

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม
เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
The Development of Learning Activities Based on the Orton-Gillingham
Concept to Enhance the Ability to Read Thai for Grade 1 Students

วรัญญา กาศย์ดุ่ม* และวิเชียร อารังโสติสกุล
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

Warunya Kaptoom* and Wichian Thamrongsotthisakul
Faculty of Education, Naresuan University

Received: June 7, 2022
Revised: August 17, 2022
Accepted: August 23, 2022

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นงานวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้าง และหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านระหว่างก่อน และหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยดำเนินการศึกษาตามกระบวนการวิจัย และพัฒนา (Research and Development) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนล้อมแรดวิทยา อำเภอลำปาง จำนวน 14 คน โดยเลือกการสุ่มตัวอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย พบว่า มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.95 และมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.55-0.78 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (T-test Dependent) ผลการวิจัย 1. กิจกรรม และแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพพบที่เรียน (E_1/E_2) เท่ากับ 74.72/77.00 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยระหว่างก่อน และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทย หลังเรียน ($\bar{x} = 76.64$, S.D. = 8.68) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{x} = 61.71$, S.D. = 11.64) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 7.16$, $\text{sig} = 0.000$)

คำสำคัญ: การเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม ความสามารถในการอ่านภาษาไทย ปัญหาการอ่าน

Abstract

This study The Development of Learning Activities Based on the Orton-Gillingham Concept to Enhance the Ability to Read Thai for Grade 1 Students was experimental research. The objectives of this study were 1) to create and identify the efficiency of Orton-Gillingham-Based Learning Activities to enhance the ability to read Thai for grade 1 students based on the criterion 75/75 2) to compare between the pre and post reading ability of the students using learning activities based on the Orton-Gillingham concept for grade 1 students. To enhance the ability to read Thai for grade 1 students, the research and development process was implemented. The sample group included fourteen grade 1 students who were studying semester 2, academic year 2021 at Lomradwittaya School, Thoen District, Lampang Province. The sample were chosen by simple random sampling. The research instrument was Orton-Gillingham-Based Learning Activities to enhance the ability to read Thai for grade 1 students. The reliability of Thai reading ability test was 0.95 and the discriminant validity was 0.55-0.78. The data were analyzed by using mean, standard deviation, and t-test dependent. The results revealed that 1. Activities and learning plans had the efficiency (E_1/E_2) at 74.72/77.00 which met the criterion 75/75 2. The comparison of Thai reading ability between before and after classes indicated that an average score of the ability to read Thai language after studying ($\bar{x} = 76.64$, S.D. = 8.68) was significantly higher than before studying ($\bar{x} = 61.71$, S.D. = 11.64) at the statistical significance level of .05 ($t = 7.16$, sig=0.000).

Keywords: Learning Based on the Orton-Gillingham Concept, Ability to Read Thai, Reading Problems

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพสำหรับคนในชาติให้มีความเป็นไทย อีกทั้งเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และเป็นเครื่องมือในการหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการ วิจัย การคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่กับชาติไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

สาเหตุของปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้มีสาเหตุมาจากการจัดการเรียนการสอน สรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ครบทักษะฝึกฝนไม่มากพอ ปริมาณนักเรียนต่อห้องมากเกินไป การจัดนักเรียนแบบ

“คละคุณภาพ” รวมถึงการกำหนดเวลาเรียน เนื้อหา การเรียนระดับชั้นมากเกินไป และการจัดครูผู้สอนที่ไม่มีทักษะการสอนภาษาไทยที่ถูกต้องจึงส่งผลทำให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้รวมทั้งปัจจัยเกิดจากตัวเด็ก ผู้ปกครอง ครูและสถานศึกษาดังนั้นการแก้ไขปัญหาดังกล่าว จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่นเดียวกัน การแก้ไขปัญหาดังกล่าวนอกจากจะพิจารณาสาเหตุของปัญหาแล้วสิ่งหนึ่งที่ต้องคำนึงถึง นั่นก็คือระดับของการอ่านเนื่องจากปัญหาในระดับการอ่านที่แตกต่างกันก็จะใช้วิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าว (ศิวกันท์ ปทุมสูติ, 2552)

