



สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

อิสริยา ศรีเมือง^{1*} เสาวภาคย์ แหลมเพชร² ธนิศ คุณเมธิกุล³

¹ โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

² สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก

³ สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก

* ผู้ประพันธ์บรรณกิจ, ammyamp28091@gmail.com

ข้อมูลบทความ

บทความวิจัย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามเพศ และขนาดของสถานศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู จำนวน 97 คน .. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที ผลการวิจัย พบว่า 1. สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การทำงานเป็นทีม การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง และการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ตามลำดับ 2.ครูในกลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ที่มีเพศต่างกันและขนาดของสถานศึกษาต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ 3. ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาเป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกันกับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าใจ และร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการใหม่ ๆ เพื่อมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

คำสำคัญ:

สมรรถนะหลัก;

ผู้บริหารสถานศึกษา;

สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา;

วันที่รับบทความ: 13 มกราคม 2568

วันที่แก้ไข: 31 มกราคม 2568

วันที่ตอบรับตีพิมพ์: 8 กุมภาพันธ์ 2568



Core Competencies of School Administrator Bang Nam Priao School Cluster 3 under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1

Itsariya Srimeung^{1*} Saowaphark Lampetch² Thanick Khunmetheekul³

¹ Watbuengthonglang School, The Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1

² Educational Administration, Krirk university

³ Educational Administration, Krirk university

* Corresponding author email: ammyamp28091@gmail.com

ARTICLE INFO

Research Article

Keywords:

Core Competencies;

School Administrators;

Competency of educational institution administrators;

Received: 13 January 2025

Revised: 31 January 2025

Accepted: 8 February 2025

ABSTRACT

The objectives of this research were as follows 1) to study the Core Competencies of School Administrators, Bang Nam Priao School Cluster 3 under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1 2) to compare the Core Competencies of School Administrators, Bang Nam Priao School Cluster 3 under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1, classified by gender and school size. and 3) to study suggestions and guidelines for improving the Core Competencies of School Administrators, Bang Nam Priao School Cluster 3 under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1. The sample group used in the research were 97 teachers. The tool was questionnaires, The statistics used for analysis include frequency, percentage, mean, standard deviation and t-test. The research results found that 1. Core Competencies of School Administrators Bang Nam Priao School Cluster 3 under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1 found that the overall average was at a highest level. The average values are arranged from highest to lowest were teamwork, good service, self-development, and achievement orientation, respectively. 2. Teachers in Bang Nam Priao School Cluster 3 under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1, had different gender and different school size. Overall and each aspect had no significantly different. And 3. The suggestions and guidelines for improving the Core Competencies of School Administrators, Bang Nam Priao School Cluster 3 under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1 is Achievement, Motivation which has the lowest average. Therefore, School Administrators should study the operational goals together with teachers and educational personnel to understand and join in developing new innovations to increase efficiency in teaching and learning.



