ว. (2552). ผลของการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนวมินราชูทิศ หอวัง นนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ศศิกานต์ โฆษิตตระกูล. (2551). ความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค STAD. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สิตา มุสิกรังษี. (2544). การศึกษาการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

References

- Dickins, P. M. R., & Woods, E. G. (1988). Some Criteria for the Development of Communicative Grammar Tasks. *TEOL Quarterly*. 22 (3), 623-646. [Online]. Available: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.2307/3587260>. [2020, November 16].
- Michaelsen, L. K., & Sweet, M. (2008). The Essential Elements of Team-Based Learning. *New Directions for Teaching and Learning*. 116 (1), 7-27. [Online]. Available: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/tl.330>. [2020, November 16].
- Thornbury, S. (2001). *How to Teach Grammar*. (3rd ed). Malaysia: Pearson Limited. [Online]. Available: <https://aguswuryanto.files.wordpress.com/2010/09/how-to-teach-grammar.pdf>. [2020, November 16].
- Ur, P. (1996). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.[Online] Available: https://www.scirp.org/pdf/OALibJ_2016032511271557.pdf. [2020, November 16].

คณะผู้เขียน

นางสาวอภิญญา เรือนเครือ

นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000
e-mail: ying.apinya36@gmail.com

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อารังโสติสกุล

อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000
e-mail: wichianth@nu.ac.th