

การพัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*

DEVELOPMENT OF CIRC COOPERATIVE LEARNING TECHNIQUES TO
PROMOTE ENGLISH READING AND WRITING SKILLS
OF GRADE 5 STUDENTS

อาทิตยากร น้อยวงศ์¹, ทิพาพร สุจารี², ภูษิต บุญทองเถิง³
Arthitayakorn Noiwingkung¹, Tipaporn Sujaree², Phoosit Boonthongtherng³
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1,2,3}
Mahasarakham Rajabhat University^{1,2,3}
Email : Arthitayakorn.n@ku.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนปัญจรักษ์ สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 27 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเป็นกลุ่ม เครื่องมือวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (One sample t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

This research aimed to 1) develop cooperative learning using CIRC technique to promote English achievement of Grade 5 students to be effective according to the criterion of 75/75, 2) compare English achievement using CIRC cooperative learning technique with the criterion of 75 percent, and 3) study the satisfaction of Grade 5 students towards the cooperative learning using CIRC technique. The sample consisted of Grade 5/3 students from Panjarak School, under the Private Education Commission, in the second semester of the 2024 academic year, in one classroom, totaling 27 students, selected by cluster sampling. The research instruments included 1) lesson plans, 2) English achievement tests, and 3) questionnaires on satisfaction with the organization of cooperative learning activities using CIRC technique. The statistics used to analyze the data included mean, standard deviation, and one sample t-test.

The research results found that 1) the organization of collaborative learning activities using CIRC techniques that promoted English learning achievement of Grade 5 students was effective according to the criteria. 2) English learning achievement using CIRC collaborative learning techniques was higher than the criteria by 75 percent with statistical significance at the .01 level. 3) Overall satisfaction with the collaborative learning activities using CIRC techniques that promoted English learning achievement of Grade 5 students was at a high level.

Keywords : CIRC Cooperative Learning Technique; Academic Achievement; English Reading and Writing

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะภาษาอังกฤษมิได้เป็นแค่เครื่องมือที่ใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพียงอย่างเดียว แต่เราใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ การเจรจาทางการค้าเศรษฐกิจและการเมือง การเรียนภาษาอังกฤษทำให้สามารถสื่อสารเข้าใจถึงเรื่องราวและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน จึงมีความสำคัญในการพัฒนาบุคคลให้มีความรู้ ความสามารถในการด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของทักษะ ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ จึงได้พยายามปรับปรุง ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีมาตรฐาน ดังนั้น หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ต้องเรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเรียนทุกช่วงชั้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ

การติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

โรงเรียนปัญจรักษ์ ได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญไม่ว่าจะเป็นทักษะการอ่าน การเขียน การพูด การฟัง รวมทั้งต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา (โรงเรียนปัญจรักษ์, 2567)

จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปัญจรักษ์ ผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ พบปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 57.93 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดคือร้อยละ 75 ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น จึงได้วิเคราะห์สภาพการณ์ของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปัญจรักษ์ พบว่า ปัญหาในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษไม่ได้ มีหลายสาเหตุที่เป็นปัญหาเกี่ยวข้องกับหลายฝ่าย คือ นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนขาดความสนใจในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้แตกต่างกัน (โรงเรียนปัญจรักษ์, 2567)

การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีหลากหลายวิธี การเรียนที่จะประสบผลสำเร็จ ทางผู้วิจัยเห็นว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่มีการเรียนแบบร่วมมือ หรือเรียกว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ซึ่งมีลักษณะเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีการทำงานกลุ่มร่วมกันตามระดับความสามารถกิจกรรมการฝึกมีการฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคลมีการประเมินผลโดยเพื่อน โดยช่วยกันเรียนรู้จากการอ่านสิ่งต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ แล้วถ่ายทอดสิ่งที่ได้เรียนรู้ เพื่อให้เกิดการประยุกต์นำไปใช้และเกิดความคิดสร้างสรรค์ต่อไป (สุภาพร มีอาษา, 2560) นอกจากนั้น CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ยังเป็นเทคนิคที่นักเรียนทำงานเป็นทีมในกิจกรรมความร่วมมือที่หลากหลายรวมถึงการระบอบองค์ประกอบของเรื่องราวต่าง ๆ คำศัพท์และกิจกรรมสรุปการฝึกกลยุทธ์การอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้วิธีการเขียนแบบกระบวนการ ซึ่งมุ่งเน้นไปที่ระบบการเรียนรู้ที่นักเรียนทำงานร่วมกันในกลุ่มทำงาน (Rohdearni, 2019) และ CIRC ยังครอบคลุมไปถึงการอ่านและการเขียนที่รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจและศิลปะการอ่านและ

