

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

กิงฟ้า ภิรมย์ญาณ¹ ชนมณี ศิลาณิก²

วันที่รับบทความ: 4 ตุลาคม 2566

วันที่แก้ไขบทความ: 23 พฤศจิกายน 2566

วันที่ตอบรับบทความ: 28 พฤศจิกายน 2566

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตประเวศกรุงเทพมหานคร และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษา จำนวน 226 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ผลการวิจัย พบว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ (2) ครูที่มีวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม; ผู้บริหารสถานศึกษา; ความคิดเห็นของครู

ประเภทบทความ: บทความวิจัย

¹โรงเรียนคชเผือกอนุสรณ์

เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร 10250, ประเทศไทย

ผู้รับผิดชอบบทความ อีเมล: kingfa1992@gmail.com

²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Innovative Leadership of School Administrators in the Opinions of the Teacher in Prawet District Office Bangkok

Kingfa Piromyan¹ Chonmanee Silanookit²

Received: October 4, 2023

Revised: November 23, 2023

Accepted: November 28, 2023

Abstract

This research article aims to study of the level of innovative leadership of school administrators in the opinions of the teacher in Prawet District office Bangkok, and to compare the innovative leadership of school administrators in the opinions of the teacher in Prawet District office Bangkok. The samples used in the research 226 teachers, drawn by stratified random sampling. The instrument used to collect the data was a 5-point rating scale questionnaire. The reliability was 0.99. The statistics used in the data analysis were frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, *t*-test, One-Way ANOVA and Scheffe's comparison test. Findings are as follows: (1) The level of innovative leadership of school administrators in the opinions of the teacher in Prawet District office Bangkok were at a high level, as a whole aspect. (2) Teacher with different level of education, position and level sizes of school. There were opinions on the innovative leadership of school administrators in Prawet District office Bangkok. Overall, were significantly different at the .05 level.

Keywords: Innovative Leadership; School Administrator; Opinions of Teacher

Type of Article: Research Article

¹Kotchapuakanusorn School

Prawet, Bangkok, 10240

Corresponding Author Email: kingfa1992@gmail.com

²Faculty of Education, Ramkhamheang University

บทนำ

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นองค์ประกอบสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะบทบาทในการขับเคลื่อนการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงตามบริบทและสถานการณ์ ผู้นำที่ดีต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เข้าใจหลักการบริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการเปลี่ยนแปลง แล้วค่อยผลักดันให้ครูให้การยอมรับและบูรณาการเข้าไปสู่สถานศึกษาและห้องเรียนต่อไป สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 ข. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (1) ให้มีการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินและการจัดทำบริการสาธารณะ เพื่อประโยชน์ในการบริหารราชการแผ่นดินและเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชน (3) ให้มีการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารงานของรัฐและแผนกำลังคนภาครัฐให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ โดยต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับภารกิจของหน่วยงานของรัฐแต่ละหน่วยงานที่แตกต่างกัน (4) ให้มีการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานบุคคลภาครัฐเพื่อจูงใจให้ผู้มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงเข้ามาทำงานในหน่วยงานของรัฐ และสามารถเจริญก้าวหน้าได้ตามความสามารถและผลสัมฤทธิ์ของงานของแต่ละบุคคล มีความซื่อสัตย์สุจริต กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง โดยคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีความคิดสร้างสรรค์และคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้การปฏิบัติราชการและการบริหารราชการแผ่นดินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรการคุ้มครองป้องกันบุคลากรภาครัฐจากการใช้อำนาจโดยไม่เป็นธรรมของผู้บังคับบัญชา (สำนักงานศาลรัฐธรรมนูญ, 2563, หน้า 288)