อีกทั้งปัจจุบัน พบว่า แบบเรียนภาษาไทยในปัจจุบันนั้น จะใช้แบบเรียนที่จะมุ่งสอนให้นักเรียนอ่านคำ และเนื้อเรื่องโดยจะไม่ได้เริ่มจากตัวอักษร และไม่ได้ให้ความสำคัญกับการสอนอ่านพยัญชนะ วรรณยุกต์ สระ ในภาษาไทย ส่งผลให้นักเรียนจดจำไม่ได้ เพราะไม่ได้เริ่มต้นเรียนอ่านอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการอ่านคำจาก เนื้อเรื่องที่พบเห็นบ่อย ๆ นอกจากนั้นยังสอนเฉพาะพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ที่มีในบทเรียนเท่านั้น ทำให้นักเรียน รู้จักอักษรไม่ครบทุกตัว และไม่สามารถอ่านคำที่ไม่เคยพบเห็นมาก่อน การสอนอ่านแบบดังกล่าวทำให้นักเรียน ไม่รู้กระบวนการอ่านเขียนภาษาไทยอย่างถูกต้อง และเป็นปัญหาสำคัญที่ทำให้นักเรียนไทยอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เป็นจำนวนมาก และปัญหาสำคัญของการอ่านอีกอย่างหนึ่งคือ การไม่ออกเสียงในเสียงที่ต้องการ เช่น การไม่อ่าน ออกเสียงพยัญชนะท้าย การออกเสียง ร เรือ และเสียงควบกล้ำ และอีกลักษณะ คือ การแทนที่ของเสียง เช่น นักเรียนสับสนเสียงอักษรสับสนพยัญชนะ สับสนพยัญชนะเสียงเดียวกันแต่รูปต่างกัน สับสนพยัญชนะที่มีรูปร่าง คล้ายกัน อีกทั้งรวมถึงการใช้ตัวสะกดผิดมาตรา ส่วนในด้านสระ พบว่า นักเรียนสับสนระหว่างสระเสียงสั้น-ยาว สับสนสระเปลี่ยนรูป-ลดรูป และสระประสมที่มีส่วนประกอบของรูปสระหลายส่วน ซึ่งมีความคล้ายคลึงกัน และ มีความยากต่อการจดจำ นอกจากนั้นยังเกิดจากความไม่แม่นยำหรือความเคยชินในการออกเสียงแบบผิด ๆ รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรงไชยศรี (2018)

จากการศึกษาแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน พบว่า มิ่งงานวิจัยของวิไลวรรณ จันทรน้ำใส (2564) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาโปรแกรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทยตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม สำหรับ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีปัญหาทางการอ่าน ซึ่งผลการวิจัย พบว่า โปรแกรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีปัญหาทางการอ่านดังกล่าวสามารถทำให้ สัมฤทธิ์ผลทางการอ่านภาษาไทยของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้นโดยงานวิจัยดังกล่าวใช้แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม ซึ่งลักษณะการจัดกิจกรรมเหมาะสำหรับเด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่าน จึงศึกษาค้นคว้าแนวคิดใหม่ที่มีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ได้พบแนวคิดการอ่านที่น่าสนใจ ได้แก่ แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม (Orton-Gillingham Approach) ซึ่งแนวคิดดังกล่าวมีพื้นฐานมาจากแนวการสอน แยกลูกสะกดคำ หรือโฟนิกส์ (Phonics) และแนวคิดพหุสัมผัส (Multi-sensory Approach)

ได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการสอนออร์ตัน-กิลลิงแฮม และพิจารณาลักษณะของผู้เรียนที่เป็น กลุ่มเป้าหมายเห็นว่าการใช้แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮมมีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายเนื่องจากกลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การจำหน่วยเสียงไม่ได้ จำความสัมพันธ์ระหว่างเสียง และสัญลักษณ์ ไม่ได้ ซึ่งแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮมให้ความสำคัญกับส่วนนี้อีกทั้งแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮมยังเน้นการจัดกิจกรรม ที่ใช้ประสาทสัมผัสหลาย ๆ ทางพร้อมกันซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุก และเกิดการเรียนรู้ที่คงทนจากเหตุผล ดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮมสามารถนำมาใช้เพื่อจัดกิจกรรมแก้ปัญหาทางการอ่านได้ และยังทำให้นักเรียนมีกำลังใจและมีความสุขกับการร่วมทำกิจกรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้าง และหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านระหว่างก่อน และหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและกรอบแนวคิด

1. แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม

1.1 ความเป็นมาและลักษณะตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม

วิธีการของออร์ตัน-กิลลิงแฮม เป็นเทคนิคการออกเสียงแบบหลายประสาทสัมผัสสำหรับการสอน การอ่านเชิงแก้ไขที่พัฒนาขึ้นในช่วงต้นศตวรรษที่ 20 มันถูกฝึกฝนเป็นแนวทางโดยตรง ใจแจ้ง การรับรู้ สัมผัส และหลากหลายประสาทสัมผัส แม้ว่าโดยทั่วไปแล้วจะมีความเกี่ยวข้องกับการสอนบุคคลที่มีความบกพร่องในการอ่านแต่มีประสิทธิภาพสูงสำหรับทุกคนที่เรียนรู้ที่จะอ่าน สะกดคำ และเขียนในสหรัฐอเมริกา มีโครงการเชิงพาณิชย์มากกว่า 15 โครงการ รวมทั้งโรงเรียนเอกชนหลายแห่งสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในการอ่าน และบกพร่องทางการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

Samuel Torrey Orton (1879–1948) นักประสาทวิทยาและนักพยาธิวิทยาที่มหาวิทยาลัยโคลัมเบียศึกษาเด็กที่มีปัญหาในการประมวลผลภาษา เช่นดิสเล็กเซีย ร่วมกับนักการศึกษาและนักจิตวิทยา Anna Gillingham (1879-1948) เขาได้สร้างเทคนิคในการสอนการอ่าน ซึ่งรวมกลยุทธ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว (การเคลื่อนไหว) และการสัมผัส (โดยใช้ประสาทสัมผัส) เข้ากับการสอนแนวคิดเกี่ยวกับภาพ และการได้ยิน

Academy of Orton-Gillingham (2001) ในปี 1935, Gillingham, กับเธอเป็นเวลานาน ผู้สมรู้ร่วมเบสซี Stillman เผยแพร่จิลลิง-Stillman คู่มือซ่อมเสริมการฝึกอบรมสำหรับเด็กที่มีความพิการที่เฉพาะเจาะจงในการอ่าน, การสะกด และการคัดลายมือปัจจุบันนี้รู้จักกันในชื่อวิธีออร์ตัน-กิลลิงแฮม (OG) “เทคนิคการออกเสียงแบบหลายประสาทสัมผัสสำหรับการสอนการอ่านเพื่อแก้ไข”

จากการศึกษาความหมายสรุปได้ว่า เป็นแนวคิดที่แรกเริ่มพัฒนาขึ้นมาเพื่อใช้สอนซ่อมเสริมการอ่านให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการอ่าน และดิสเล็กเซีย (Dyslexia) แต่ต่อมาแนวคิดนี้ก็ได้นำไปใช้ในการสอนซ่อมเสริมการอ่านสำหรับผู้ที่มีปัญหาทางการอ่านกับคนทุกวัยไม่ว่าจะเป็นเด็กวัยรุ่น หรือผู้ใหญ่ ซึ่งแนวคิดดังกล่าวมีพื้นฐานมาจากแนวการสอนแจกลูกสะกดคำ หรือโฟนิกส์ (Phonics) และแนวคิดพหุสัมผัส (Multi-sensory Approach)

1.2 หลักการตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม

ปัจจุบันมีการนำแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม ไปใช้ในการแก้ปัญหาในการอ่าน โดยยึดหลักการของออร์ตัน-กิลลิงแฮม 6 ประการ (Dyslexia Association of Singapore, 2015) ดังนี้

- 1) ภาษาเป็นฐาน (Language Based) การสอนที่ยึดหลักการเข้าใจธรรมชาติของภาษาทั้งการอ่านการสะกดคำการเขียนกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนภาษา

- 2) การรู้คิด (Cognitive) ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถคาดเดาคำศัพท์ได้ แต่การรู้กฎทางภาษาจะช่วยให้เด็กนักเรียนนำกฎนั้นไปใช้ในการอ่านการสะกดคำได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) การสอนโครงสร้างทางภาษาอย่างมีลำดับขั้นตอนและทบทวน (Structured, Sequential and Cumulative) กล่าวคือ การสอนจะต้องสอนเนื้อหาอย่างเป็นระบบเรียงลำดับจากเรื่องง่ายไปสู่เรื่องที่ยาก เมื่อครูจะสอนเรื่องใหม่ หรือเนื้อหาใหม่ครูจะต้องสอนโดยใช้ความรู้เดิมของนักเรียนเป็นฐาน และจะต้องฝึกฝน ทบทวน

4) การกระตุ้นประสาทสัมผัสหลายทางพร้อมกัน (Simultaneously Multi-Sensory) การกระตุ้นให้นักเรียนใช้ช่องทางการเรียนรู้จากพหุสัมผัส ได้แก่ ตา หู มือ และปาก ไปพร้อม ๆ กันในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ จะส่งผลต่อการ “ย้อนกลับ” และ “เรียกคืน” ข้อมูลที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว

5) การวินิจฉัยปัญหา และการกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา (Diagnosis-prescriptive) ครูต้อง วินิจฉัยปัญหา และความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ และนำข้อมูลเหล่านั้นมากำหนด แนวทางการแก้ไขปัญหามีความสอดคล้อง และเหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล

6) การสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ (Emotionally Sound) ความเครียดความวิตกกังวล และ อารมณ์เชิงลบจะทำหน้าที่เหมือนเป็นตัวกรองทางอารมณ์ที่มีมาระหว่างการเรียนรู้ และสิ่งที่ถูกสอนความมั่นคงทาง อารมณ์จะเป็นพลังที่ช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนยิ่งขึ้น

1.3 องค์ประกอบและขั้นตอนตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม

องค์ประกอบและวิธีการสอนตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม Chappell (2018) ได้สรุป องค์ประกอบหลักของแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮมไว้มี 5 องค์ประกอบ (Five Pillars) ดังนี้

1) การตระหนักรู้ในหน่วยเสียง (Phonemic Awareness) 2) ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัว อักษร (Alphabetic Code/Phonics) 3) ความคล่องแคล่ว (Fluency) 4) คำศัพท์ (Vocabulary) และ 5) ความเข้าใจ (Comprehension)

นอกจากนี้ Hughes (2014) ก็ได้กล่าวถึงวิธีการสอนของแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม ดังต่อไปนี้

- 1) ความตระหนักในการรับรู้หน่วยเสียง (Phonology and Phonological Awareness)
- 2) ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและสัญลักษณ์ (Sound-Symbol Association)
- 3) การสอนพยางค์ (Syllable Instruction)
- 4) หน่วยคำ (Morphology)
- 5) ประโยค (Syntax) และ
- 6) ความหมาย (Semantics)

จรัลลักษณ์ จิรวินบูลย์ (2545) ได้กล่าวถึงแนวการสอนของออร์ตัน-กิลลิงแฮม ประกอบด้วย 6 ประการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 V-A เป็นการแปลสัญลักษณ์ที่เห็นให้เป็นเสียง

องค์ประกอบที่ 2 V-A เป็นการแปลงเสียงของสัญลักษณ์ที่ได้ยินให้เป็นภาพของสัญลักษณ์

องค์ประกอบที่ 3 K-A เป็นการแปลเสียงของสัญลักษณ์ที่ได้ยินออกมาในลักษณะของการตอบ สอนโดยใช้กล้ำเนื้อเพื่อแปลงเสียงและการเขียน

องค์ประกอบที่ 4 K-A เป็นการเคลื่อนไหวของมือเพื่อเขียนตัวอักษรตามเสียงของตัวอักษรที่ได้ยิน

องค์ประกอบที่ 5 M-A เป็นการแปลงเสียงของสัญลักษณ์ทางการมองเห็นเป็นการเคลื่อนไหว กล้ำเนื้อในการแปลงเสียงและการเขียน