บทนำ

สถานศึกษาเป็นหน่วยขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สำคัญ โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแกนนำสำคัญ เนื่องจากเป็นผู้ที่มีภาระหน้าที่ที่จะรับผิดชอบในการบริหารจัดการให้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม สามารถจัดกิจกรรมทางการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่น่าเชื่อถือถือือในการส่งเสริม สนับสนุน จัดการให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย หรือเป็นการรับผิดชอบต่อภาระงาน และใช้ความสามารถที่เหมาะสมสอดคล้องกับบทบาทที่ปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จอย่างโดดเด่นกว่าผู้อื่นซึ่งเรียกว่า สมรรถนะ ควรครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรมที่จำเป็น และมีผลให้บุคคลนั้นปฏิบัติงานในความรับผิดชอบของตนได้ดีกว่าบุคคลอื่น ซึ่งสมรรถนะของบุคคลเกิดได้จากพรสวรรค์ที่ติดตัวมาแต่กำเนิดเกิดจากประสบการณ์การทำงาน และเกิดจากการฝึกอบรม (เทื่อน ทองแก้ว, 2550) อาจกล่าวได้ว่า สมรรถนะเป็นอาวุธสำคัญคู่กายที่มีอยู่ในตัวตนของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารที่ดีนั้นจะต้องมีความรู้ความสามารถในการนำสถานศึกษานั้นๆ ให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งความสามารถนั้นเป็นความสามารถในการประยุกต์หลักการและเทคนิคต่าง ๆ ให้เข้ากับสถานการณ์ที่ปฏิบัติจริง รวมถึงเจตคติ (Attitude) ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) ของแต่ละบุคคลที่สามารถสังเกตได้ด้วยการมอง โดยสามารถประเมิน พัฒนา และยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นได้ตามความต้องการซึ่งส่งผลให้เกิดความสำเร็จตามท้องคการกำหนดไว้ ประกอบด้วย 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง และ 4) การทำงานเป็นทีม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 มีจำนวนโรงเรียน 12 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนวัดรามัญ 2) โรงเรียนสุเหร่าคู้ 3) โรงเรียนสกุลดีประชาสรรค์ 4) โรงเรียนวัดบึงทองกลาง 5) โรงเรียนวัดไผ่ดำ 6) โรงเรียนวัดหลวงแพ่ง 7) โรงเรียนวัดคลองเจ้า 8) โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ 9) โรงเรียนวัดบึงน้ำรักษ์ 10) โรงเรียนสุเหร่าคลองทกวา 11) โรงเรียนสุเหร่าคลอง 15 12) โรงเรียนสุเหร่าคลอง 14 ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้กำหนดเป้าประสงค์หลักในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาประการหนึ่งว่าผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสมและมีนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จะปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบรรลุผลสำเร็จได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาย่อมต้องมีสมรรถนะหลักในการบริหารงานอย่างเหมาะสม แต่จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประจำปีการศึกษา 2565 มีจุดสำคัญที่พบ คือ นักเรียนในกลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 มีคะแนนสอบต่ำกว่าระดับประเทศ ดังนี้ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าระดับประเทศ จำนวน 11 โรงเรียน คือ 1) วัดรามัญ มีค่าเฉลี่ย 33.06 2) โรงเรียนสกุลดีประชาสรรค์ มีค่าเฉลี่ย 36.93 3) โรงเรียนวัดบึงทองกลางมีค่าเฉลี่ย 35.85 4) โรงเรียนวัดไผ่ดำมีค่าเฉลี่ย 33.81 5) โรงเรียนวัดหลวงแพ่งมีค่าเฉลี่ย 37.16 6) โรงเรียนวัดคลองเจ้ามีค่าเฉลี่ย 28.37 7) โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์มีค่าเฉลี่ย



31.47 8) โรงเรียนวัดบึงน้ำรักษ์มีค่าเฉลี่ย 31.54 9) โรงเรียนสุเหร่าคลองหวามีค่าเฉลี่ย 27.30 10) โรงเรียนสุเหร่าคลอง 15 มีค่าเฉลี่ย 28.86 และ 11) โรงเรียนสุเหร่าคลอง 14 มีค่าเฉลี่ย 32.25 และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ต่ำกว่าค่าระดับประเทศ จำนวน 8 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนสุเหร่าคู้ มีค่าเฉลี่ย 35.00 2) โรงเรียนสกุลดีประชาสรรค์ มีค่าเฉลี่ย 33.00 3) โรงเรียนวัดบึงทองกลาง มีค่าเฉลี่ย 44.20 4) โรงเรียนวัดไผ่ดำ มีค่าเฉลี่ย 50.81 5) โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ มีค่าเฉลี่ย 44.46 6) โรงเรียนวัดบึงน้ำรักษ์ มีค่าเฉลี่ย 23.66 7) โรงเรียนสุเหร่าคลอง 15 มีค่าเฉลี่ย 35.21 และ 8) โรงเรียนสุเหร่าคลอง 14 มีค่าเฉลี่ย 44.18 ซึ่งสรุปได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีสมรรถนะหลักในการบริหารสถานศึกษาเพื่อตอบสนองเป้าประสงค์หลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 และมุ่งพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ พร้อมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (แผนดำเนินงานประจำปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1, 2566)

จากแนวคิดและงานวิจัยข้างต้น จะเห็นได้ว่าสมรรถนะหลักมีความสำคัญต่อผู้บริหารเป็นอย่างมากกับการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์การบริการที่ตีการพัฒนาตนเองและ การทำงานเป็นทีมโดยมุ่งหวังว่าองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ น่าจะเป็นประโยชน์ในการนำไปปรับปรุง และพัฒนาการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามเพศ และขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1



ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 126 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 97 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie & Morgan (1970) จากนั้นนำไปสุ่มแบบตามสัดส่วนของขนาดสถานศึกษาและทำการสุ่มอย่างง่าย

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้มาจากการศึกษาวรรณกรรมตัวแปรอิสระ และการศึกษาบริบทของกลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย

2.1.1 เพศ ได้แก่ เพศหญิง และเพศชาย

2.1.2 ขนาดของสถานศึกษา ได้แก่ ขนาดเล็ก และขนาดกลาง

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2549: 42) ประกอบด้วย 4 สมรรถนะ ได้แก่

2.2.1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์

2.2.2 การบริการที่ดี

2.2.3 การพัฒนาตนเอง

2.2.4 การทำงานเป็นทีม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมีจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ และขนาดสถานศึกษามีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2549: 42) ประกอบด้วย 4 สมรรถนะ ได้แก่ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง และ 4) การทำงานเป็นทีม โดยลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับ ตามแนวทางของ Likert

4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวความคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม และปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการ



2. สร้างแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ซึ่งแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และ แบบสอบถามเรื่องสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ แล้วนำข้อเสนอแนะมาแก้ไข

4. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยพิจารณาความสมบูรณ์ ความถูกต้องและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00 มาใช้ จากนั้นจัดทำเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป การวิจัยครั้งนี้ได้ค่าความตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับนำกลับมาปรับปรุงแก้ไขจนมีความสมบูรณ์ และมีความเหมาะสมนำไปทดลองใช้ กับกลุ่มทดลองที่เป็นครูผู้สอน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน คือ โรงเรียนสุเหร่าแคราย และ โรงเรียนวัดอู่ตะเภา สำนักงานเขตหนองจอก

6. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีของCronbachได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .965

7. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ครูในกลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 12 โรงเรียน จนครบจำนวน

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.1 คำนวณค่าสถิติพื้นฐาน

5.1.1 ความถี่ (Frequency)

5.1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

5.1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

5.2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item - Objective Congruence)

5.2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach

5.3 สถิติใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

5.3.1 การทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples)



สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาแสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและรายด้านสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	(\bar{X})	S.D.	ระดับ	อันดับ
	สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา				
1	การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.51	.44	มากที่สุด	4
2	การบริการที่ดี	4.66	.45	มากที่สุด	2
3	การพัฒนาตนเอง	4.52	.40	มากที่สุด	3
4	การทำงานเป็นทีม	4.73	.43	มากที่สุด	1
	รวม	4.60	.38	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 พบว่า สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.60, S.D. = .38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย อันดับ 1 คือ การทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.73, S.D. = .43) อันดับ 2 คือ การบริการที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.66, S.D. = .45) อันดับ 3 คือ การพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.52, S.D. = .40) และ อันดับ 4 คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.51, S.D. = .44) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามเพศและขนาดสถานศึกษา แสดงดังตารางต่อไปนี้



ตารางที่ 2 เปรียบเทียบสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกเพศ

สมรรถนะหลักของ ผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				t	p
	หญิง (n = 66)		ชาย (n = 31)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.49	.44	4.56	.44	-0.754	.453
2. การบริการที่ดี	4.63	.46	4.73	.44	-1.102	.273
3. การพัฒนาตนเอง	4.51	.41	4.53	.36	-0.279	.781
4. การทำงานเป็นทีม	4.69	.45	4.81	.36	-1.289	.201
รวม	4.58	.39	4.66	.34	-0.983	.328

จากตารางที่ 2 พบว่า พบว่า สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สมรรถนะหลักของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดของสถานศึกษา				t	p
	ขนาดเล็ก (n = 21)		ขนาดกลาง (n = 76)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.42	.37	4.53	.46	-1.014	.313
2. การบริการที่ดี	4.66	.43	4.66	.46	.005	.996
3. การพัฒนาตนเอง	4.39	.32	4.56	.41	-1.713	.090
4. การทำงานเป็นทีม	4.66	.48	4.74	.41	-0.834	.406
รวม	4.53	.33	4.62	.39	-0.970	.334

จากตารางที่ 3 พบว่า สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน



อภิปรายผล

จากการวิจัย สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผู้วิจัยพบประเด็นที่สำคัญ สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การทำงานเป็นทีม การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง และการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ตามลำดับสามารถอภิปรายได้ดังนี้

