



ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

กมลวรรณ มีเครือรอด^{1*} เสาวภาคย์ แผลมเพ็ชร²

¹ โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

² สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก

* ผู้ประพันธ์บรรณกิจ, kamonwan.view75@gmail.com

ข้อมูลบทความ

บทความวิจัย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 97 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie & Morgan (1970) จากนั้นนำไปสุ่มแบบตามสัดส่วนของขนาดสถานศึกษา และทำการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลากแบบไม่ใส่คืน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ทักษะด้านมนุษย ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะด้านการศึกษาและการสอน และทักษะด้านเทคนิควิธี ตามลำดับ 2) ครูในกลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ครูในกลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในขนาดสถานศึกษาต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ:

ผู้บริหารสถานศึกษา;

ทักษะการบริหารของผู้บริหาร

สถานศึกษา;

วันที่รับบทความ: 29 ตุลาคม 2567

วันที่แก้ไข: 8 ธันวาคม 2567

วันที่ตอบรับตีพิมพ์: 10 ธันวาคม 2567



Administrative Skills of School Administrators in Bang Nam Priao School Cluster 3, under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1

Kamonwan Meekhruearod^{1*} Saowaphark Lampetch²

¹ Watbuengthonglang School, The Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1

² Educational Administration, Krirk university

* Corresponding author email: kamonwan.view75@gmail.com

ARTICLE INFO

Research article

Keywords:

School Administrators;
Administrative Skills of
School Administrators;

ABSTRACT

The objectives This research were 1) to study the level of administrative skills of educational institution administrators, Bang Nam Priao School Cluster 3 under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1 and 2) to compare the administrative skills of school administrators, Bang Nam Priao School Cluster 3 under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1. classified by educational background and school size. The sample group used in the research included teachers. Bang Nam Priao School Cluster 3 under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1, academic year 2023, with 97 people, by determining the sample size according to the table of Krejcie & Morgan (1970), then randomly sampling in proportion to the size of the educational institution. and performed a simple random drawing using a non-return lottery method. The data collection tools included questionnaires, The statistics used for analysis include percentage, mean, standard deviation and t-test. The research results found that 1) Results of the study of administrative skills of administrators of school, Bang Nam Priao School Cluster 3 under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1 found that the overall average was at a high level. The average values are arranged from highest to lowest, including human skills. Conceptual skills Cognitive skills, teaching skills and technical skills, respectively. 2) Teachers in Bang Nam Priao School Cluster 3 under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1, had different educational qualifications. Overall and each aspect there are not different. 3) Teachers in the Bang Nam Priao School Cluster 3 under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1, who perform teaching duties in different school sizes. Overall and each aspect there are not different.

Received: 29 October 2024

Revised: 8 December 2024

Accepted: 10 December 2024



บทนำ

ในยุคปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีการแข่งขันมากยิ่งขึ้น ประเทศไทยย่อมหลีกเลี่ยงไม่พ้นจากผลของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งผลกระทบดังกล่าวเห็นได้จากปัญหาและวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม การเมือง ศาสนา วัฒนธรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศ ในการพัฒนาประเทศให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันพัฒนาประเทศไปสู่ความสมดุลและยั่งยืน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างต้นทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะในด้านการศึกษาที่ต้องอาศัยผู้บริหารที่มีทักษะการบริหารงานที่ทันสมัย มีความรู้ ความสามารถในการขับเคลื่อนและพัฒนาศึกษาเพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในปัจจุบัน (ปณิดา ใจดี, 2562)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวกลางสำคัญในการรับนโยบายต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำมาวางกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ ทักษะในการบริหารเพื่อให้สถานศึกษามีความได้เปรียบในยุคแห่งการแข่งขันนี้ อีกทั้งยังนำไปสู่การบรรลุเป้าประสงค์ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอีกด้วย (วนิชวรรณ รัตนจารุพิทักษ์, 2564)