องค์ประกอบที่ 6 K-A เป็นการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อในการพูดหรือเขียนตัวอักษรเพื่อช่วยให้เกิดภาพสัญลักษณ์ของตัวอักษร

นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึงการสอนอ่านตามแบบของ ออตัน-กิลลิงแฮม ว่ามีขั้นตอนดังนี้

- 1) การอ่านโดยฝึกอ่านคำจากบัตรคำควรวางบัตรคำลงบนโต๊ะแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงหลาย
- 2) การสะกดหลังจากสอนให้อ่านคำแล้วสอนให้เด็กสะกดคำโดยอ่านคำนั้นซ้ำเปล่งเสียงตัวอักษรที่อยู่ในคำเขียน และออกเสียงตัวอักษรที่เขียนแล้วอ่านคำที่เขียนนั้นฝึกฝนเป็นประจำเด็กจะสามารถตรวจสอบการอ่านและสะกดคำได้

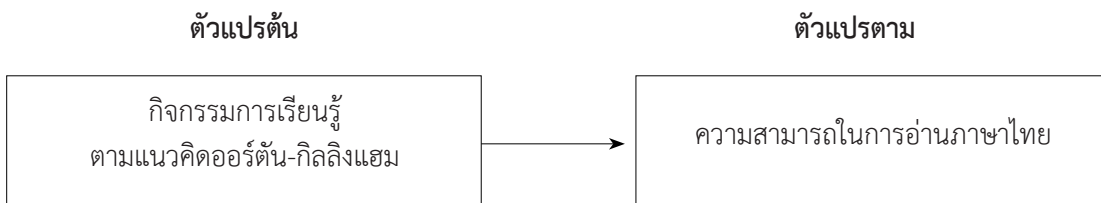
- 3) กฎการสะกดคำเมื่อนักเรียนสามารถอ่านสะกดคำได้แล้วจึงสอนให้รู้จักกฎของการสะกดคำจากวิธีการสอนตามแนวคิดของออตัน-กิลลิงแฮมข้างต้นสามารถสรุปขั้นตอนวิธีการสอนตามแนวคิดดังกล่าวได้ดังนี้

- 1) สอนให้ตระหนักในการรับรู้หน่วยเสียง 2) สอนให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร 3) สอนการอ่านคำและสะกดคำ 4) ฝึกฝนการอ่านคำประโยคจนคล่อง และ 5) สอนให้เข้าใจความหมาย

การสอนตามวิธีดังกล่าวจะต้องมีการนำพหุสัมผัสมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการเรียนเรื่องการอ่านซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้จดจำตัวอักษรเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษรจนสามารถอ่านสะกดคำและเข้าใจความหมายในสิ่งที่อ่านได้

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะทำให้ความสามารถในการอ่านของนักเรียนสูงขึ้น



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนในกลุ่มอำเภอเถิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวนโรงเรียน 10 แห่ง จำนวน 10 ห้องเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนล้อมแรดวิทยา กลุ่มอำเภอเถิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 14 คน ซึ่งได้มาโดยสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.1 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

1.2 ศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด ออร์ตัน-กิลลิงแฮม

1.3 วิเคราะห์ และสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.4 นำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา และความเหมาะสมในการใช้ภาษา แล้วนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปพิจารณาปรับปรุง และแก้ไข

1.5 ปรับปรุงและแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.6 นำกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรับปรุงและแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็นการจัดอันดับคุณภาพ แบ่งเป็น 5 ระดับ ตามวิธีลิเคิร์ต (Likert) 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 4 หมายถึง เหมาะสมมาก 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย และ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

1.7 กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ

1.8 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอนุบาลเถิน (ท่านางอุปถัมภ์) กลุ่มเครือข่ายเถิน 1 อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 เพื่อหาประสิทธิภาพมีขั้นตอนดังนี้

1.8.1 ขั้นตอนทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง: นำกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเถิน (ท่านางอุปถัมภ์) กลุ่มเครือข่ายเถิน 1 อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 3 คน ที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 1 คน และยังไม่ได้เรียนเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อหาข้อบกพร่องของกิจกรรมการเรียนรู้แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