ภาษาแบบบูรณาการ CIRC เป็นเทคนิคการเรียนการสอนที่สามารถใช้เพื่อปรับปรุงความสามารถของนักเรียนในการอ่านเรียงเรียงและการเขียนบรรยายเพื่อให้สถานการณ์ในห้องเรียนน่าสนใจยิ่งขึ้น

จากเหตุผลที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาเพื่อเสนอหาแนวทางการแก้ไขปัญหาคือ แนวทางที่ผู้วิจัยจะนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้การพัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรมและตัวผู้เรียน เน้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในการทำงาน ช่วยกันคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม จะช่วยเหลือเกื้อกูลสนับสนุนความสำเร็จของกันและกัน คนที่เก่งกว่ามีหน้าที่ช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า ต้องการให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ รวมทั้งมุ่งเน้นให้ผู้เรียน กล้าคิด กล้าตัดสินใจ สามารถคิดวางแผน และคิดระดมสมองร่วมกันเป็นกลุ่มได้ ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อให้เข้าถึงตัวผู้เรียนมากที่สุดและทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นพร้อมกับเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีและเกิดประสิทธิภาพที่สูงขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. สมมุติฐานการวิจัย

3.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

4. ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

4.1 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้วิธีการอ่านได้ดีขึ้นและได้ฝึกฝนทักษะการอ่านของตนเองผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือกันแบบผสมผสาน พร้อมทั้งได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การแก้ไขปัญหาของตัวผู้เรียนเอง พร้อมทั้งการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้นั้น ๆ

4.2 ครูผู้สอนได้รู้ถึงวิธีการเลือกใช้รูปแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับตัวผู้เรียน และได้รู้ถึงวิธีการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดประโยชน์สูงสุดผ่านการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาการอ่านให้แก่ตัวผู้เรียน

4.3 โรงเรียนได้รับประโยชน์จากการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน มีความเข้มแข็งทางด้านหลักสูตรและด้านการพัฒนาผู้เรียนพร้อมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยของนักเรียนในโรงเรียนมีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบกลุ่มเดียวทดสอบหลัง (One Group Posttest Only Design)

ตารางที่ 1 แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Posttest Only Design

กลุ่ม	Pretest	ทดลอง	posttest
E	-	X	O

ความหมายของสัญลักษณ์

E แทน กลุ่มตัวอย่าง

X แทน การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ CRIC

O แทน การสอบก่อนและหลังการทดลอง

มีรายละเอียดเกี่ยวกับการวิจัย ดังนี้ ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปัญจรักษ์ สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมจำนวน 140 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนปัญจรักษ์ สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 27 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเป็นกลุ่ม (Area or Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ชี้แจงเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการเรียนรู้บทบาทของผู้เรียนเป้าหมายการเรียนรู้จุดประสงค์ของการเรียนและวิธีประเมินผลการเรียนรู้ 2) ทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษจำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง 3) ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยวิธีร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 4) ทำการทดสอบหลังการทดลองด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเป็นฉบับเดียวกับทดสอบก่อนทดลอง 5) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยวิธีร่วมมือการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) 6) ตรวจผลการสอบแล้วรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ 7) รวบรวมข้อมูลแล้วนำไปสรุปและอธิบาย ผลการทดลอง สถิติที่ใช้ในการวิจัย 1) หากคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ 1.1) ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบ 1.2) ค่าความยากของแบบทดสอบ 1.3) ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ 1.4) ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้วิธีของ Lovett 2) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 2.1) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 2.2) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3) สถิติทดสอบค่าที่แบบกลุ่มเดียว

6. ผลการวิจัย

6.1 การหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 โดยหาค่าร้อยละ

ตารางที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75

รายการ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1)	27	120	97.59	2.34	81.33
ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2)	27	40	30.95	1.13	77.39

จากตารางที่ 2 พบว่า มีประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 81.33 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 77.39 แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 81.33/77.39