1.1 การทำงานเป็นทีมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการทำงาน มีการประสานงานที่ดีเป็นที่ยอมรับของครู มีการให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมครูในทุกโอกาส สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี มีวัตถุประสงค์เพื่อนำสถานศึกษาสู่เป้าหมายเดียวกันกับครู อีกทั้งยังมีการเสริมแรงแก่ครูอย่างเป็นกันเองในแบบพอปกครองลูก สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2549) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุน เสริมแรง ให้แก่เพื่อนร่วมงาน การปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นหรือแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับแนวคิดของรัชนีกรแสงสว่าง (2564)กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง ผู้บริหารสามารถสร้างทีมงาน เป็นผู้นำทีม สร้างความสัมพันธ์เอื้อเพื่อแม่และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกับสมาชิกในทีมด้วยดี มีส่วนร่วมในการทำงานและช่วยเหลือทีมงานในการแก้ไขปัญหาเรื่องการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในทีม มีความเต็มใจที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จากผู้อื่นรวมถึงผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน ส่งเสริมความสามัคคีให้เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน โดยไม่คำนึงถึงความชอบหรือความไม่ชอบส่วนตัว มีการส่งเสริมขวัญกำลังใจของเพื่อนร่วมงาน ร่วมกันปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย

1.2 การบริการที่ดีมีค่าเฉลี่ยรองลงมา ซึ่งค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเต็มใจในการให้บริการแก่ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มาติดต่อราชการ มีการปรับปรุงระบบและสถานที่ให้เหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อผู้รับบริการ รวมถึงมีความเสียสละเวลาให้แก่ผู้รับบริการ มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน ให้เกียรติ และมีเมตตริจิตที่ดีให้แก่ผู้บริการ สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2549) กล่าวว่า การบริการที่ดี หมายถึง ความตั้งใจในการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ และสอดคล้องกับแนวคิดของฉวีวรรณ ฉัตรวิไล (2560) กล่าวว่า การบริการที่ดี หมายถึง ความตั้งใจใช้ความสามารถ ความรู้ในงาน ทักษะด้านเทคโนโลยีและคุณลักษณะของบุคคลที่มีความอดทน ชอบช่วยเหลือผู้อื่นเพื่อนำมาปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ

1.3การพัฒนาตนเองมีค่าเฉลี่ยรองลงมา ซึ่งค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง มีการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ โดยการอบรม สัมมนา สามารถใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารและภาษาอังกฤษเพื่อแสวงหาความรู้ และสามารถใช้ Application ต่าง ๆ ในการประสานงานทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมถึงสามารถใช้



Computer เบื้องต้นในการทำงานและพัฒนางานของตนเอง สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2549) กล่าวว่า การพัฒนาตนเอง หมายถึง การศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในวงวิชาและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน และ สอดคล้องกับแนวคิดของ ปนัดดา สาริกา (2565)กล่าวว่า การพัฒนาตนเองหมายถึงการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการพัฒนางานการวิเคราะห์ตนเอง การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ การติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ การประมวลความรู้ และนำไปใช้

1.4 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย ซึ่งค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมาย และความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อให้บรรลุเป้าหมายโดยมีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการวางแผนปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพของงาน มีการเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นในส่วนของงาน อีกทั้งยังมีการส่งเสริมความก้าวหน้าของครู สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2549) กล่าวว่า การมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีการพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับแนวคิดของกมลวรรณ สุขเกษม (2561)กล่าวว่า การมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง มีความมุ่งมั่น และตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ราชการ ในการบริหารงานที่มีเป้าหมายในการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นผลสำเร็จของงานเป็นหลัก โดยมีวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน สามารถจัดการทรัพยากรที่มีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถแก้ปัญหาได้ทันที่ และมี ความรับผิดชอบในการบริหารงานให้ได้ผลสำเร็จตามแผนงานที่วางไว้อย่างเป็นระบบตามแบบแผนขององค์กร

