



แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

จีรวรรณ อารีภักดิ์

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก

ผู้ประพันธ์บรรณกิจ jeerawan.ak3009@gmail.com

ข้อมูลบทความ	บทคัดย่อ
บทความวิจัย คำสำคัญ: แนวทาง; การมีส่วนร่วมในการบริหาร; โรงเรียนวัดยอดพระพิมล; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 วันที่รับบทความ: 12 ตุลาคม 2567 วันที่แก้ไข: 25 พฤศจิกายน 2567 วันที่ตอบรับตีพิมพ์: 28 พฤศจิกายน 2567	การศึกษาอิสระนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหาร 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหาร จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และ3) ศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหาร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตาราง การสุ่มผู้ให้ข้อมูลจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวที่ระดับนัยสำคัญ .05 ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหาร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหาร จำแนกตามสถานภาพในตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 3. แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหาร ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ควรพัฒนายึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สร้างภาคีเครือข่าย เลือกรากิจผ่านการวิเคราะห์ร่วมกัน ปรับปรุงต่อยอดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดำเนินการตามหลักวิชาชีพ มาตรฐานจริยธรรม สร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน พัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง



The Guideline in Participation for Management of Watyodpraphimon School under Nonthaburi Primary Education Service Area Office 2

Jeerawan Areepark

Master of Education Program in Educational Administration
Faculty of Liberal Arts, Krirk University
Corresponding author e-mail: jeerawan.ak3009@gmail.com

ARTICLE INFO	ABSTRACT
<i>Research article</i> Keywords: <i>Guidelines; Participation in Management; Wat Yod Phra Pimol School; Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2</i> <i>Received: 12 October 2024</i> <i>Revised: 25 November 2024</i> <i>Accepted: 28 November 2024</i>	This independent study aims to 1) examine the level of participation in management, 2) compare participation in management based on the status of the respondents, and 3) explore guidelines for participation in management. The sample group includes administrators, teachers, educational personnel, school committee members, and parent network committee members. The sample size was determined using a random sampling table from simple random sampling. The data collection tools included a 5-point Likert scale questionnaire and a semi-structured interview. The statistical methods used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and one-way analysis of variance at a significance level of .05. It was found that 1. The level of participation in management, overall, is at a high level. 2. A comparison of participation in management, categorized by the status of the respondents, revealed that there are no significant differences overall and in each aspect. 3. The approach to participation in management, particularly in operational involvement, should be developed based on the principles of involving relevant personnel, creating a network of partners, selecting tasks through collaborative analysis, improving and exchanging knowledge, conducting activities according to professional principles and ethical standards, and fostering morale in the workplace for continuous organizational development.



บทนำ

การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน การจัดการศึกษาที่ต้องครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละกลุ่มบุคคล และสนองยุทธศาสตร์ชาติและความจำเป็นในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการศึกษา เสนอแนะ กำกับติดตาม และสนับสนุน การจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ดังนั้นการบริหารงานจึงเป็น สิ่งจำเป็นและสำคัญต่อการบริหารการศึกษา การดำเนินงานบริหารการศึกษาเป็นกระบวนการก่อให้เกิดการ ขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ยุทธศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2563-2565 ยุทธศาสตร์ที่ 6 มุ่งเน้นการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัด การศึกษา โดยมีแนวทางดังนี้ 1) การสร้างระบบบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พร้อมทั้งสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล 2) การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมอย่างบูรณาการใน การจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและพื้นที่ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2563) การขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 กล ยุทธ์การบริหารจัดการ SUPPORT MODEL และค่านิยมองค์กร “คุณภาพไม่มีเพดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้น เสมอ 4 กลยุทธ์ 16 จุดเน้น ตัวชี้วัดที่ 1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่ง สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นโดย เป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

จากข้อมูลการรายงานประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2565 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report : SAR ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนา พบว่าโรงเรียน จำเป็นต้องเสริมสร้างเครือข่ายการศึกษาที่เข้มแข็งและเพิ่มการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาในทุกด้าน นอกจากนี้ยังต้องมีการระดมความคิดและการมีส่วนร่วมจากบุคลากร รวมถึงการจัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอเพื่อพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ให้ตรงตามความต้องการของสังคม (โรงเรียนวัดยอดพระพิมล, 2565)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัด ยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ว่ามีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้เพื่อการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ตลอดจนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 และพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนากำหนดนโยบายและวางแผนการ



มีส่วนร่วมในการบริหารที่มีประสิทธิภาพใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการบริหารของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองเครือข่าย เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาต่อไป

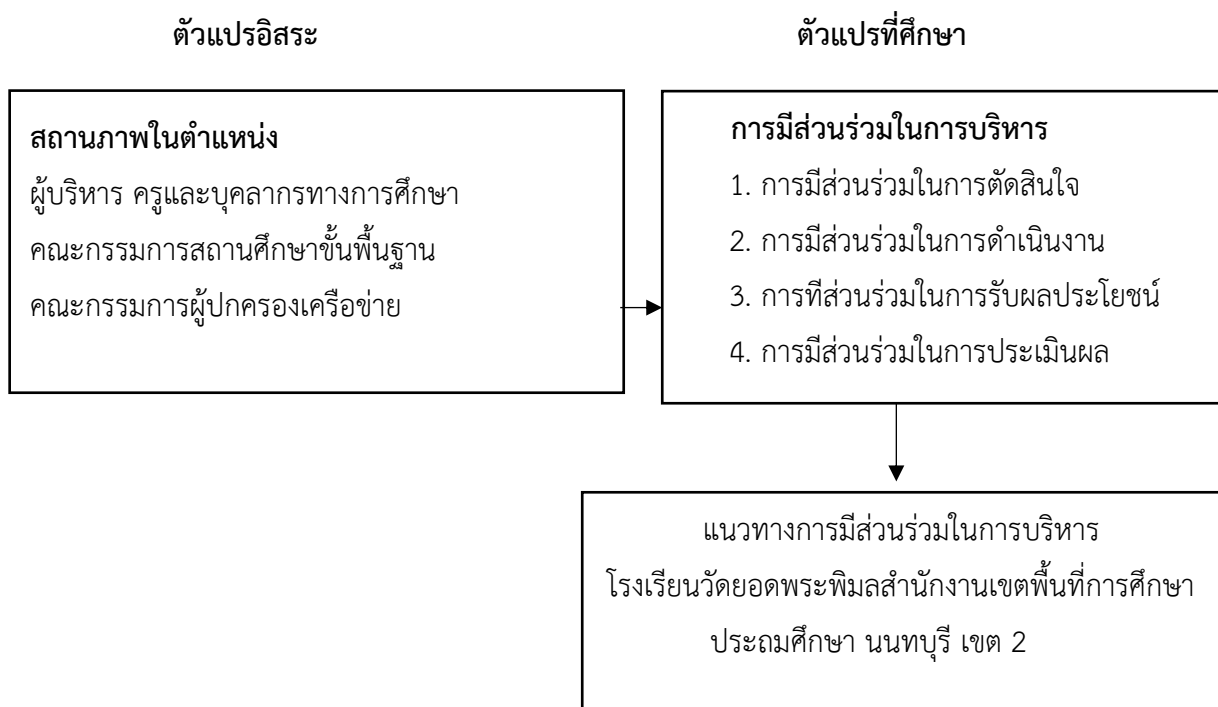
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
3. เพื่อศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2

สมมุติฐานของการวิจัย

สถานภาพในตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 18 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย จำนวน 40 คน รวมทั้งสิ้น 65 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 1 ผู้ให้ข้อมูลจากการสุ่มอย่างง่าย ได้แก่ ผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 14 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 คน และคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่ายจำนวน 34 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 56 คน ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตาราง Krejcie & Morgan (1970 : 608) จากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้จำนวนบุคลากรเป็นชั้น (Strata) จากนั้นทำการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลาก แสดงดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร	จำนวน	ผู้ให้ข้อมูลจาก การสุ่มอย่างง่าย
ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษา	18	15
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	6
ผู้ปกครองเครือข่าย	40	35
รวมทั้งหมด	65	56

ส่วนที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาทางการบริหารการศึกษาโดยมีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญที่ได้รับยอมรับจำนวน 3 ท่าน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยอดพระพิมล และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2	1
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยอดพระพิมล	1
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รวมทั้งหมด	3

