



แนวทางการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมลสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

พัชรินทร์ ธรรมธิดา

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก

ผู้ประพันธ์บรรณกิจ, Pacharinry.r@gmail.com

ข้อมูลบทความ	บทคัดย่อ
บทความวิจัย คำสำคัญ: แนวทาง; การใช้ บทบาทของผู้บริหาร <i>วันที่รับบทความ:</i> 24 กันยายน 2567 <i>วันที่แก้ไข:</i> 5 ธันวาคม 2567 <i>วันที่ตอบรับตีพิมพ์:</i> 7 ธันวาคม 2567	การศึกษาอิสระนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาการใช้บทบาทของผู้บริหาร 2) เปรียบเทียบการใช้บทบาทของผู้บริหารจำแนกตามสถานภาพในตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม 3) ศึกษาแนวทางการใช้บทบาทของผู้บริหารกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย จำนวน 56 คน จากการเปิดตารางกำหนดตัวอย่างสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน การสุ่มผู้ให้ข้อมูลอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคอร์ทและแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวที่ระดับนัยสำคัญ .05 ผลการวิจัยพบว่า 1.ระดับการใช้บทบาทของผู้บริหารในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด 2.เปรียบเทียบการใช้บทบาทของผู้บริหารจำแนกตามสถานภาพในตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าในภาพรวมรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่.05 3.แนวทางการใช้บทบาทของผู้บริหารควรมีการปรับปรุง ผู้บริหารสร้างความเข้าใจให้บุคลากรรู้ถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วม โดยยึดแบบอย่างสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ นำเทคโนโลยีมาใช้ ส่งเสริมการสร้างร่วมมือการทำ MOU กับหน่วยงานทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดองค์ความรู้ โดยการมองทิศทางการพัฒนาของประเทศ เปิดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างความไว้วางใจ มีการกระจายอำนาจ ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด



The Guideline in Using the Role of Administrators of Watyodpraphimon School under Nonthaburi Primary Education Service Area Office 2

Patcharin Thamira

Faculty of Liberal Arts, Krirk University

Corresponding author e-mail: Pacharinry.r@gmail.com

ARTICLE INFO	ABSTRACT
<i>Research article</i>	The objectives of this independent study were 1) Study the level of use of executive roles. of administrators, 2) to compare the role of administrators classified according to the status of the respondents, and 3) to find a way to use the role of administrators. The sample group includes administrators, teachers, educational personnel, and the School Board. The 56-member Network Parent Committee opened a ready-made sample schedule of Krejcie and Morgan randomly selected the informants from a simple randomization. Two sets of tools are used to collect the data: a five-level approximate questionnaire based on Likert's concept and a semi-structured interview. The statistics used in the data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation. One-way variance analysis at a significant level of .05 and content-based analysis. The results showed that: 1. The use of executive roles as a whole is at the highest level. 2. Comparison of the role of school administrators Classified according to the status of the respondent's position. It was found that there was a difference in the overall picture. Considering the areas with significant differences at .05 3. The guidelines for using the role of school administrators should be improved creating an understanding for personnel to know the importance of participation by following the example of successful educational institutions. Promote the establishment of MOUs with educational agencies to improve learners' quality of learning and achieve knowledge by looking at the country's development direction. Open a platform for mutual exchange and learning. Build trust. And Decentralize encourage personnel to participate in driving educational institutions to meet the required standards.
Keywords: The Guideline ; Using the Role of Administrators	
<i>Received: 24 September 2024</i> <i>Revised: 5 December 2024</i> <i>Accepted: 7 December 2024</i>	



บทนำ

ปัจจุบันโลกกำลังพัฒนาไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้การศึกษาได้รับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องโดยสถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง พร้อมทั้งมีความรู้และทักษะในหลายด้าน เพื่อที่จะนำพาการบริหารงานในโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องพิจารณาคุณลักษณะ บทบาท และหน้าที่ของตนเองอย่างรอบคอบ เพื่อให้การเปลี่ยนแปลงนโยบายสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง รวมถึงการอำนวยความสะดวก การประเมินผล การคาดการณ์ การให้คำปรึกษา และการสนับสนุนอย่างเต็มที่ พร้อมทั้งการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูเพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรเลือกใช้บทบาทที่เหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2551 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 27 ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และมีอำนาจและหน้าที่ดังต่อไปนี้ 1) ควบคุมดูแลให้การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด 2) พิจารณาเสนอความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา 3) ส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 4) จัดทำมาตรฐานภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา 5) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา 6) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้กฎหมายอื่นหรือตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาหรือคณะกรรมการสถานศึกษามอบหมาย(กระทรวงศึกษาธิการ.2547)

จากการรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดยอดพระพิมลในปีการศึกษา 2565 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่ามีจุดที่ควรพัฒนา โดยโรงเรียนมีความตั้งใจที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา แต่ยังต้องการการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ ที่เพียงพอ รวมถึงความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่เหมาะสมกับภารกิจ นอกจากนี้ การปรับเปลี่ยนนโยบายทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การบริหารงานของฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษาขาดความคล่องตัวในการดำเนินงานตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ (รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของโรงเรียนวัดยอดพระพิมล.2565)

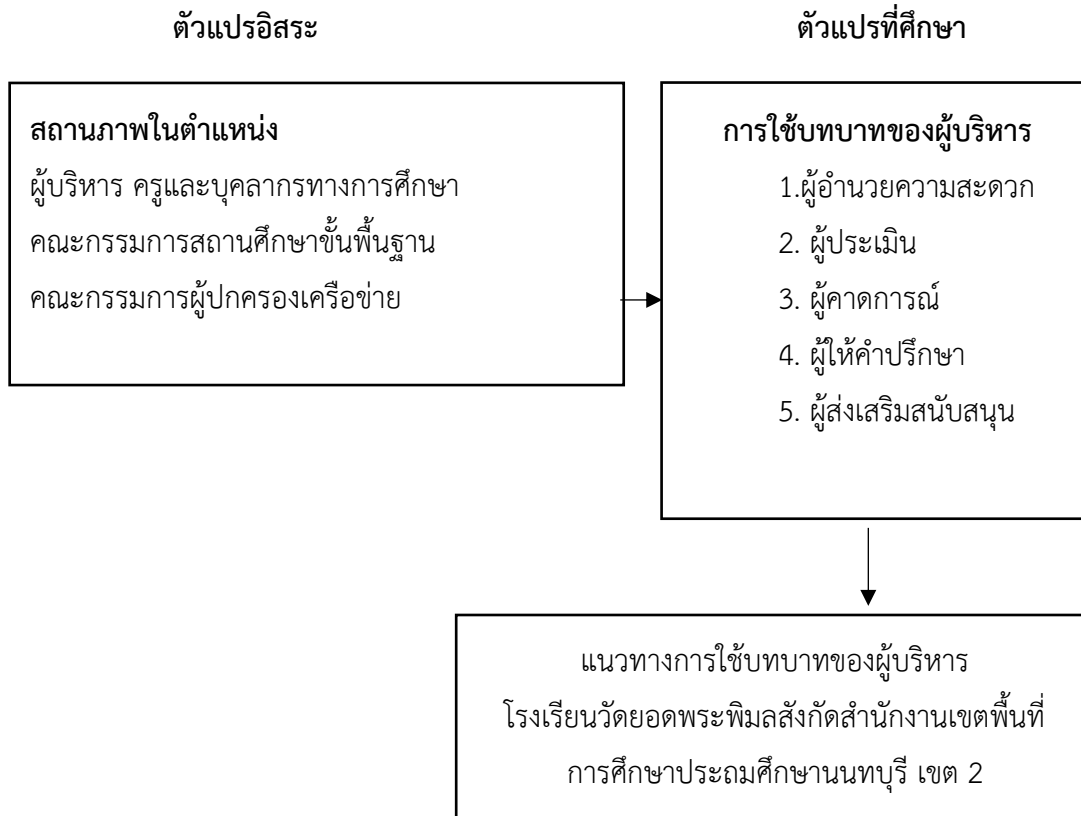
จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวมาข้างต้นทั้งนี้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้นผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการใช้บทบาทของผู้บริหารในโรงเรียนวัดยอดพระพิมล เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนามาบทบาทของผู้บริหารในสถานศึกษาให้ดีขึ้นต่อไป



สมมุติฐานของการวิจัย

สถานภาพในตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเรื่องการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน
วัดยออดพระพิมลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดของการวิจัย



กรอบแนวคิดในการวิจัย (Farren & Kaye: 1996)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยออดพระพิมลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยออดพระพิมลจำแนกตามสถานภาพในตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม
3. เพื่อศึกษาแนวทางการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยออดพระพิมลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2



ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 18 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย จำนวน 40 คน รวมทั้งสิ้น 65 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 1 ผู้ให้ข้อมูลจากการสุ่มอย่างง่าย ได้แก่ ผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 คน และคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่ายจำนวน 35 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 56 คน ได้จากการเปิดตารางกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970) จากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้จำนวนบุคลากรเป็นชั้น (Strata) จากนั้นทำการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับฉลาก

ส่วนที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยอดพระพิมล และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม (Questionnaire)

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะข้อคำถามเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด สถานภาพในตำแหน่งประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 สรุปเป็นประเด็นศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผู้อำนวยการความสะอาด จำนวน 8 ข้อ 2) ด้านผู้ประเมิน จำนวน 8 ข้อ 3) ด้านผู้คาดการณ์ จำนวน 8 ข้อ 4) ด้านผู้ให้คำปรึกษา จำนวน 8 ข้อ และ 5) ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุนจำนวน 8 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบ มาตรฐานประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert, 1967: 90-95) โดยคะแนนแต่ละระดับมีความหมาย คือ ระดับ 5 หมายถึงมากที่สุดระดับ 4 หมายถึง มาก ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง ระดับ 2 หมายถึง น้อยและระดับ 1 หมายถึงน้อยที่สุด

2. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview)

เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีคุณสมบัติ คือ 1) เป็นรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 2)เป็นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดยอดพระพิมล และ 3)เป็นประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อศึกษาแนวทางการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 มีลักษณะ



แบบปลายเปิด (Open Ended) โดยผู้วิจัยได้นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความสมบูรณ์และถูกต้องของเครื่องมือเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่ครอบคลุมหลักการและมีคุณภาพตรงกับวัตถุประสงค์ในการศึกษาวิจัยมากที่สุด

การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

1. แบบสอบถาม (Questionnaire)

1.1. ศึกษาเอกสารแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ ตามที่กำหนดในรอบและแนวความคิดในการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

1.2. สร้างแบบสอบถามที่เกี่ยวกับ แนวทางการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ซึ่งแบบสอบถามจะแบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

1.2.1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด สถานภาพในตำแหน่ง และประสบการณ์ในตำแหน่ง มีลักษณะข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

1.2.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผู้อำนวยการ 2) ด้านผู้ประเมิณ 3) ด้านผู้คาคการณ 4) ด้านผู้ให้คาปรึกษา และ 5) ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท(Likert, 1967) โดยค่าคะแนนแต่ละระดับมีความหมาย คือ ระดับ 5 หมายถึงมากที่สุด ระดับ 4 หมายถึง มาก ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง ระดับ 2 หมายถึง น้อยและระดับ 1 หมายถึงน้อยที่สุด

1.2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ แล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

1.2.4. นำแบบสอบถามนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านเพื่อทำการตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content validity) และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) ดังรายชื่อต่อไปนี้

นายเกรียงไกร รื่นเสื่อ	ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55
นายสำเริง ยัมดี	ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านคลองไต่ะนุ้ย
นางสาวปิยะดา ศรีอินทร์สุทธิ	ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านคลองพระพิมล

2. แบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview)

สร้างจากแบบสอบถามผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามสถานภาพในตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามที่พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ได้แก่ ด้านผู้อำนวยการ ด้านผู้ประเมิณ และด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน จากนั้นสร้างข้อคำถามการสัมภาษณ์มีลักษณะแบบปลายเปิด (Open Ended) โดยผู้วิจัยได้นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความสมบูรณ์และถูกต้องของเครื่องมือ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่ครอบคลุมหลักการ และมีคุณภาพ