2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามเพศและขนาดของสถานศึกษา สามารถอภิปรายได้ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นเพศหญิงหรือเพศชายก็มีสมรรถนะ ความรู้และความคิดที่ไม่แตกต่างกัน อีกทั้งบุคคลที่จะมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาได้นั้นจะต้องผ่านการสอบคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้มาซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทั้งด้านคุณวุฒิ วิทยวุฒิ มีภาวะผู้นำและมีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ผ่านขั้นตอนการอบรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถเพียงพอที่จะบริหารสถานศึกษา รวมไปถึงการประเมินผู้บริหารสถานศึกษา จากเหตุการณ์เหล่านี้ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อับดุลรอหมัด บินจะอาแว (2565) ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 2 ที่มีเพศ ประสบการณ์ในการ



ปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักกับความปรกติใหม่หลังวิกฤติโควิด-19ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาทุกขนาดจะต้องมีการเข้ารับการอบรมและผ่านการอบรมการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อบริหารและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นที่จะบริหารและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงเป็นไปได้ว่าขนาดของสถานศึกษาไม่มีผลต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐ กำเลิศทอง (2560) ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น สมรรถนะที่ 2 การบริการที่ดี สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีม สมรรถนะที่ 6 การสื่อสารและจูงใจ สมรรถนะที่ 8 การมีวิสัยทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1.1 การทำงานเป็นทีม จากผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาอาจจะพัฒนาด้านบทบาทของการเป็นผู้นำหรือผู้ติดตามตามโอกาส รวมทั้งให้ความช่วยเหลือ และขวัญกำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ เพื่อให้สถานศึกษามีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะหลักในการบริหารสถานศึกษาที่ดียิ่งขึ้น

1.2 การบริการที่ดี จากผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับ 2 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสวงหาแนวทางการปรับปรุงระบบบริการอยู่เสมอ ควรคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนที่ได้รับเป็นสำคัญ รวมทั้งให้บริการแก่ผู้มารับบริการอย่างเสมอภาค เต็มใจ และเพื่อให้สถานศึกษามีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะหลักในการบริหารสถานศึกษาที่ดียิ่งขึ้น

1.3 การพัฒนาตนเอง จากผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน



อันดับ3 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรรหาโอกาสที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพื่อให้สถานศึกษามีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะหลักในการบริหารสถานศึกษาที่ดียิ่งขึ้น

1.4การมุ่งผลสัมฤทธิ์ จากผลการวิจัย พบว่าสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน สามารถแก้ไข ปรับปรุงงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ควรนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาระบบขั้นตอน วิธีการทำงานเพื่อให้ได้ผลงานที่ดี เพื่อให้สถานศึกษามีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะหลักในการบริหารสถานศึกษาที่ดียิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู กลุ่มโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยว 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

2.2 ควรศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู กลุ่มโรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

2.3 ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพด้านสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

องค์ความรู้ใหม่

ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน เพื่อพัฒนาการบริหารงานภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเป็นผู้นำในการประสานความร่วมมือของภาคี 4 ฝ่าย ในการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษาซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีสมรรถนะหลักในการบริหารงานภายในสถานศึกษาทั้ง 4 สมรรถนะ ดังนี้ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง และ 4) การทำงานเป็นทีม โดยเฉพาะอย่างยิ่งสมรรถนะหลักด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน สามารถแก้ไข ปรับปรุงงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ควรนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาระบบขั้นตอน วิธีการทำงานเพื่อให้ได้ผลงานที่ดี

เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ สุขเกษม. (2561). *สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. นครปฐม.
- ฉวีวรรณ ฉัตรวิไล. (2560). *สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา*



มัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. ฉะเชิงเทรา.

เทื่อน ทองแก้ว. (2550). *สมรรถนะ (Competency): หลักการและแนวปฏิบัติ*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
ปนัดดา สารिका. (2565). *สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ค.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร.

ประเสริฐ. กำเลิศทอง. (2560). *สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
บูรพา.

รัชนิกร แสงสว่าง. (2564). *การศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. (2566). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.2566*, 1-4.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *คู่มือการประเมินสมรรถนะครูสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2553*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2549). *สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา*.
กระทรวงศึกษาธิการ.

อัปคุรอมตัน บินเจอะอาแว. (2565). *สมรรถนะหลักรับความปรกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19 ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2*. สารนิพนธ์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

Krejcie and Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational
and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.

Likert, S. (1967). *New patterns of management*. New York: McGraw-Hill. Lunenberg, C. F.
& Ornstein, C. A. (2004). *Educational Administration: Concepts and practices*(4th
ed.). WadsWorth.