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากต้องบริหารงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบและเกี่ยวข้องกับระบบการศึกษา ซึ่งต้องปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพราะผู้บริหารเป็นผู้มีอิทธิพลสูงสุดต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ผู้บริหารจำเป็นต้องมีศักยภาพในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ จากที่กล่าวมาผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้การบริหารงานภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวความคิดของ Drake and Row กล่าวไว้ว่า ทักษะจำเป็นของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จมี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเทคนิควิธี 2) ด้านมนุษย 3) ด้านความคิดรวบยอด 4) ทักษะทางความรู้ความคิด และ 5) ทักษะทางการศึกษาและการสอน (Drake & Row, 1986)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้กำหนดเป้าประสงค์หลักในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาประการหนึ่งว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีทักษะที่เหมาะสมและมีวินัยในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จะปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบรรลุผลสำเร็จได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาย่อมต้องมีทักษะในการบริหารงานอย่างเหมาะสม โดยดูได้จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ปีการศึกษา



2565 พบว่า โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ในกลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 ซึ่งมีจำนวนโรงเรียน 12 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนวัดรามัญ 2) โรงเรียนสุเหร่าคู 3) โรงเรียนสกุลดีประชาสรรค์ 4) โรงเรียนวัดบึงทองหลาง 5) โรงเรียนวัดไผ่ดำ 6) โรงเรียนวัดหลวงแพ่ง 7) โรงเรียนวัดคลองเจ้า 8) โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ 9) โรงเรียนวัดบึงน้ำรักษ์ 10) โรงเรียนสุเหร่าคลองหกวา 11) โรงเรียนสุเหร่าคลอง 15 และ 12) โรงเรียนสุเหร่าคลอง 14 ซึ่งมีจำนวน 11 โรงเรียน ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าระดับประเทศ คือ 1) โรงเรียนวัดรามัญ มีค่าเฉลี่ย 33.06 2) โรงเรียนสกุลดีประชาสรรค์ มีค่าเฉลี่ย 36.93 3) โรงเรียนวัดบึงทองหลาง มีค่าเฉลี่ย 35.85 4) โรงเรียนวัดไผ่ดำ มีค่าเฉลี่ย 33.81 5) โรงเรียนวัดหลวงแพ่ง มีค่าเฉลี่ย 37.16 6) โรงเรียนวัดคลองเจ้า มีค่าเฉลี่ย 28.37 7) โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ มีค่าเฉลี่ย 31.47 8) โรงเรียนวัดบึงน้ำรักษ์ มีค่าเฉลี่ย 31.54 9) โรงเรียนสุเหร่าคลองหกวา มีค่าเฉลี่ย 27.30 10) โรงเรียนสุเหร่าคลอง 15 มีค่าเฉลี่ย 28.86 และ 11) โรงเรียนสุเหร่าคลอง 14 มีค่าเฉลี่ย 32.25 อีกทั้งมีจำนวน 8 โรงเรียน ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ต่ำกว่าระดับประเทศ คือ 1) โรงเรียนสุเหร่าคู มีค่าเฉลี่ย 35.00 2) โรงเรียนสกุลดีประชาสรรค์ มีค่าเฉลี่ย 33.00 3) โรงเรียนวัดบึงทองหลาง มีค่าเฉลี่ย 44.20 4) โรงเรียนวัดไผ่ดำ มีค่าเฉลี่ย 50.81 5) โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ มีค่าเฉลี่ย 44.46 6) โรงเรียนวัดบึงน้ำรักษ์ มีค่าเฉลี่ย 23.66 7) โรงเรียนสุเหร่าคลอง 15 มีค่าเฉลี่ย 35.21 และ 8) โรงเรียนสุเหร่าคลอง 14 มีค่าเฉลี่ย 44.18 สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะการบริหารสถานศึกษา เพื่อตอบสนองเป้าประสงค์หลักของหน่วยงานต้นสังกัด ในการมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (แผนดำเนินงานประจำปีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1, 2566)

ดังนั้นทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จึงเป็นทักษะที่ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนจำเป็นต้องฝึกฝนเพื่อให้เกิดความชำนาญ และเข้าใจในหลักการบริหาร สามารถบริหารงานด้านต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาให้เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนงานด้านต่าง ๆ ไปสู่จุดมุ่งหมายของสถานศึกษาได้ อีกทั้งยังสร้างและจุดประกายให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพสูงสุดตามศักยภาพของสถานศึกษา (Caldwell, 2000)

จากแนวความคิดดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ประกอบด้วยทักษะ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเทคนิควิธี 2) ด้านมนุษย์ 3) ด้านความคิดรวบยอด 4) ด้านความรู้ความคิด และ 5) ด้านการศึกษาและการสอน โดยมุ่งหวังว่าองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ในการนำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและขนาดสถานศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 126 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 97 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie & Morgan (1970) จากนั้นนำไปสุ่มแบบตามสัดส่วนของขนาดสถานศึกษา และทำการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลากแบบไม่ใส่คืน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้มาจากการศึกษาวรรณกรรมตัวแปรอิสระ และการศึกษาบริบทของกลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย

2.1.1 วุฒิกการศึกษา ได้แก่ ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี

2.1.2 ขนาดสถานศึกษา ได้แก่ ขนาดเล็ก และขนาดกลาง

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามแนวคิดของ Drake and Row (Drake & Row, 1986) ซึ่งมีทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่สำคัญ ประกอบด้วย 5 ทักษะ ดังนี้

2.2.1 ทักษะด้านเทคนิควิธี

2.2.2 ทักษะด้านความคิดรวบยอด

2.2.3 ทักษะด้านมนุษย

2.2.4 ทักษะด้านความรู้ความคิด

2.2.5 ทักษะด้านการศึกษาและการสอน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมีจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย วุฒิกการศึกษา และขนาดสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ



ตอนที่ 2 แบบสอบถามทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามแนวคิดของ Drake and Row (Drake & Row, 1986) ประกอบด้วย 5 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะด้านความรู้ความคิด 2) ทักษะด้านเทคนิควิธี 3) ทักษะด้านการศึกษาและการสอน 4) ทักษะด้านมนุษย และ 5) ทักษะด้านความคิดรวบยอด โดยลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ ตามมาตรวัดของลิเคิร์ท (Likert Scale)

4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวความคิดและทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม และปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการ
2. สร้างแบบสอบถามที่เกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ซึ่งแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ แล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยพิจารณาความสมบูรณ์ ความถูกต้อง และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC) และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00 มาใช้ จากนั้นจัดทำเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับนักกลับมาปรับปรุงแก้ไขจนมีความสมบูรณ์ และมีความเหมาะสมนำไปทดลองใช้ (Try - Out) กับกลุ่มทดลองที่เป็นครูผู้สอน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน คือ โรงเรียนสุเหร่าแควราย และโรงเรียนวัดอู่ตะเภา สำนักงานเขตหนองจอก
6. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .871
7. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ครูในกลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 12 โรงเรียน จนครบจำนวนที่กำหนดไว้

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.1 คำนวณค่าสถิติพื้นฐาน

5.1.1 ค่าร้อยละ

5.1.2 ค่าเฉลี่ย

5.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

5.2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC



5.2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของ Cronbach

5.3 สถิติใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

5.3.1 การทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples)

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยภาพรวมและรายด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา					
1	ทักษะด้านความรู้ความคิด	4.23	.48	มาก	3
2	ทักษะด้านเทคนิควิธี	4.14	.51	มาก	5
3	ทักษะด้านการศึกษาและการสอน	4.23	.52	มาก	4
4	ทักษะด้านมนุษย	4.27	.53	มาก	1
5	ทักษะด้านความคิดรวบยอด	4.26	.51	มาก	2
รวม		4.23	.45	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$, $SD=.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย อันดับ 1 คือ ทักษะด้านมนุษย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$, $SD=.53$) อันดับ 2 คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.26$, $SD=.51$) อันดับ 3 คือ ทักษะด้านความรู้ความคิด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$, $SD=.48$) อันดับ 4 คือ ทักษะด้านการศึกษาและการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$, $SD=.52$) และอันดับ 5 คือ ทักษะด้านเทคนิควิธี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.14$, $SD=.51$) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและขนาดสถานศึกษา แสดงดังตารางต่อไปนี้