ตรงกับวัตถุประสงค์ในการศึกษาวิจัยมากที่สุด เพื่อได้แนวทางการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารจาก ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาทางการบริหารการศึกษาโดยมีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญที่ได้รับยอมรับ จำนวน 3 ท่าน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ 1) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 2) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดยอดพระพิมล และ 3) ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. นายปรินทร์ ศรีชนะเนตร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2
2. นางกันตินันท์ สักคุณา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยอดพระพิมล
3. นายกิตติศักดิ์ จรัสทอง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขออนุญาตแนะนำตัวจากคณะศิลปศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก ส่งถึงผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล เพื่อขออนุญาตแจกและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม
2. นำหนังสือแนะนำตัวและแบบสอบถาม พร้อมหนังสือขออนุญาตจากผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล โดยให้เวลากลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม 1 สัปดาห์ ในกรณีที่กลุ่มตัวอย่างไม่ส่งแบบสอบถามคืนตาม กำหนด ผู้วิจัยจะติดตามด้วยตนเอง โดยขอความอนุเคราะห์จากทางผู้บริหารสถานศึกษา และนำแบบสอบถามคืน ภายใน 1-3 สัปดาห์
3. เมื่อได้รับแบบสอบถามแล้ว นำมาตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จากแบบสอบถามที่แจกไป จำนวน 56 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 56 ชุด เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
5. การเก็บรวบรวมแบบสัมภาษณ์ผู้วิจัยนัดหมายเวลาในการเข้าพบเพื่อทำการสัมภาษณ์และดำเนินการ สัมภาษณ์ตามเวลาที่นัดหมายด้วยตนเอง จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูปดังนี้

1. วิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1

- 1.1. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การคำนวณแจกแจง ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) เสนอเป็นตารางประกอบความเรียง
- 1.2. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 เพื่อศึกษาระดับการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยอด พระพิมลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard deviation) เป็นรายข้อและรายด้านและนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาแปลผลตามเกณฑ์ตาม วิธีของ ลิเคิร์ต (Likert, 1967: 90-95) ดังนี้



4.51 - 5.00	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็นที่มีต่อการใช้บทบาทของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็นที่มีต่อการใช้บทบาทของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็นที่มีต่อการใช้บทบาทของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็นที่มีต่อการใช้บทบาทของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็นที่มีต่อการใช้บทบาทของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยมาก

2. วิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2

วิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล จำแนกตามสถานภาพในตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม และทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA)

3. วิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 โดยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐานได้แก่

ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ใช้วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้วิเคราะห์ระดับปฏิบัติตามกระบวนการการนิเทศภายในสถานศึกษา

2. สถิติอ้างอิงได้แก่

ทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบตามสถานภาพในตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

3. การวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลเชิงคุณภาพ (Content Analyst)

คำสัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาจำนวน 3 ท่าน



ผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 “ที่ว่า”เพื่อศึกษาระดับการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 มีผลสรุปดังนี้

ระดับการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่าด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน ด้านผู้ให้คำปรึกษา ด้านผู้ประเมิน ด้านผู้คาดการณ์ และด้านผู้อำนวยความสะดวก ตามลำดับแสดงดังตารางต่อไปนี้

ที่	รายการตัวแปร	$\bar{X}$	SD	อันดับ	ระดับ
1	ด้านผู้อำนวยความสะดวก	4.56	0.45	5	มากที่สุด
2	ด้านผู้ประเมิน	4.58	0.46	3	มากที่สุด
3	ด้านผู้คาดการณ์	4.56	0.42	4	มากที่สุด
4	ด้านผู้ให้คำปรึกษา	4.60	0.44	2	มากที่สุด
5	ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน	4.63	0.43	1	มากที่สุด
รวม		4.59	0.41		มากที่สุด

ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่าด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน ($\bar{X}$ = 4.63, SD=0.43) ด้านผู้ให้คำปรึกษา ($\bar{X}$ = 4.60, SD=0.44) ด้านผู้ประเมิน ($\bar{X}$ = 4.58, SD=0.46) ด้านผู้คาดการณ์ ($\bar{X}$ = 4.56, SD=0.42) และด้านผู้อำนวยความสะดวก ($\bar{X}$ = 4.56, SD=0.45) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายด้านพิจารณาได้ดังนี้

ระดับการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ด้านผู้อำนวยความสะดวก พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สูงที่สุดได้แก่ ผู้บริหารให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารให้บริการด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของครู และบุคลากรอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนต่ำสุดได้แก่ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ด้านผู้ประเมิน พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สูงที่สุดได้แก่ ผู้บริหารแจ้งผลการประเมินเกี่ยวกับการปฏิบัติงานให้แก่ครูทราบอย่างเปิดเผยตรงไปตรงมาอยู่ในระดับมากที่สุดรองลงมาได้แก่ผู้บริหารชี้ให้เห็นถึงความสำคัญระหว่างการทำงานกับผลการปฏิบัติงานและ