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2564-2569) มีจุดเด่นในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการดิจิทัลเพื่อการศึกษา เป็นแนวทางการขับเคลื่อนในทุก ๆ มิติของการศึกษาและปรากฏร่วมอยู่ในทุกประเด็นยุทธศาสตร์ อีกทั้งกำหนดประเด็นการพัฒนาเฉพาะทางที่สอดคล้องกับนโยบายของกรุงเทพมหานคร โดยเฉพาะในประเด็นด้านการพัฒนาสมรรถนะองค์กรและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพด้วยกลไกการพัฒนาองค์กรสมรรถนะสูง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานครให้เกิดประสิทธิภาพ และเป็นเป้าหมายและปรัชญาสูงสุดของการจัดการศึกษาของประเทศไทย (กรุงเทพมหานคร, 2563, หน้า 4) ซึ่งในการพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูง ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคลากรที่สำคัญและเป็นกลไกหลักในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ต้องทำหน้าที่และรับผิดชอบโดยตรงในการดูแล ควบคุม กำกับและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการทำงานในส่วนต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายที่ได้วางไว้ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการนำนวัตกรรมด้านต่าง ๆ มาบริหารจัดการงานในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน บทบาทผู้นำการริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางานวิชาการ บทบาทการระดมทุนมาสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ บทบาทส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและเป็นผู้ประสานงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บทบาทในการจัดการศึกษาและบทบาทในการบริหารงาน โดยร่วมกันทำงานเป็นทีม (รังสรรค์ ประเสริฐศรี, 2551, หน้า 25-26)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นการประยุกต์ใช้ความสามารถของผู้บริหาร ในการนำองค์กรโดยคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม การสร้างบรรยากาศองค์กร การมีความคิดสร้างสรรค์ และการบริหารความเสี่ยง ปัจจัยเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนให้บุคคลเกิดความคิดและสร้างแนวทางการดำเนินงานใหม่ ๆ หรือทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรมให้กับองค์กร และนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน (ปวีณกาน์ถิน, 2560, หน้า 6) ดังนั้น การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีขีดสมรรถนะสูงและเกิดความยั่งยืน ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องนำนวัตกรรมในการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร มีจำนวน 16 โรงเรียน แบ่งเป็น 3 กลุ่มเครือข่าย ในแต่ละกลุ่มเครือข่ายมีลักษณะการบริหารจัดการในบริบทที่แตกต่างกันตามขนาดของสถานศึกษา โดยมุ่งตอบสนองต่อพันธกิจของสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครในการเสริมสร้างและพัฒนาทุนมนุษย์และบริหารจัดการสู่องค์กรสมรรถนะสูง ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา จึงทำให้ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนมีความสนใจและต้องการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา ชุมชน วงการการศึกษาและการพัฒนาประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา

กรอบแนวความคิดในการวิจัย

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจากนักวิชาการและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจากการศึกษาของ จีราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560), จุมพล อินทสร (2561), ฐิตินันท์ นันทะศรี (2563), เนาวรัตน์ เยาวนาถ (2562), ปวีณา กันถิน (2560), ภิญญา สายศิริสุข (2561), วัชรพงศ์ ทศนบรรจง (2563), สุจิตรา หนูงาม, อัจฉรา นิยมภา และสุชาดา นันทะไชย (2563), อรพิน อิมรัตน์ และสุทธิวรรณ ตันติธนาวงศ์ (2562) ที่สอดคล้องกัน จำนวน 5 องค์ประกอบ คือ (1) ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง (2) ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม (3) ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม (4) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ (5) ด้านการบริหารความเสี่ยง จึงนำมากำหนดเป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