1.8.2 ขั้นตอนทดลองแบบกลุ่ม: นำกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเถิน (ท่านางอุปถัมภ์) กลุ่มเครือข่ายเถิน 1 อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 9 คน ที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงกว่าปานกลาง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน และยังไม่ได้เรียนเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75

1.9 จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อทำการตรวจสอบประสิทธิภาพฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการทดลอง

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคู่มือการใช้กิจกรรมเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.2 กำหนดจุดประสงค์ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.3 สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.4 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.5 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนเพื่อ

ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 4 หมายถึง เหมาะสมมาก 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย และ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

2.6 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อไปใช้ในการทดลอง

3. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย

3.1 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

3.2 นำมาตรฐานและตัวชี้วัดมากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย

3.3 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยเกี่ยวกับวิธีการวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย

3.4 สร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม โดยมีองค์ประกอบสำคัญในการอ่านทั้ง 2 ด้าน ดังนี้

3.4.1 ด้านการอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บทที่ 10 เพื่อนำไปใช้ ทั้งเป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

3.4.2 ด้านการอ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บทที่ 10 เพื่อนำไปใช้ ทั้งเป็นคำที่มีความหมายโดยตรง หรือคำที่มีความหมาย โดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรองสำหรับเด็ก จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล แปลความ และสร้างสรรค์จากภาพ

3.5 นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำ และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.6 นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบวัด ซึ่งพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดย เลือกข้อสอบที่มีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50-1.00 ถือว่าสามารถนำข้อสอบนี้ไปใช้ได้แต่หากมีค่าต่ำกว่า 0.50 ถือว่าเป็นข้อสอบที่ใช้ไม่ได้ต้องตัดทิ้ง หรือนำมาปรับปรุงแก้ไข ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย พบว่า แบบประเมินด้านการอ่านออกเสียงมีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 1.00 ทั้งหมด 17 ข้อ และแบบประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 1.00 ทั้งหมด 23 ข้อ ซึ่งสามารถใช้ข้อสอบได้

3.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนล้อมแรดวิทยา ในปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 17 คน กำหนดให้มีระยะเวลาในการทำข้อสอบ 20 นาที มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น

พบว่า มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.95 และมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.55-0.78 จากนั้นทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

แบบแผนการวิจัย

แบบแผนในการการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบศึกษากลุ่มเดียววัดสองครั้ง (The One-Group Pretest-Posttest Design)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนล้อมแรดวิทยา อำเภอลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 14 คน

2. จัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. ระหว่างดำเนินกิจกรรม คอยชี้แนะ ให้คำแนะนำ ตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน รวมทั้งสังเกต และประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้เวลาทดลอง 4 สัปดาห์

4. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม

5. นำผลคะแนนแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทย ก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทย ก่อนเรียน และหลังเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สถิติ t-test Dependent

ผลการศึกษา

มีผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการหาประสิทธิภาพ ดังตารางปรากฏต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนคน (N)	ร้อยละคะแนนระหว่างเรียน (E_1)	ร้อยละคะแนนหลังเรียน (E_2)
9	74.72	77.00
ประสิทธิภาพพบทเรียน ()	74.72/77.00	

จากตาราง 1 พบว่า กิจกรรม และแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประสิทธิภาพพบทเรียน (E_1/E_2) เท่ากับ 74.72/77.00 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ และสามารถนำไปใช้ได้จริง

แสดงผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านระหว่างก่อน และหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ t-test Dependent Samples

ตารางที่ 2 ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ t-test Dependent Samples

การทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	14	100	61.71	11.64		
หลังเรียน	14	100	76.64	8.68	*7.16	0.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านระหว่างก่อน และหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียน 14 คน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทย หลังเรียน ($\bar{X} = 76.64$, S.D. = 8.68) สูงกว่าก่อนเรียนเรียน ($\bar{X} = 61.71$, S.D.=11.64) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t=7.16$, $\text{sig}=0.000$)