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบถาม (Questionnaire)



3.2 แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview)

การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ 1) แบบสอบถาม 1. ศึกษาเอกสารแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ ตามที่กำหนดในกรอบและแนวความคิดในการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 2. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับ แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ซึ่งแบบสอบถามจะแบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้ 1. แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สถานภาพในตำแหน่ง 2. แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 3) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และ 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert, 1967 : 90-95) โดยค่าคะแนนแต่ละระดับมีความหมาย คือ ระดับ 5 หมายถึงมากที่สุด ระดับ 4 หมายถึง มาก ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง ระดับ 2 หมายถึง น้อยและระดับ 1 หมายถึงน้อยที่สุด 3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ แล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข 4. นำแบบสอบถามนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านเพื่อทำการตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content validity) และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญดังรายชื่อต่อไปนี้ นายเกรียงไกร รื่นเสือ ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนวัดมะสมมิตรภาพที่ 55 นายสำเริง ยิ้มดี ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านคลองโตะน้อย และนางสาวปิยะดา ศรีอินทร์สุทธิ ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านคลองพระพิมล ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1 ทุกข้อ และได้รับความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.985 2) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง สร้างจากแบบสอบถามผลการศึกษาเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพในตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้านเรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลตามลำดับ จากนั้นสร้างข้อคำถามการสัมภาษณ์มีลักษณะแบบปลายเปิด (Open Ended) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสัมภาษณ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความสมบูรณ์และถูกต้องของเครื่องมือ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่ครอบคลุมหลักการและมีคุณภาพตรงกับวัตถุประสงค์ในการศึกษาวิจัยมากที่สุด เพื่อได้แนวทางการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารจากผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาทางการบริหารการศึกษาโดยมีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญที่ได้รับยอมรับจำนวน 3 ท่าน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ 1)รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 2)ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดยอดพระพิมล และ 3)ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังรายชื่อต่อไปนี้ 1.นายปรินทร์ ศรีชนะเนตร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 2.นางกันตินันท์ สักคุณา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยอดพระพิมล 3.นายกิตติศักดิ์ จรัสทอง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

4.1. ขอนหนังสือแนะนำตัวจากคณะศิลปศาสตรสาขการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกริก ส่งถึงผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล เพื่อขออนุญาตแจกและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม

4.2. นำหนังสือแนะนำตัวและแบบสอบถาม พร้อมหนังสือขออนุญาตจากผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล โดยให้เวลากลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม 1 สัปดาห์ โดยขอความอนุเคราะห์จากทางผู้บริหารสถานศึกษา และนั้รับแบบสอบถามคืน ภายใน 1-3 สัปดาห์

4.3 เมื่อได้รับแบบสอบถามแล้ว นำมาตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จากแบบสอบถามที่แจกไป เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

4.4 การเก็บรวบรวมแบบสัมภาษณ์ผู้วิจัยนัดหมายเวลาในการเข้าพบเพื่อทำการสัมภาษณ์และดำเนินการสัมภาษณ์ตามเวลาที่นัดหมายด้วยตนเอง จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากสัมภาษณ์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูปดังนี้

5.1 วิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1

5.1.1. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การคำนวณแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) เสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

5.1.2. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาชนานทบุรี เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) เป็นรายข้อและรายด้านและนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้แปลผลตามเกณฑ์วิธีของลิเคอร์ท (Likert, 1967: 90-95) ดังนี้ 4.51-5.00 หมายความว่า ระดับปฏิบัติในการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด 3.51-4.50 หมายความว่า ระดับปฏิบัติในการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก 2.51-3.50 หมายความว่า ระดับปฏิบัติในการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 1.51-2.50 หมายความว่า ระดับปฏิบัติในการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย 1.00-1.50 หมายความว่า ระดับปฏิบัติในการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.2 วิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2

วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนานทบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพในตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพในตำแหน่งได้ดังนี้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 คน และคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย จำนวน 35 คน และทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA)