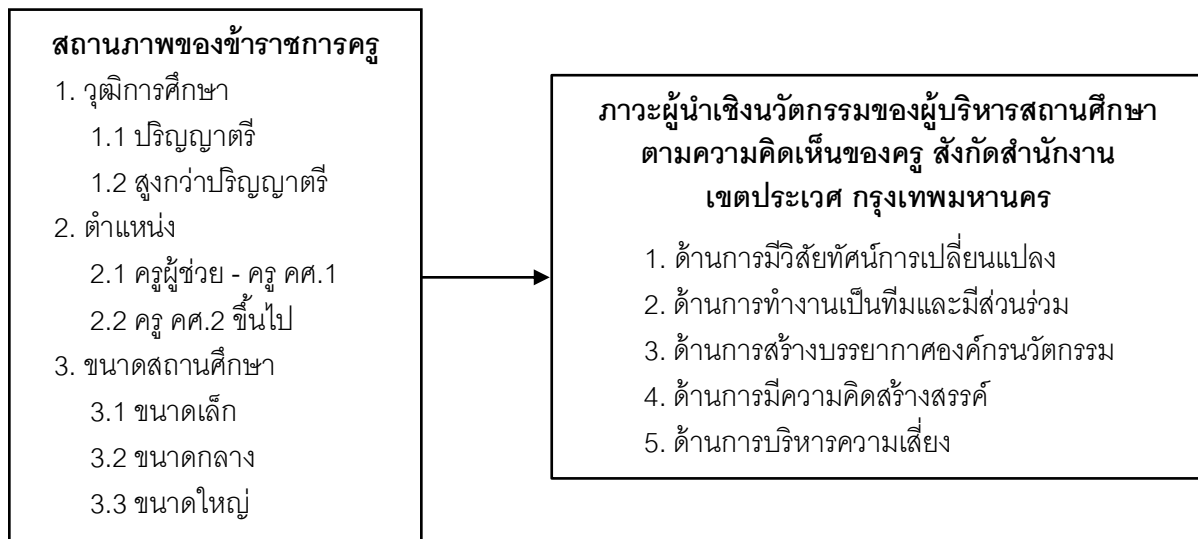
ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรม ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการขับเคลื่อนบุคลากรให้คิดค้นแนวทางการพัฒนางาน เกิดนวัตกรรมในองค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยมีองค์ประกอบ 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย สามารถวิเคราะห์แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายที่ชัดเจน เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพองค์กร โดยมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนา เปลี่ยนแปลงจากสภาพปัจจุบัน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ต้องการ
2. ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรและชุมชน โดยมีการบูรณาการความร่วมมือจากหลายฝ่าย เปิดโอกาสและสามารถโน้มน้าวให้บุคลากร ชุมชน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมายตามขอบข่ายที่กำหนด
3. ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดทิศทาง โครงสร้างองค์กร และวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มุ่งเน้นให้เกิดการสร้างวัฒนธรรมภายในที่ดีในองค์กร สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ผ่อนคลาย เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในองค์กร
4. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ได้หลายรูปแบบ สามารถสร้างทางเลือกใหม่ ๆ เพื่อหาแนวทางพัฒนาและขับเคลื่อนการดำเนินงาน นำนวัตกรรมใหม่มาใช้ในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน มีการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดค้นทางเลือกในการพัฒนางานที่มีความแปลกใหม่ เพื่อสร้างเป็นนวัตกรรมการทำงาน เปิดโอกาสให้บุคลากรมีความเป็นอิสระในการวางแผนการทำงานของตนเองอย่างสร้างสรรค์

5. ด้านการบริหารความเสี่ยง หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน วิเคราะห์ ระบุความเสี่ยงด้านต่าง ๆ ร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา มีการกำหนดแนวทางในการควบคุมการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันหรือลดโอกาสที่จะทำให้การปฏิบัติงานในอนาคตเกิดความเสียหายน้อยที่สุด ผู้บริหารประเมินสถานการณ์หรือผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมองค์กร

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร มีสมมุติฐานที่ว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

จากการทบทวนวรรณกรรมสามารถนำเสนอเป็นกรอบแนวความคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 16 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 523 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 226 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้น (strata) ในการแบ่งชั้นเพื่อเก็บข้อมูล โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (sample random sampling)

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert, 1932) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 องค์ประกอบ และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วไปทดลองใช้และหาความเชื่อมั่น (reliability) ได้เท่ากับ 0.99 สร้างแบบสอบถามผ่าน Google Form เพื่อเก็บข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำสำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อม Link แบบสอบถามผ่าน Google Form ไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร เพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม จำนวน 226 คน นำข้อมูลของครูผู้ตอบแบบสอบถามจาก Google Form มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติแล้วเสนอผลการวิเคราะห์เชิงบรรยาย ดังนี้

1. ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation--SD) เป็นแบบจำแนกความหมาย 5 ระดับ (semantic differential) เป็นรายข้อและรายด้าน
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขต ประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา และตำแหน่ง ด้วยการทดสอบค่าที (t -test) แบบ Independent
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขต ประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F -test) โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การแปรปรวนทาง เดียว (One-Way ANOVA) และเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีของ Scheffe

ผลการวิจัย

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการบริหาร ความเสี่ยง และด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม (ดูตาราง 1)

ตาราง 1

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน

($n = 226$)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของครู		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.26	0.66	มาก
2. ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม	4.23	0.66	มาก
3. ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม	4.18	0.67	มาก
4. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.23	0.63	มาก
5. ด้านการบริหารความเสี่ยง	4.22	0.64	มาก
รวม	4.22	0.61	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.26$) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.23$) ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการบริหารความเสี่ยง ($\bar{X} = 4.22$) และด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.18$)

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต ประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา พบว่า

2.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขต ประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขต ประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ครูที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 2

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา		ตำแหน่ง		ขนาดสถานศึกษา	
	<i>t</i>	Sig.	<i>t</i>	Sig.	<i>F</i>	Sig.
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.152**	.000	3.270**	.001	5.758**	.004
2. ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม	2.804**	.005	3.374**	.001	3.554*	.030
3. ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม	3.142**	.002	2.126*	.035	2.695	.070
4. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	3.319**	.001	1.975*	.049	3.473*	.033
5. ด้านการบริหารความเสี่ยง	3.068**	.002	1.968**	.050	4.147*	.017
รวม	3.422**	.001	2.603*	.010	4.105*	.018

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูที่มีตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

การศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ มีความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความชัดเจนในการเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติงาน โดยให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดสร้างสรรค์งาน ส่งเสริมให้ครูทำงานเป็นทีม อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครูเพื่อให้เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร และมีภาวะผู้นำในการจัดการและการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครู นอกจากนี้ พฤติกรรมและการปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษายังส่งผลต่อความคิดเห็นของครูอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ จุมพล อินทสร (2561) ที่พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมด้านการมีจริยธรรมและตรวจสอบได้มากเป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการบริหารความเสี่ยง สอดคล้องกับ สุจิตรา หนูงาม และคนอื่น ๆ (2563) ที่พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง เป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ด้านการบริหารความเสี่ยง และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับ วชิรพงศ์ ทัศนบรรจง (2563) ที่พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณตศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการมีวิสัยทัศน์อยู่ในลำดับสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการสร้างบรรยากาศในการองค์กร การบริหารจัดการ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการสร้างเครือข่าย และด้านการสร้างองค์กรนวัตกรรม ตามลำดับ ทั้งนี้ เนื่องจากผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการให้นวัตกรรมเข้ามาเป็นส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดจึงนำมาอภิปราย ดังนี้