เป้าหมายขององค์กรอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนต่ำสุดได้แก่ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรเพื่อนำไปปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ด้านผู้คาดการณ์ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สูงที่สุดได้แก่ ผู้บริหารตัดสินใจเลือกแนวทางที่ดีที่สุดที่ทำให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารนำข้อมูลที่น่าเชื่อถือเป็นปัจจุบันเพื่อช่วยในการตัดสินใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารมองการณ์ไกลโดยมีจุดประสงค์อย่างชัดเจนในการสร้างเครือข่ายอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ด้านผู้ให้คำปรึกษา พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สูงที่สุดได้แก่ ผู้บริหารปรึกษาก่อนดำเนินการสำคัญต่างๆ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรร่วมกันทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนต่ำสุดได้แก่ ผู้บริหารระดมความคิดเห็นและคำแนะนำจากหลายฝ่ายเพื่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สูงที่สุดได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานของตน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนต่ำสุดได้แก่ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่างๆอยู่ในระดับมากที่สุด

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 “ที่ว่า” เพื่อเปรียบเทียบการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล จำแนกตามสถานภาพในตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามมีผลสรุปดังนี้

การเปรียบเทียบการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมลจำแนกตามสถานภาพในตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าในภาพรวมมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ได้แก่ด้านผู้อำนวยการความสะดวก ด้านผู้คาดการณ์ และด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน

รายการตัวแปร	เปรียบเทียบ	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
ด้านผู้อำนวยการความสะดวก	ระหว่างกลุ่ม	1.325	2	.663	3.474*	.038
	ภายในกลุ่ม	10.110	53	.191		
	รวม	11.435	55			
ด้านผู้ประเมิน	ระหว่างกลุ่ม	.836	2	.418	1.966	.150
	ภายในกลุ่ม	11.271	53	.213		
	รวม	12.107	55			
ด้านผู้คาดการณ์	ระหว่างกลุ่ม	1.282	2	.641	3.939*	.025



รายการตัวแปร	เปรียบเทียบ	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
	ภายในกลุ่ม	8.622	53	.163		
	รวม	9.904	55			
ด้านผู้ให้คำปรึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.826	2	.413	2.177	.123
	ภายในกลุ่ม	10.052	53	.190		
	รวม	10.878	55			
ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน	ระหว่างกลุ่ม	1.685	2	.842	5.004*	.010
	ภายในกลุ่ม	8.922	53	.168		
	รวม	10.607	55			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.126	2	.563	3.573	.035
	ภายในกลุ่ม	8.351	53	.158		
	รวม	9.477	55			

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมลจำแนกตามสถานภาพในตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าในภาพรวมมีความแตกต่างกัน ($\text{sig}=.035$) เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบรายด้าน ด้านที่มีความแตกต่างกันได้แก่ ด้านผู้อำนวยการความสะดวก ($\text{sig}=.038$) ด้านผู้คาดการณ์ ($\text{sig}=.025$) และด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน ($\text{sig}=.010$)

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 “ที่ว่า” เพื่อศึกษาแนวทางการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 พบว่า

แนวทางการใช้บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดยอดพระพิมลควรมีการปรับปรุงด้านการอำนวยความสะดวก ผู้บริหารสร้างความเข้าใจ ให้บุคลากรรู้ถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมโดยยึดแบบอย่างสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ และนำเทคโนโลยีมาใช้ ด้านการคาดการณ์ควรมีการปรับปรุง ส่งเสริมการสร้างร่วมมือการทำ MOU กับหน่วยงานทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดองค์ความรู้โดยการมองทิศทางการพัฒนาของประเทศ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนควรมีการปรับปรุง เปิดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างความไว้วางใจและมีการกระจายอำนาจส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัยข้างต้นผู้วิจัยสามารถนำอภิปรายผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1.ระดับการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหา



น้อย พบว่า ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน ด้านผู้ให้คำปรึกษา ด้านผู้ประเมิน ด้านผู้คาดการณ์ และ ด้านผู้อำนวยความสะดวกตามลำดับ ผลวิเคราะห์ดังกล่าวได้มาจากผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เป็น เพศหญิงอายุ 31-40 ปี ระดับการศึกษาสูงสุด ต่ำกว่าปริญญาตรี สถานภาพในตำแหน่งคือคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย และ ประสบการณ์ในตำแหน่ง 0-5 ปี เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุนภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้ เป็นเพราะว่าผู้บริหารช่วยสนับสนุนการทำงานของครู ช่วยประสานงานกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอกสนับสนุนทรัพยากรต่างๆเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายสูงสุด ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านผู้ให้คำปรึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้ เป็นเพราะว่าผู้บริหารปรึกษา คณะครูก่อนดำเนินงานสำคัญ สนับสนุนให้ครูทำงานเป็นทีมยอมรับและปฏิบัติตามคำแนะนำของครูที่คิดว่า จะสามารถปฏิบัติได้จริง ปรึกษาบุคลากรก่อนดำเนินงานสำคัญต่างๆ ด้านผู้ประเมิน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้ เป็นเพราะว่าผู้บริหารชี้ให้เห็นถึงความสำคัญระหว่าง การปฏิบัติงานมีการแจ้งให้ครูทราบถึงมาตรฐาน ที่ใช้ในการประเมินพร้อมทั้งแจ้งผลการประเมินเกี่ยวกับการปฏิบัติงานให้ครูทราบและรับฟังความคิดเห็นครู ผู้บริหารแจ้งผลการประเมินเกี่ยวกับการปฏิบัติงานให้แก่ครูทราบอย่างเปิดเผยตรงไปตรงมา ด้านผู้ คำนวณภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้ เป็นเพราะว่า ผู้บริหารใช้ข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อประกอบการตัดสินใจ บริหารงานสามารถชี้ให้เห็นแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดที่มีผลกระทบต่อ การปฏิบัติงานของครู ผู้บริหาร ตัดสินใจเลือกแนวทางที่ดีที่สุดที่ทำให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย และด้านผู้อำนวยความสะดวกภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุดทั้งนี้ เป็นเพราะว่าผู้บริหารให้ความช่วยเหลือเอาใจใส่อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานสร้างบรรยากาศ การทำงานที่เปิดกว้างเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่สูงที่สุดได้แก่ผู้บริหารให้ความ ช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย แพรน และเคย์. (Farren and Kaye,1996). ซึ่ง กล่าวไว้ว่าผู้นำสามารถช่วยให้บุคลากรพัฒนางานอาชีพได้ด้วยการแสดงบทบาท 5 ประการ ดังต่อไปนี้

1. ผู้อำนวยความสะดวก 2. ผู้ประเมิน 3. ผู้คาดการณ์ 4. ผู้ให้คำปรึกษา 5. ผู้ส่งเสริมสนับสนุน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิการ์ทองใบ.(2562). ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน คือ ผู้ประเมิน ผู้อำนวยความสะดวก และผู้คาดการณ์อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ ผู้ส่งเสริมสนับสนุน และผู้ให้คำปรึกษา ตามลำดับ เช่นเดียวกับศิริลักษณ์ มีทวงษ์. (2559). บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเมืองนครปฐมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ผู้ให้ปรึกษา ผู้ส่งเสริมสนับสนุน ผู้อำนวย ความสะดวก ผู้ประเมิน และ ผู้คาดการณ์

2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดยอดพระพิมลสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีผลสรุปดังนี้ การเปรียบเทียบการใช้บทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาโรงเรียนวัดยอดพระพิมลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำแนก ตามสถานภาพในตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าในภาพรวมมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาารายด้าน ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ได้แก่ด้านผู้อำนวยความสะดวก ด้านผู้คาดการณ์ และด้านผู้ ส่งเสริมสนับสนุน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย การใช้บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดยอด



พระพิมลสังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพในตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามแตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าสถานภาพในตำแหน่ง ประกอบด้วย ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย โดยสมมุติฐานในการเปรียบเทียบการใช้บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดยอดพระพิมลสังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพในตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ควรมีความแตกต่างกันเนื่องจากสถานภาพในตำแหน่งของแต่ละกลุ่มควรมีการใช้บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดยอดพระพิมลสังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2 แตกต่างกันผลการทดสอบก็ยังคงพบว่าแตกต่างกันซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ผู้วิจัยจึงเห็นว่าในเรื่องการใช้บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดยอดพระพิมลสังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2 ควรมีการปรับปรุงโดยเฉพาะด้าน การอำนวยความสะดวก ด้านการคาดการณ์ ด้านการส่งเสริมสนับสนุน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของหมั่นฟ้า วงศ์ทองใบใหญ่ (2564) บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านบทบาทในฐานะผู้นำทางวิชาการ และด้านบทบาทในการบริหารหลักสูตรและการสอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับงานวิจัยของ วิภาพรรณ เนตรอนงค์(2562). ได้วิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนกลุ่มศรีรัตนสังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยผลการศึกษาพบว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ0.05