5.3 วิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2 โดยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2 และประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติพื้นฐานได้แก่ ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ใช้วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้วิเคราะห์ระดับปฏิบัติตามกระบวนการการนิเทศภายในสถานศึกษา

6.2 สถิติอ้างอิง ได้แก่ ทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบตามสถานภาพในตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

6.3 การวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลเชิงคุณภาพ (Content Analyst) คำสัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาจำนวน 3 ท่าน

ผลการวิจัย

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพในตำแหน่งดังนี้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 คน และคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย จำนวน 35 คน พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดด้านเพศ ได้แก่ เพศหญิง ด้านอายุสูงสุดได้แก่ ช่วงอายุ 31-40 ปี ด้านระดับการศึกษาสูงสุด ได้แก่ ต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านสถานภาพในตำแหน่ง สูงสุดได้แก่ คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย และด้านประสบการณ์ในตำแหน่งสูงสุดได้แก่ ช่วง 0-5 ปี :ซึ่งสรุปผลได้ดังนี้

1. ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ พบว่าด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลตามลำดับ แสดงดังตารางต่อไปนี้

n=56

ที่	รายการตัวแปร	$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ
1	ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.47	0.54	3	มาก
2	ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	4.50	0.57	1	มาก
3	ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	4.48	0.51	2	มาก
4	ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.42	0.50	4	มาก
รวม		4.47	0.48		มาก



จากตารางข้อที่ 1 ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ พบว่าด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ($\bar{X}=4.50$, $SD=0.57$) ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ($\bar{X}=4.48$, $SD=0.51$) ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ($\bar{X}=4.47$, $SD=0.54$) และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\bar{X}=4.42$, $SD=0.50$) ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพในตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

รายการตัวแปร	เปรียบเทียบ	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	0.249	2	0.124	0.416	0.662
	ภายในกลุ่ม	15.838	53	0.299		
	รวม	16.086	55			
ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.156	2	0.078	0.231	0.794
	ภายในกลุ่ม	17.874	53	0.337		
	รวม	18.030	55			
ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	0.83	2	0.041	0.157	0.855
	ภายในกลุ่ม	14.031	53	0.265		
	รวม	14.114	55			
ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.585	2	0.292	1.188	0.313
	ภายในกลุ่ม	13.048	53	0.246		
	รวม	13.633	55			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.195	2	0.098	0.408	0.667
	ภายในกลุ่ม	12.668	53	0.239		
	รวม	12.863	55			

จากตารางข้อที่ 2 การเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพในตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พบว่าแนวทางในการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล ควรมีการพัฒนาโดยยึดหลักการ



มีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งเสริมสถานศึกษา สร้างภาคีเครือข่ายเลือกภารกิจหลักโดยการวิเคราะห์ร่วมกัน ปรับปรุงต่อยอดและนำไปใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา การดำเนินงานตามวิชาชีพและมาตรฐานทางจริยธรรมเพื่อให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรปฏิบัติงานให้เต็มกำลังความสามารถ ส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานทุกระดับ สร้างวัฒนธรรมองค์กรร่วมกันพร้อมที่จะพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัยข้างต้นผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้านเรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับต่ำ พบว่าด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลตามลำดับ ผลวิเคราะห์ดังกล่าวเกิดได้มาจากผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง อายุ 31-40 ปี ระดับการศึกษาสูงสุดต่ำกว่าปริญญาตรี สถานภาพในตำแหน่ง คือคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย และประสบการณ์ในตำแหน่ง 0-5 ปี ทั้งนี้เป็นเพราะว่าส่วนใหญ่กลุ่มบุคคลดังกล่าวน่าจะมีระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ระดับการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการเป็นองค์ประกอบการดำเนินงานโครงการที่ได้จากคำถามที่ว่าใครทำประโยชน์ให้โครงการได้บ้าง และจะทำประโยชน์ได้โดยวิธีการใด เช่น การช่วยเหลือด้านทรัพยากร การบริหาร การประสานงานและการขอความช่วยเหลือ เป็นต้น ได้แก่ ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สูงที่สุดได้แก่ ด้านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในกิจกรรมนั้น ๆ ตามภารกิจที่กำหนดร่วมกัน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนต่ำสุดได้แก่ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ระดับการมีส่วนร่วมในส่วนที่เกี่ยวกับผลประโยชน์นอกจากความสำคัญของผลประโยชน์ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพแล้ว ยังต้องพิจารณาถึงการกระจายผลประโยชน์ภายในกลุ่มด้วย ผลประโยชน์ของโครงการนี้รวมทั้งผลที่เป็นประโยชน์ทางบวกและผลที่เกิดขึ้นในทางลบที่เป็นผลเสียของโครงการ ซึ่งจะเป็นประโยชน์และเป็นโทษต่อบุคคลและสังคมด้วย พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สูงที่สุดได้แก่ ด้านเปิดโอกาสให้ครูได้รับผลประโยชน์ร่วมกันเมื่อเกิดผลผลิต ผลลัพธ์หรือความสำเร็จอันเกิดจากการบริหารจัดการร่วมกัน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านร่วมแสดงความยินดีเมื่อมีการบริหารจัดการร่วมกัน มีผลออกมาสำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนต่ำสุดได้แก่ ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน เมื่อมีการบริหารจัดการร่วมกันมีปัญหา อยู่ในระดับมาก ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมเพื่อให้ได้แนวคิดการสร้างและประเมินทางเลือกต่าง ๆ การคัดเลือกการตัดสินใจเป็นศูนย์กลางของการเกิดความคิดที่หลากหลาย รวมถึงการวางแผนเพื่อให้สิ่งที่ตัดสินใจเลือกบังเกิดผล พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สูงที่สุดได้แก่ ด้านมีส่วนร่วมตัดสินใจในช่วงเริ่มต้นดำเนินการและปฏิบัติตามแผนการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านมีส่วนร่วมตัดสินใจในการรับผิดชอบที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนต่ำสุดได้แก่ ด้านมีส่วนร่วมตัดสินใจการกำหนดตามความต้องการ อยู่ในระดับมาก ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการประเมินผลนั้นสิ่งสำคัญจะต้องสังเกต คือความเห็น ความชอบ และความคาดหวังซึ่งมีอิทธิพลสามารถแปรเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าสูงที่สุดได้แก่ ด้านนำความซื่อสัตย์ตามแบบอย่างผู้บริหาร มาปฏิบัติเพื่อเป็นที่รักของผู้ใต้บังคับบัญชา อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านวางตัวเหมาะสมตามบุคคลต้นแบบที่เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนต่ำสุดได้แก่ ด้านเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานและมีโครงการใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนเสมอ อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่าผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน วางแผนการปฏิบัติงานในกระบวนการจัดการศึกษาทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราม เรือนทองดี (2564) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า มีความคิดเห็นในระดับมาก โดยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการดำเนินการ รองลงมาด้านการตัดสินใจ ด้านการกำกับ ติดตามและประเมินผล และด้านการรับผลประโยชน์ ตามลำดับ เช่นเดียวกับกับสิทธิชัย อุตทาสา (2563) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพในตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐาน ดังนั้นการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านที่น่าสนใจจึงเป็นภาพรวมเพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เป็นเพราะว่าสถานภาพในตำแหน่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย โดยสมมุติฐานในการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพในตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ควรแตกต่างกัน เพราะรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report : SAR ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควร



พัฒนาพบว่า โรงเรียนต้องสร้างเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้เข้มแข็งเพิ่มขึ้นและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทุก ๆ ด้าน ต้องมีการระดมความคิดการมีส่วนร่วมของบุคลากร ทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก ระดมงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อมาพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ให้เพียงพอกับความต้องการ บุคลากรมีส่วนร่วมน้อยในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ไม่ได้นำไปใช้ในการวางแผนการบริหารหรือพัฒนาการปรับปรุงการจัดการศึกษาตามหลักที่ควรจะเป็น กระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาจะสำเร็จได้ คณะครูอาจารย์และบุคลากรทุกฝ่ายภายในสถานศึกษาต้องเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาให้ตรงตามความต้องการของสังคมและความต้องการที่เปลี่ยนแปลงซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน ครั้นมาพิจารณาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก จึงน่าจะมีการพัฒนาการมีส่วนร่วมให้สูงขึ้นอีก โดยเฉพาะด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งไม่เป็นไปตามงานวิจัยของเพ็ญประภา สมพงษ์ (2563) ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่มีสถานภาพตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 เช่นเดียวกับทับทิม แสงอินทร์ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน สรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มี เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี ทั้งภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