1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง พบว่า อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร มีวิสัยทัศน์ต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งการสร้างวิสัยทัศน์จากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งหมด และสร้างต้นแบบในการปฏิบัติงาน สามารถโน้มน้าวให้ผู้ร่วมงานยอมรับและมุ่งสู่วิสัยทัศน์ขององค์กรร่วมกัน เป็นผู้ริเริ่มและส่งเสริมให้เกิดความคิดใหม่ ๆ คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ช่วยเหลือ สนับสนุนผู้อื่นให้ได้ใช้ความรู้ความสามารถและทุ่มเทความพยายามให้กับงานอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับ จีราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560) ที่พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ปวีณา กันถิ่น (2560) ที่พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ จุมพล อินทรศร (2561) ที่พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม พบว่า อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมที่พัฒนาร่วมกัน รวมถึงเปิดกว้างและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างได้ ผู้บริหารเน้นให้ครูมีส่วนร่วมโดยการประชุม เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมาย บทบาท เพื่อสร้างภารกิจในการปฏิบัติงานร่วมกัน ตามความสามารถและความถนัด ซึ่งสอดคล้องกับ จุมพล อินทรศร (2561) ที่พบว่า ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ ธนอมวรรณ ช่างทอง (2562) ที่พบว่า ด้านการทำงานเป็นทีมและการทำงานร่วมกัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ เนาวรัตน์ เยาวนาถ (2562) ที่พบว่า ด้านการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม พบว่า อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อต่อยอดทางความคิดในการพัฒนานวัตกรรมเป็นของตนเอง ส่งเสริมการสร้างความรู้ความผูกพันในการทำงาน รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีน้ำใจ สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีการกำหนดทิศทาง โครงสร้างองค์กรและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มุ่งเน้นให้เกิดการสร้างวัฒนธรรมที่ดีภายในองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับ ปวีณา กันถิ่น (2560) ที่พบว่า ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ อรพิน อิมรัตน์ และสุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์ (2562) ที่พบว่า ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ พบว่า อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองในเรื่องความคิดสร้างสรรค์โดยกระตุ้นให้แสวงหาความรู้และประสบการณ์ผ่านการอบรม ศึกษาดูงาน รวมถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดฐานความรู้ใหม่ผสมผสานกับความรู้เดิมจนเกิดเป็นความเชี่ยวชาญ ซึ่งสอดคล้องกับ จีราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560) ที่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมด้านการคิดสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ปวีณา กันถิ่น (2560) ที่พบว่า ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ภิญญา สายศิริสุข (2561) ที่พบว่า ด้านการคิดสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการบริหารความเสี่ยง พบว่า อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแนวทางในการควบคุมการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันหรือลดโอกาสที่จะทำให้การปฏิบัติงานในอนาคตเกิดความเสียหายน้อยที่สุด โดยมีการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการบริหารความเสี่ยงให้อยู่ระดับที่ยอมรับได้ โดยคำนึงถึงการบรรลุเป้าหมายขององค์กรเป็น

สำคัญ สามารถประเมินสถานการณ์หรือผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับ จุมพล อินทรศร (2561) ที่พบว่า ด้านการบริหารความเสี่ยง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ อรพิน อัมรัตน์ และ สุทธิวรรณ ตันติธนาวงศ์ (2562) ที่พบว่า ด้านการบริหารความเสี่ยง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตประเทศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา พบว่า

2.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเทศ กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีกระบวนการรับรู้และการทำความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครที่ต่างกัน ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความเข้าใจภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาค่อนข้างสูง เนื่องจากครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีโดยส่วนมากผ่านการศึกษาในด้านการบริหารการศึกษา จึงทำให้เข้าใจลักษณะการทำงานและคุณลักษณะของภาวะผู้นำแตกต่างจากครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี สอดคล้องกับ จุฑาทิพย์ ชนะเคน (2559) ที่พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ธัญชนก บุญทอง, อโนทัย ประสาน และสุภาพ เต็มรัตน์ (2560) ที่พบว่า ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ พวงเพ็ญ เขียวเสน, ไมตรี จันทรา และสมพร ญาณสูตร (2561) ที่พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ พระภาณุวัฒน์ สุวัฒน์, พระมหาศักดิ์ดา สิริเมธี, พระมหาอภิรักษ์ นันทภาณ และพระมหานุชิต อนันตเมธี (2561) ที่พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเทศ กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาจะมองที่เป้าหมายของความสำเร็จมากกว่าสิ่งอื่น มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ใช้อำนาจตัดสินใจแต่เพียงผู้เดียว ส่วนครูมองว่าผู้บริหารสถานศึกษาขาดภาวะผู้นำ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาขาดการรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น ขาดการสร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจให้กับครู จึงทำให้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน สอดคล้องกับ ภาณุมาศ สุขไมตรี (2557) ที่พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของนักบริหาร ครูและกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ จิรวิทย์ ไพสิฐสกุลเกตุ และยีนยง ไทยใจดี (2560) ที่พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ ธัญชนก บุญทอง และคนอื่น ๆ (2560) ที่พบว่า ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ที่มีตำแหน่งต่างกัน โดยรวมและรายด้านมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 ครูที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตประเทศ กรุงเทพมหานคร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กส่วนมากเป็นผู้บริหารที่มีอายุน้อย สามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงได้รวดเร็ว ยอมรับคำติชมจากครูหรือผู้มีประสบการณ์ และสามารถสร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจให้กับครูได้ ซึ่งแตกต่างกับผู้บริหาร

สถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนมากเป็นผู้บริหารที่มีอายุค่อนข้างมากหรือใกล้เกษียณอายุราชการ อาจไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ขาดความกระตือรือร้นในการบริหาร ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น จึงทำให้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน สอดคล้องกับ จุฑาทิพย์ ชนะเคน (2559) ที่พบว่า ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ จีราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560) ที่พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ พรพิมล อินทรรักษา, นิลรัตน์ นวกิจไพฑูรย์ และสุเวศ กลับลศรี (2564) ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรสร้างแรงจูงใจในการสร้างนวัตกรรมโดยการให้รางวัลและผลตอบแทนต่าง ๆ แก่บุคลากรที่สามารถบรรลุเป้าหมายด้านนวัตกรรมองค์กร สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ผ่อนคลาย เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในองค์กร และจัดกิจกรรมหรือโครงการที่สนับสนุนให้บุคลากรได้แสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ใหม่อย่างสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำ พร้อมสนับสนุน และส่งเสริมบุคลากรแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์ต่อการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่

เอกสารอ้างอิง

- กรุงเทพมหานคร. (2563). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2564-2569)*. ผู้แต่ง.
- จิรัฐ ไพสิฐสกุลเกตุ และยืนยง ไทยใจดี. (2560). ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 11(2), 43-52.
- จีราภา ประพันธ์พัฒน์. (2560). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*.
- จุฑาทิพย์ ชนะเคน. (2559). การศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2. *การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร*.
- จุมพล อินทรศร. (2561). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร กับการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อดิจิทัลที่เป็นสถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*.
- ฐิตินันท์ นันทะศรี. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*.
- ถนอมวรรณ ช่างทอง. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและความเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษาในอำเภอท่าชนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. *การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*.
- ธัญชนก บุญทอง, อนิทัย ประสาน และสุภาพ เต็มรัตน์. (2560). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. *รมยสาร*, 15(2), 159-169.

- เนาวรัตน์ เยาวนาถ. (2562). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ปวีณา กันถิน. (2560). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัฐ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรพิมล อินทรรักษา, นิลรัตน์ นวกิจไพฑูรย์ และสุเวช กลัปศรี. (2564). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4. วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์, 6(3), 115-129.
- พระภาณุวัฒน์ สุวัฒน์, พระมหาศักดิ์ดา สิริเมธี, พระมหาอภิรักษ์ นันทภาณี และพระมหาอนุชิต อนันตเมธี. (2561). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เพื่อการบริหารกิจการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 3(2), 17-30.
- พวงเพ็ญ เขียวเสน, ไมตรี จันทรา และสมพร ญาณสูตร. (2561). ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1. วารสารนาครบุตริปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช, 11(2), 72-80.
- ภาณุมาศ สุขไมตรี. (2557). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ภิรญา สายศิริสุข. (2561). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2551). ภาวะผู้นำ (พิมพ์ครั้งที่ 2). ธีระฟิล์มและไซเท็กซ์.
- วัชรพงศ์ ทศนบรรจง. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สุจิตรา หนูงาม, อัจฉรา นิยมภา และสุชาดา นันทะไชย. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ประจำปี พ.ศ. 2563 (หน้า 1729-1738). มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- สำนักงานศาลรัฐธรรมนูญ. (2563). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 (พิมพ์ครั้งที่ 2). ผู้แต่ง.
- อรพิน อิมรัตน์ และสุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3. ใน การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9 (หน้า 300-312). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, R. (1932). A technique for measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 140, 5-55.