ตารางที่ 3 ผลคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด ออร์ดัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน (100 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (100 คะแนน)	คะแนนผลต่าง
	Pre-test	Post-test	D
1	31	54	23
2	55	84	29
3	53	84	31
4	59	70	11
5	70	78	8
6	83	88	5
7	64	77	13
8	70	82	12
9	58	72	14
10	68	84	16
11	62	72	10
12	61	70	9
13	68	78	10
14	62	80	18

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ดัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้นำประเด็นที่สำคัญที่ค้นพบมาอภิปรายผล โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. การสร้าง และหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ดัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.70) ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ดัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการวิจัยนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 12 ชั่วโมง โดยเลือกหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง ทั้งนี้ได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมถึงวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทย เพื่อนำไปกำหนดขอบเขตของจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา เวลา นอกจากนี้ยังได้ศึกษาถึงหลักการการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ดัน-กิลลิงแฮม จากนั้นได้ดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ดัน-กิลลิงแฮม ตามเอกสารที่ศึกษา และเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่ยัง

บทพร้อม และนำมาปรับปรุงแก้ไข และผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดจำนวน 3 ท่าน และนำคำแนะนำในส่วนที่บทพร้อมมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้กับนักเรียน

ในส่วนผลการหาประสิทธิภาพมีประสิทธิภาพเท่ากับ 73.57/75.67 ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้นั้นสร้างมาจากการศึกษาเอกสารต่าง ๆ รวมไปถึงผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ และได้มีการนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง และแก้ไขก่อนหาประสิทธิภาพกับนักเรียนจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ เวลาในการจัดกิจกรรม และเนื้อหาของกิจกรรมได้นำข้อแก้ไขต่าง ๆ มาปรับปรุง และหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มกับนักเรียนจำนวน 9 คน พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.72/77.00 เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ซึ่งสอดคล้องกับวิไลวรรณ จันทร์น้ำใส (2561) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาโปรแกรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทยตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีปัญหาทางการอ่าน ซึ่งผลการวิจัย พบว่า โปรแกรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทยตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีปัญหาทางการอ่านดังกล่าว สามารถทำให้สัมฤทธิ์ผลทางการอ่านภาษาไทยของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น โดยงานวิจัยดังกล่าวใช้แนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม ซึ่งลักษณะการจัดกิจกรรมเหมาะสำหรับเด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่าน กลุ่มเป้าหมายมีความสามารถทางการอ่านสูงกว่าก่อนเข้าโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 นักเรียนมีพัฒนาการทางการอ่านเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยร้อยละ 60.16 และมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 72.72

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านระหว่างก่อน และหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนมีค่า ($\bar{X}$ =61.71) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่า ($\bar{X}$ =76.64) สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจากการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม กิจกรรมการสอนแจกลูกสะกดคำ หรือโฟนิกส์ (Phonics) ประกอบด้วยแนวคิด 7 ประการ ผลวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัย สุไพรมาสีลามณี (2553) ศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านคำ และแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3; สุนทรี อารังโสทธิสกุล (2560) ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน และแนวคิดพหุประสาทสัมผัสสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านระดับประถมศึกษา; วิไลวรรณ จันทร์น้ำใส (2561) ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาโปรแกรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทยตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮมสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีปัญหาทางการอ่าน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาโปรแกรม และประเมินคุณภาพของโปรแกรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทยตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮมสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีปัญหาทางการอ่าน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

1. ในขั้นตอนนำเสนอกิจกรรม ขั้นตอนที่ 2 การฝึกอ่านผ่านพหุสัมผัส บทอ่านที่เตรียมมาหากนักเรียนมีความรู้ และประสบการณ์เดิมน้อยทำให้นักเรียนขาดความสามารถทางการอ่านผู้สอนควรอธิบายภาพประกอบ

บทอ่านมีส่วนสำคัญช่วยให้นักเรียนอ่านเข้าใจมากขึ้น ก่อนอ่านบทอ่านจึงควรสำรวจรูปภาพหรือแผนภูมิต่าง ๆ