ตารางที่ 2 เปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ทักษะการบริหารของ ผู้บริหารสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี (n = 78)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 19)			
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1.ทักษะด้านความรู้ความคิด	4.23	.51	4.22	.34	.074	.941
2.ทักษะด้านเทคนิควิธี	4.15	.54	4.14	.39	.086	.932
3.ทักษะด้านการศึกษาและการสอน	4.25	.54	4.17	.42	.558	.578
4.ทักษะด้านมนุษย	4.29	.57	4.19	.34	.722	.472
5.ทักษะด้านความคิดรวบยอด	4.26	.54	4.24	.35	.147	.884
รวม	4.23	.48	4.19	.30	.364	.716

จากตารางที่ 2 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ทักษะการบริหารของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา				t	p
	ขนาดเล็ก (n = 21)		ขนาดกลาง (n = 76)			
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1.ทักษะด้านความรู้ความคิด	4.32	.44	4.21	.49	.968	.335
2.ทักษะด้านเทคนิควิธี	4.19	.56	4.13	.50	.411	.682
3.ทักษะด้านการศึกษาและการสอน	4.38	.53	4.19	.51	1.455	.149
4.ทักษะด้านมนุษย	4.38	.62	4.24	.51	1.114	.268
5.ทักษะด้านความคิดรวบยอด	4.33	.58	4.24	.49	.727	.469
รวม	4.32	.47	4.20	.45	1.052	.296



จากตารางที่ 3 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

อภิปรายผล

จากการวิจัย ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผู้วิจัยพบประเด็นที่สำคัญ สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ทักษะด้านมนุษย ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านความรู้ ความคิด ทักษะด้านการศึกษาและการสอน และทักษะด้านเทคนิควิธี ตามลำดับ สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ทักษะด้านมนุษย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา เข้าใจความแตกต่างของมนุษย มองเห็นถึงความสามารถและศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และสร้างบรรยากาศที่ดีเพื่อลดความกดดันในการปฏิบัติงาน อีกทั้งสามารถสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ร่วมงานฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพส่งผลให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของดนัย ใจเย็น (ดนัย ใจเย็น, 2564) กล่าวว่า ทักษะด้านมนุษย หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น โดยใช้วิธีการรู้จักและพยายามเข้าใจผู้อื่น เพื่อสร้างแรงจูงใจ สร้างขวัญ และกำลังใจในการทำงาน รวมไปถึงการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จักการยืดหยุ่น เห็นคุณค่า ให้เกียรติผู้อื่น รับฟังความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้ความสามารถของตนอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้การบริหารสำเร็จตามจุดหมาย

1.2 ทักษะด้านความคิดรวบยอด มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ซึ่งค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจระบบโครงสร้าง เห็นถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา จึงสามารถวิเคราะห์และวางแผนการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งมีวิสัยทัศน์และความคิดกว้างไกลในการกำหนดนโยบาย วางแผนงาน รวมถึงวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่มีความซับซ้อนในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของอนุจิรา ปันโย (อนุจิรา ปันโย, 2565) กล่าวว่า ทักษะด้านความคิดรวบยอด หมายถึง ความสามารถในการใช้สติปัญญา ริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวางแผนเป็นระบบ ความสามารถที่จะรู้และเข้าใจในการบริหารงาน ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาทีมงานให้สามารถปฏิบัติภารกิจได้เป็นผลสำเร็จ และความรู้ความสามารถในการเป็นผู้นำในองค์กร ซึ่งถือว่าเป็นทักษะของผู้บริหารระดับสูง



1.3 ทักษะด้านความรู้ความคิด มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ซึ่งค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงาน มีความรู้ ความคิดที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน สามารถใช้ความรู้ความคิด และกลยุทธ์ใหม่ ๆ ในการพัฒนาบริหารงานภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผนงาน และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในระหว่างปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของสุนันท์ ฝอยหิรัญ (สุนันท์ ฝอยหิรัญ, 2558) กล่าวว่า ทักษะด้านความรู้ความคิด หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ความคิด สติปัญญา และวิสัยทัศน์มาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน เปลี่ยนแปลง ปรับปรุงวิธีการทำงาน การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม สามารถนำแนวคิดและกลยุทธ์ใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารโรงเรียน มีความสามารถในการให้ความรู้แก่บุคคลทั้งภายในและภายนอกองค์กร