3. เพื่อศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่า แนวทางในการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานควรมีการพัฒนาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งเสริมสถานศึกษา สร้างภาคีเครือข่ายเลือกภารกิจหลักโดยการวิเคราะห์ร่วมกัน ปรับปรุงต่อยอด และนำไปใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา การดำเนินงานตามวิชาชีพและมาตรฐานทางจริยธรรมเพื่อให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรปฏิบัติงานให้เต็มกำลังความสามารถ ส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานทุกระดับ สร้างวัฒนธรรมองค์กรร่วมกันพร้อมที่จะพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสมควรให้มีการพัฒนาในด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในกิจกรรมตามภารกิจที่กำหนดร่วมกัน แนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ แนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการทำงานอย่างเต็มที่ และแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการควบคุมการปฏิบัติงานของทีมงาน ด้วยแนวทางดังกล่าวข้างต้น ซึ่งจะทำให้มีการพัฒนาเกี่ยวกับด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการเป็นองค์ประกอบการดำเนินงานโครงการที่ได้จากคำถามที่ว่าใครทำ



ประโยชน์ให้โครงการได้บ้าง และจะทำประโยชน์ได้โดยวิธีการใดซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของมนตรา ผลศรัทธา (2552) ได้ศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก การมีส่วนร่วมด้านการวางแผนอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับณัฐพร วงษ์ไทย (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการวางแผน อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ผู้บริหารควรได้รับการพัฒนาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งเสริมสถานศึกษา สร้างภาคีเครือข่ายเลือกภารกิจหลักโดยการวิเคราะห์ร่วมกัน ส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานทุกระดับ สร้างวัฒนธรรมองค์กรร่วมกันพร้อมที่จะพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง

1.2 ครูควรได้รับการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

1.3 โรงเรียนควรมีการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมตามภารกิจที่กำหนดร่วมกันของโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในกระบวนการทำงานเป็นทีมอย่างเต็มที่ ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในด้านต่างๆ เพื่อให้การบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ที่เข้มแข็งและเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแนวทางการมีส่วนร่วมกับการสร้างวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ต่อไป

องค์ความรู้ใหม่

แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 เป็นกระบวนการที่เสริมสร้างการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวทางที่ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนเริ่มดำเนินงานและปฏิบัติตามแผน มีการกำหนดความต้องการและแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน รวมถึงการร่วมรับผิดชอบต่อผลกระทบในการบริหารจัดการ การร่วมมือในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่กำหนดร่วมกัน โดยมุ่งเป้าไป



ที่การพัฒนาคุณภาพของบุคคล พร้อมทั้งการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจริยธรรม เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แกทุกคนในองค์กร มีส่วนร่วมในการได้รับผลประโยชน์จากผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารจัดการร่วมกัน รวมถึงการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาความรู้เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสถานศึกษาอื่น ๆ



ภาพที่ 2 แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมจนถึง (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. กระทรวงศึกษาธิการ.
- โรงเรียนวัดยอดพระพิมล. (2565). รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565. โรงเรียนวัดยอดพระพิมล.
- ณัฐพร วงษ์ไทย. (2564). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม.
- ทับทิม แสงอินทร์. (2559). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยาจังหวัดสุพรรณบุรี. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เพ็ญประภา สมพงษ์. (2563). การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.



- มนตรา ผลศรีธธา. (2557). พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต
(ค.ม.) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ราม เรืองทองดี. (2564). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สิทธิชัย อุตทาสา. (2563). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579.
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (พิมพ์ครั้งที่ 2). สำนักงานฯ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2563). แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 – 2565. สำนัก
นโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ..
- Cohen & Uphoff. (1980). *Effective Behavior in Organizations*. Richard D.
Irwin Inc.
- Likert, R. (1967). *New pattern of management*. McGraw-Hill