2. ในขั้นตอนนำเน้นกิจกรรม ขั้นตอนที่ 2 การฝึกอ่านผ่านพหุสัมผัส นักเรียนบางคนไม่สามารถอ่านคำออก หรือผันเสียงวรรณยุกต์ผิด หรือไม่สามารถจำคำที่ยาว หรือมีจำนวนพยางค์มาก และยกผู้สอนอาจฝึกเด็กให้รู้จักตีกรอบตามรูปคำ โดยจัดทำรายการคำที่เรียงลำดับจากคำง่ายไปสู่คำยาก รูปร่างคำที่มีระดับสูงต่ำเป็นคำที่รับรู้ง่ายกว่ารูปร่างคำที่มีระดับเท่า ๆ กัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ในอนาคตการศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับการศึกษาวิถีใหม่ ซึ่งอาจเป็นการเรียนการสอนแบบออนไลน์ หรือแบบผสมผสาน หรืออาจพัฒนาชุดการสอน ซึ่งเป็นชุดสื่อประสมที่นักเรียนอาจฝึกด้วยตนเองที่บ้าน ด้วยการช่วยเหลือดูแลโดยผู้ปกครอง

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จรัลลักษณ์ จิรวินุลย์. (2545). **การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่านตามแนวคิดพหุสัมผัสและแนวคิดสื่อกลางการสอน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รุ่งอรุณ โรจน์รัตนดำรงไชยศรี. (2561). **การศึกษาปัญหาการเรียนอ่านเขียนของนักเรียนไทยและนักเรียนต่างด้าวและการแก้ปัญหาด้วยแบบเรียนที่พัฒนาตามแนววิธีสอนแบบโฟนิกส์**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิไลวรรณ จันทร์น้ำใส. (2564). **การพัฒนาโปรแกรมซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทยตามแนวคิดออร์ตัน-กิลลิงแฮม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีปัญหาทางการอ่าน**. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศิวกานท์ ปทุมสูติ. (2552). **เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ แก้ง่ายนิดเดียว (ใหม่)**. (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: นวนสาส์นการพิมพ์.

สุนทรี อารัมโสธธิสกุล. (2560). **การพัฒนาแบบการสอนอ่านตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน และแนวคิดพหุประสาทสัมผัสสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านระดับประถมศึกษา**. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. (7) ฉบับพิเศษ, (เดือนตุลาคม 2560).

สุไพรมา ลีลามณี. (2553). **ศึกษาความสามารถในการอ่านคำ และแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากการสอนโดยผสมผสาน วิธีโฟนิกส์ (Phonics) กับวิธีพหุสัมผัส (Multi-Sensory Approach)**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

References

- Academy of Orton-Gillingham. (2001). **What Is The Orton-Gillingham Approach?:** [Online]. Available: <https://www.ortonacademy.org/resources/what-is-the-orton-gillingham-approach>. [2020, November 18].
- Chappell, K. (2018). **The Essential Needs For Orton-Gillingham Based Reading Instruction.** [Online]. Available:: <https://www.readinghorizons.com/.../essential-need-orton-gillingham.pdf>. [2020, November 18].
- Dyslexia Association of Singapore. (2015). **DAS Handbook Of Early Intervention 2015.** [Online]. Available:<https://www.das.org.sg/images/publications/das-handbook/.../DASHB2015EI-WEB.pdf>. [2020, November 18].
- Gillingham, A. & Stillman, B.W. (1997). **The Gillingham Manual: Remedial Training For Students With Reading, Specific Disability Spelling In And Penmanship. (8th ed.).** Cambridge, MA: Educators Publishing Service.
- Hughes, S. (2014). **The Orton-Gillingham Language Approach-A Research Review.** [Online]. Available: https://www.nessy.com/us/files/..../Orton-Gillingham_Report-Final-Version.pdf. [2020, November 18].
- Samuel Torrey Orton (1879–1948). **Nuero-Psychiatrist and Pathologist. Considered the Discoverer of Dyslexia and a Pioneer in the Study of Learning Disabilities** [Online]. Available:<https://hmong.in.th/wiki/Orton-Gillingham>. [2020, November 18].

คณะผู้เขียน

นางสาววรรณญา กาศย์คุ้ม

นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000
e-mail: tangmowry85@gmail.com

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิเชียร อารังโสติสกุล

อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
99 หมู่ 9 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000
e-mail: wichianth@nu.ac.th