6.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้สถิติวิเคราะห์ One sample t-test

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ 75	df	t	Sig
ก่อนเรียน	27	40	16.32	2.92	30	26	3.952	.001
หลังเรียน	27	40	30.95	1.13				

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนจากการทดสอบวัดความสามารถในด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6.3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมและรายข้อ

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ และดึงดูดความสนใจของข้าพเจ้าให้ติดตามอยู่เสมอ	4.44	0.51	มาก
2. การจัดลำดับเนื้อหาของผู้สอนทำให้ข้าพเจ้ามีความเข้าใจง่ายต่อบทเรียน	4.26	0.71	มาก
3. เนื้อหา น่าสนใจ ไม่ยากง่ายจนเกินไป และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	4.48	0.51	มาก
4.ครูผู้สอนอธิบายตรงประเด็น และมีการยกตัวอย่างประกอบอย่างชัดเจน	4.56	0.51	มากที่สุด
5. การใช้สื่ออุปกรณ์การสอนมีความเหมาะสม มีความน่าสนใจ และส่งเสริมให้ข้าพเจ้าเข้าใจบทเรียนได้	4.26	0.59	มาก
6. บรรยากาศการจัดการเรียนรู้เป็นกันเอง สนุกสนานและไม่น่าเบื่อ	4.44	0.64	มาก
7. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ CIRC ทำให้ข้าพเจ้าเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน	4.33	0.62	มาก
8. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่านการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ CIRC ที่ฝึกให้รู้จักคิด วิเคราะห์แก้ปัญหา และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	4.56	0.51	มากที่สุด
9. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาครบทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง พูด อ่าน เขียน	4.41	0.50	มาก
10. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ CIRC เป็นกิจกรรมที่ได้พัฒนาการเรียนรู้/คำศัพท์/สำนวน/และองค์ประกอบในการเขียนอย่างกว้างขวาง	4.70	0.61	มากที่สุด
11. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ CRIC ข้าพเจ้าได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	4.74	0.45	มากที่สุด
12. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ทำให้ข้าพเจ้าเป็นคนทันสมัยทันเหตุการณ์ มีประโยชน์ต่อชีวิตรประจำวันของข้าพเจ้า	4.37	0.49	มาก
13. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพของข้าพเจ้าในอนาคต	4.30	0.47	มาก

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
14. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ CIRC มีขั้นตอนที่ช่วยให้ข้าพเจ้าสามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง	4.59	0.50	มากที่สุด
โดยรวม	4.46	0.54	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.46; S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่านการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ CRIC ข้าพเจ้าได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$ = 4.74; S.D. = 0.45) ข้าพเจ้ามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ($\bar{X}$ = 4.74; S.D. = 0.45) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ CIRC เป็นกิจกรรมที่ได้พัฒนาการเรียนรู้/คำศัพท์/สำนวน/ และองค์ประกอบในการเขียนอย่างกว้างขวาง ($\bar{X}$ = 4.70; S.D. = 0.61) และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทำให้ข้าพเจ้าเป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของข้าพเจ้า ($\bar{X}$ = 4.59; S.D. = 0.50)

7. อภิปรายผลการวิจัย

7.1 กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 81.33/77.39 แสดงว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 ทั้งนี้เนื่องจาก แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่พัฒนาขึ้นได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสมโดยศึกษาได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสมโดยศึกษาหลักสูตร คู่มือครู เนื้อหา เทคนิคการสร้างจากเอกสารตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทาง และได้ผ่านพัฒนาขึ้นได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสมโดยศึกษาการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งผ่านการตรวจสอบและประเมินความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญผ่านการปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ 3 ครั้ง โดยนำเอาผลจากการทดลองไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลอีกทั้งก่อนจะนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างได้ผ่านการหาประสิทธิภาพกับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และผ่านการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องจากการทดลองใช้ เพื่อให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้นจนสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ด้วยเทคนิค CIRC (cooperative integrated reading and composition) เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านและเขียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายทั้งการฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ ในช่วงท้ายของการเรียนผู้เรียนทั้งหมดจะช่วยกันตรวจแก้ไขงานของกันและกันอีกครั้ง หนึ่ง หลังจากจบบทเรียนแต่ละบทแล้วจะมีการทดสอบเป็นรายบุคคล คะแนนจากการทดสอบกับคะแนนจากการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มจะนำมารวมเป็นคะแนนของกลุ่มเพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนในความสำเร็จของการเรียนรู้ร่วมกัน จะเห็นได้ว่าการเรียนแบบ CIRC เป็นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างแท้จริงสมาชิกทุกคนยอมรับซึ่งกันและกันและมีเป้าหมายเดียวกันคือความสำเร็จของงาน โดยผู้สอนต้องให้ความรู้และฝึกทักษะการอ่านและการเขียนด้วยเทคนิค CIRC ให้นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้กับกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับ จารุวรรณ สังฆะจารย์ (2565) ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพ 83.32/83.47 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