3.เพื่อศึกษาแนวทางการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2 พบว่าแนวทางการใช้บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดยอดพระพิมลควรมีการปรับปรุงด้านการอำนวยความสะดวก ผู้บริหารสร้างความเข้าใจให้บุคลากรรู้ถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมโดยยึดแบบอย่างสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ และนำเทคโนโลยีมาใช้ ด้านผู้คาดการณ์ควรมีการส่งเสริมการสร้างความร่วมมือการทำ MOU กับหน่วยงานทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดองค์ความรู้ โดยการมองทิศทางการพัฒนาของประเทศ ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุนควรมีการเปิดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างความไว้วางใจและการกระจายอำนาจ ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดทั้งนี้เพราะว่าผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้มีประสบการณ์มีความเชี่ยวชาญ ได้เสนอแนวทางให้มีการปรับปรุง แนวทางในการอำนวยความสะดวกเพื่อปรับปรุงการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ แนวทางในการคาดการณ์เพื่อปรับปรุงการมองการณ์ไกลโดยมีจุดประสงค์อย่างชัดเจนในการสร้างเครือข่าย และแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อปรับปรุงการสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่างๆโดยแนวทางดังกล่าวข้างต้นจะทำให้มีการปรับปรุง ด้านการอำนวยความสะดวก



ความสะดวก ด้านการคาดการณ์ ด้านการส่งเสริมสนับสนุน ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับ ด้านการอำนวยความสะดวก ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือเอาใจใส่อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานสร้างบรรยากาศการทำงานที่เปิดกว้างเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่ ด้านการคาดการณ์ ผู้บริหารใช้ข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อประกอบการตัดสินใจบริหารงานสามารถชี้ให้เห็นแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดที่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของครูด้านการส่งเสริมสนับสนุน ผู้บริหารช่วยสนับสนุนการทำงานของครู ช่วยประสานงานกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอกสนับสนุนทรัพยากรต่างๆเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์
 - a. ด้านผู้อำนวยการความสะดวก ผู้บริหารสร้างความเข้าใจให้บุคลากรรู้ถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมโดยยึดแบบอย่างสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จและนำเทคโนโลยีมาใช้
 - b. ด้านผู้คาดการณ์ควรมีการส่งเสริมการสร้างความร่วมมือการทำ MOU กับหน่วยงานทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดองค์ความรู้ โดยการมองทิศทางการพัฒนาของประเทศ
 - c. ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุนควรมีการเปิดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างความไว้วางใจ และการกระจายอำนาจ ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1. ควรมีการศึกษาเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2.2. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดยอดพระพิมลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2 ต่อไป

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2 พบว่าผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่าด้านการส่งเสริมสนับสนุน ด้านการให้คำปรึกษา ด้านการประเมิน ด้านการคาดการณ์ และด้านการอำนวยความสะดวกตามลำดับ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในสถานศึกษา โดยมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และสามารถสนับสนุนครูและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการให้คำปรึกษาและการอำนวยความสะดวก เพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างราบรื่นและสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ พร้อมทั้งสร้างผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ โดยการบริหารจัดการและมอบหมายงานให้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงถือเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่สำคัญ และควรเลือกใช้บทบาทที่เหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553*. กรุงเทพฯ.
- กรรณิการ์ ทองใบ. (2562). *บทบาทผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โรงเรียนวัดยอดพระพิมล. (2565). รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report SAR. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2. โรงเรียนวัดยอดพระพิมล.
- วิภาพรรณ เนตรอนงค์. (2562). *บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้น คุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนกลุ่มศรีรัตนะสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4*. วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา, 2(2), 50-67
- ศิริลักษณ์ มีทวงษ์ และคณะ. (2559). *บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเมืองนครปฐมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1*. การค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร.
- หมั่นฟ้า วงศ์ทองใบใหญ่. (2564). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- Farren Caela and Kaye L. Beverly. (1996). *New Skills Leadership Roles: The Leader of The Future* (3rd ed). The Drucker Foundation.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Likert, R. (1967). *The human organization: Its management and value*. McGraw-Hill.