1.4 ทักษะด้านการศึกษาและการสอน มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ซึ่งค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงานหลักสูตรการเรียนการสอน ได้สอดคล้องกับภารกิจ สังคม และชุมชน เป็นนักวิชาการที่ดี มีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาและองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สามารถถ่ายทอด แนะนำ และให้คำปรึกษาแก่ครู และบุคลากรในสถานศึกษาจนเกิดความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ รวมถึงสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนการสอน การพูด และการอธิบายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของวัชรินทร์ รัตนวงศ์ (วัชรินทร์ รัตนวงศ์, 2564) กล่าวว่า ทักษะด้านการศึกษาและการสอน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในด้านการจัดการเรียนการสอน การพูด การอธิบาย เพื่อให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง ด้านวิชาการ และสามารถแนะนำให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าในด้านการจัดการศึกษา

1.5 ทักษะด้านเทคนิควิธี มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย ซึ่งค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเทคนิควิธีการที่หลากหลาย สามารถใช้ความรู้ และความชำนาญในการปฏิบัติงาน ตัดสินใจ และมอบหมายงานได้ถูกต้องและเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษา รวมถึงสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในกระบวนการบริหารงานภายในสถานศึกษาได้ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำความรู้ไปพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ และสั่งการงานต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของธนภัทร เทพสถิตย์ (ธนภัทร เทพสถิตย์, 2565) กล่าวว่า ทักษะด้านเทคนิควิธี หมายถึง ทักษะเกี่ยวข้องกับการมีความรู้ความเข้าใจ และมีความชำนาญในกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ความสามารถในการใช้ความรู้ วิธีการ เทคนิค และสิ่งที่จำเป็นสำหรับภาระหน้าที่โดยเฉพาะอย่างประกอบด้วย ความสามารถเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารเพื่อปรับปรุงคุณภาพ การศึกษา วิจัย และส่งเสริมให้มีการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการบริหาร โดยเรียนรู้ได้จากประสบการณ์ การฝึกปฏิบัติ การศึกษาเพิ่มเติม และการฝึกอบรม

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและขนาดสถานศึกษา สามารถอภิปรายได้ดังนี้



2.1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ความรู้ความคิด และกลยุทธ์ใหม่ ๆ มาปรับใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา มีความคิดที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน สามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผนงาน และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ ความเข้าใจในเทคนิควิธีการที่หลากหลายสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารงานภายในสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานจะต้องทำหน้าที่เป็นผู้นำในการใช้ศักยภาพของบุคลากรให้ดำเนินไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของประภัสสร สุขสวัสดิ์ (ประภัสสร สุขสวัสดิ์, 2560) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายลุ่มน้ำพอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงานเชิงวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจระบบโครงสร้าง ภาพรวมของงาน และเห็นถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา จึงสามารถบริหารจัดการงานหลักสูตรการเรียนการสอน ได้สอดคล้องกับภารกิจ สังคม และชุมชน สามารถถ่ายทอด แนะนำ และให้คำปรึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาจนเกิดความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ สามารถสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ร่วมงานฝ่ายต่าง ๆ และมีความเข้าใจความแตกต่างของมนุษย์ มองเห็นถึงความสามารถและศักยภาพของบุคลากรในการปฏิบัติงานต่าง ๆ นอกจากนี้สิ่งสำคัญในการเป็นผู้บริหารที่ดีจะต้องมีวิสัยทัศน์และความคิดกว้างไกล กำหนดนโยบายและวางแผนงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของอนุจิรา ปันโย (อนุจิรา ปันโย, 2565) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน



ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1.1 ทักษะด้านเทคนิควิธี จากผลการวิจัย พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษาสั่งการงานต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ควรส่งเสริมทักษะด้านเทคนิควิธี โดยผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกคนได้ศึกษา แลกเปลี่ยนความรู้ และรู้จักกันมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสั่งการงานต่าง ๆ ได้ถูกต้องและชัดเจน อีกทั้งมอบหมายงานได้ตรงตามศักยภาพและความรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษา

1.2 ทักษะด้านความรู้ความคิด จากผลการวิจัย พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้ความคิดในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในระหว่างปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ควรส่งเสริมทักษะด้านความรู้ความคิด โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาตนเองในด้านการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา หรือในระหว่างปฏิบัติงาน เพื่อวางแผนในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ทันถ่วงที

1.3 ทักษะด้านการศึกษาและการสอน จากผลการวิจัย พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อการเรียนการสอน การพูด และการอธิบายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ควรส่งเสริมทักษะด้านการศึกษาและการสอน โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการอบรมเรื่อง การใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาและพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

1.4 ทักษะด้านความคิดรวบยอด จากผลการวิจัย พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์และวางแผนการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ควรส่งเสริมทักษะด้านความคิดรวบยอด โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องศึกษาระบบโครงสร้าง บริบท และมองภาพรวมของสถานศึกษาเพื่อนำมาวิเคราะห์และวางแผนการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่สถานศึกษาตั้งไว้

1.5 ทักษะด้านมนุษย จากผลการวิจัย พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ร่วมงานฝ่ายต่าง ๆ ได้ เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพส่งผลให้บรรลุ



เป้าหมายของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ควรส่งเสริมทักษะด้านมนุษย โดยผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมหรือโครงการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาศึกษาดูงานนอกสถานที่ตามแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ ความร่วมมือ และความสัมพันธ์อันดีงามให้กับบุคลากรในสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู กลุ่ม โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เพื่อนำผลการศึกษาไป พัฒนาระบบการบริหารให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเต็มตามศักยภาพจนเกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของ สถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เพื่อ นำผลการศึกษาไปพัฒนาระบบการบริหารภายในสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่ายให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

องค์ความรู้ใหม่

ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน เพื่อพัฒนาการ บริหารงานภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเป็นผู้นำในการประสานความร่วมมือของ ภาควิ 4 ฝ่าย ในการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องมีทักษะในการบริหารงานภายในสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน ดังนี้ 1) ทักษะด้านเทคนิควิธี 2) ทักษะด้าน ความรู้ความคิด 3) ทักษะด้านการศึกษาและการสอน 4) ทักษะด้านความคิดรวบยอด 5) ทักษะด้านมนุษย โดยเฉพาอย่างยิ่งทักษะด้านเทคนิควิธี ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความชำนาญในการใช้ความรู้ ความสามารถในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จ รวมถึงมีความเข้าใจ ในวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลายเพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ในกระบวนการบริหารของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- ดนัย ใจเย็น. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการ บริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่ม 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดพะเยา. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ธนภัทร เทพสถิตย์. (2565). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปณิดา ใจดี. (2562). ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วันครู 2500). การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.



- ประภัสสร สุขสวัสดิ์. (2560). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายลุ่มน้ำพอง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วณิชวรรณ รัตนจารุพิทักษ์. (2564). *ทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วัชรินทร์ รัตนวงศ์. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. (2566). *แผนดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566*. (ออนไลน์) (อ้างเมื่อ 7 มกราคม 2567). จาก <http://www.ccs1.go.th/planYear>
- สุนันท์ ฝอยหิรัญ. (2558). *การศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความผูกพันของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อนุจิรา ปันโย. (2565). *การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1*. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- Caldwell, B. (2000). *The changing role of the school principal : A review of developments in Australia and New Zealand, School-based management and school effectiveness*. Routledge.
- Drake & Roe. (1986). *The Principalship*. Macmillan.
- Krejcie and Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, S. (1967). *New patterns of management*. New York: McGraw-Hill. Lunenberg, C. F. & Ornstein, C. A. (2004). *Educational Administration: Concepts and practices* (4th ed.). WadsWorth.