7.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดีขึ้นและผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจกระบวนการคิดที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนภายในกลุ่ม รวมถึงการทำงานในบรรยากาศที่ไม่เคร่งเครียด ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง นักเรียนแต่ละกลุ่มให้ความสนใจในกิจกรรมและให้ความสำคัญกับงานของนักเรียน นักเรียนมีการตอบสนอง ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการทำแบบฝึกทักษะแต่ละครั้งดีขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยในการทบทวนความเข้าใจในเรื่องที่ เรียนมาแล้ว เพราะวิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาที่ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ ซึ่งสอดคล้องกับ สุพัตรา บุญรอด, สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นผลมาจากความรู้สึกพอใจหรือทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุขและประสบ

ผลสำเร็จ รวมทั้งการได้รับคำยกย่องชมเชย รางวัล จากครูและ เพื่อนๆ ทำให้นักเรียนรู้สึกภูมิใจในผลงานของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ จิรนุช ภูทองเงิน, ประสพสุข ฤทธิเดช และชัยวัฒน์ สุภัทวรกุล (2563) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมาก

8. องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยสามารถสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับ การพัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นนำเสนอบทเรียน 2) ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม 3) ขั้นการทดสอบ 4) ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม สามารถแสดงเป็นภาพ ได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 การพัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

9.1.1 โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้นวัตกรรมที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

9.1.2 โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ให้บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

9.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

9.2.1 ครูควรสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการสอนออนไลน์ โดยเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม เช่น สื่อวีดิทัศน์ เกมออนไลน์ กระดานถามตอบออนไลน์ เป็นต้น เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนออนไลน์ให้มากที่สุด

9.2.2 มุ่งเน้นให้นักเรียนตั้งประเด็นถามตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน โดยครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ควบคุมชั้นเรียน คอยกระตุ้นนักเรียนให้ทำกิจกรรมร่วมกัน

9.2.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการเรียนรู้ โดยอาจให้นักเรียน สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหัวข้อการเรียนรู้ ค้นหาความหมายของคำศัพท์

9.2.4 คัดเลือกเนื้อหาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เช่น ข่าว เหตุการณ์ในปัจจุบัน หรือบทอ่านที่มาจากนิตยสาร ละครที่เป็นที่รู้จัก เพื่อดึงความสนใจของนักเรียน

9.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

9.3.1 ควรนำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ไปใช้ในการพัฒนา กิจกรรมการอ่านและการเขียนในชั้นที่สูงขึ้นเช่นการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหรือการเขียนเชิงสร้างสรรค์

9.3.2 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ไปพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนอื่น ๆ อาทิเช่น การอ่านจับใจความ การเขียนเชิงสร้างสรรค์

10. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จารุวรรณ สังฆะจารย์. (2565). **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

จิรนุช ภูทองเงิน, ประสพสุข ฤทธิเดช และชัยวัฒน์ สุภัควรกุล. (2563). **การพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC.** วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 14(3). 45-53.

- โรงเรียนปัญจรักษ์. (2567). รายงานการประเมินตนเอง Self-Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา 2567. ร้อยเอ็ด : โรงเรียนปัญจรักษ์.
- สุพัตรา บุญรอด, สรณบดีรินทร์ ประสารทรัพย์. (2564). ผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 13(2). 273-288.
- สุภาพร มีอาษา. (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Rohdearni Wati Sipayung. (2019). Improving the Students' Ability in Reading Comprehension by Using Cooperative Integrated Reading Composition. Budapest International Research and Critics Institute-Journal. 2(2). 247-253.