



แนวทางการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

บุญยปราน ใจคำ^{1*} สมชัย พุทธา²

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก

² อาจารย์ที่ปรึกษา, ดร.หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก

* ผู้ประพันธ์บรรณกิจ, อีเมล 65120222@student.krirk.ac.th

ข้อมูลบทความ	บทคัดย่อ
บทความวิจัย	การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหาร 2) เปรียบเทียบการใช้ทักษะการบริหารสถานศึกษาจำแนกตามประเภทการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม 3) หาแนวทางการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหาร กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารและข้าราชการครูในโรงเรียนพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 59 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลมี 2 ชุดได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับและแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้างใช้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวที่ระดับนัยสำคัญ .05 และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลวิจัยพบว่า 1. ระดับแนวทางการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารเมื่อพิจารณาตามรายด้านเรียงลำดับมากไปหาน้อย พบว่า ทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะด้านการสอน ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านความคิดรวบยอด และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ตามลำดับ 2. การเปรียบเทียบแนวทางการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารจำแนกตามประเภทการทำงานในตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่ารายด้าน ทักษะความคิดรวบยอดแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 3. แนวทางการปรับปรุงการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโดยการศึกษาดูงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความเห็น ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เพื่อหาข้อสรุปและแนวทางจากผู้เชี่ยวชาญ หากดูร่วมกันที่สมดุล ระหว่างนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายผู้สนับสนุน การสร้างทีมงานที่มีความเชี่ยวชาญ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการใช้เทคโนโลยีแพลตฟอร์ม ดิจิทัลซอฟต์แวร์บันทึกข้อมูลประมวลผลในรูปแบบที่เข้าใจง่าย สะดวกต่อการนำมาใช้บริหารงาน

วันที่รับบทความ:

1 ธันวาคม 2567

วันที่แก้ไข:

19 เมษายน 2568

วันที่ตอบรับตีพิมพ์:

2 พฤษภาคม 2568



Guideline Using in Administrative Skills of School Administrator in Phanthong School under The Secondary Education Service Area Office Chonburi Rayong

Punyaparn Jaikham^{1*} Somghai Puttha²

¹Master of Education in Educational Administration, Faculty of Liberal Arts, Krirk University,

²Advisor, Dr. Master of Education in Educational Administration Faculty of Liberal Arts Krirk University

* Corresponding author Email: 65120222@student.krirk.ac.th

ARTICLE INFO	ABSTRACT
<i>Research article</i>	This independent study aimed to 1) ascertain the level of administrative skills utilization by school administrators, 2) compare the application of administrative skills by administrators categorized by respondents' work experience, and 3) identify guidelines for enhancing administrators' management skills. The sample comprised 59 administrators and teachers from Phanthong School. Two data collection instruments were employed: a five- point Likert scale questionnaire and a semi- structured interview protocol to interview three experts. Statistical analyses included frequency, percentage, mean, standard deviation, one- way ANOVA at a .05 significance level, and content analysis. The findings revealed: 1 . The levels of administrative skills utilization by school administrators, when considered by individual domains in descending order, were cognitive skills, instructional skills, technical skills, conceptual skills, and human skills, respectively. 2 . The comparison of administrative skills utilization by administrators, categorized by respondents' work experience in their positions, showed overall differences. When examining individual domains, a statistically significant difference at the .05 level was found in conceptual skills. 3 . Guidelines for enhancing administrators management skills should include conducting field studies, organizing workshops to gather opinions and suggestions, fostering creativity to obtain perspectives and approaches from experts, finding a balanced common ground among students, teachers, school administrators, and support networks, building teams with expertise, establishing collaborative networks for technology platform usage, and implementing user-friendly digital software for data recording and processing in easily understandable formats.
Keywords: Administrative Skills of School Administrator; Guideline for Using	
<i>Received: 1 December 2024</i> <i>Revised: 19 April 2025</i> <i>Accepted: 2 May 2025</i>	



บทนำ

การศึกษาศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ สภาพภูมิอากาศ โรคระบาดที่เกิดขึ้นในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เผชิญกับความท้าทายต่าง ๆ การเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่มีข้อมูลหลากหลาย การเผชิญกับสถานการณ์ทางสังคมและทางเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องมีวิธีการในการพัฒนาและปรับเปลี่ยนเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความต้องการของโลกปัจจุบัน โดยเน้นการสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความรู้ที่ตอบสนองได้อย่างมีประสิทธิภาพในสังคมและตลาดแรงงาน

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นการบริหารจัดการพัฒนาระบบการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางในประเทศสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยีที่เกิดขึ้นในยุคดิจิทัล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาอย่างเข้มข้น โดยการสนับสนุนโครงการ โครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพนวัตกรรม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะในการใช้เทคโนโลยี วิธีการสอนที่ทันสมัย ส่งเสริมการพัฒนาแผนการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะทางด้านเศรษฐกิจอุตสาหกรรม นวัตกรรม การสร้างสรรค์ การเสริมสร้างความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสถานศึกษา เข้าใจและความรับรู้ในสังคมที่หลากหลาย (กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง กำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี พ.ศ. 2566-2570 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ ข้อที่ 2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการศึกษาเพื่อการมีงานทำ มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการเพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง, 2566)

โรงเรียนพานทอง เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ระยอง มีเป้าประสงค์ พันธกิจ นโยบาย ส่งเสริม สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และนำเทคโนโลยี



สารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ จากผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จุดควรปรับปรุง คือ การพัฒนาบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะบริหารงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาพัฒนากำลังพล ขับเคลื่อนองค์กรไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษาการพัฒนา ต้องมีทักษะการปฏิบัติแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 6 ของโรงเรียนพานทองที่ว่า การบริหารจัดการ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา กล่าวคือ ทักษะของผู้บริหารเป็นกลยุทธ์สำคัญในการนำองค์กรให้ประสบความสำเร็จ (โรงเรียนพานทอง, 2566)

ความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาแนวทางการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ระยอง ตามแนวคิดของ Drake and Row (1986) ประกอบด้วย 1) ทักษะด้านเทคนิค 2) ทักษะด้านมนุษย 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด 4) ทักษะด้านการศึกษาการสอน 5) ทักษะด้านความรู้ความคิด เพื่อเป็นแนวทางการใช้ทักษะการบริหารสถานศึกษา นำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้เป็นข้อมูลการวางแผน กำหนดนโยบายการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาทักษะของผู้บริหารให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและข้าราชการครูในโรงเรียนพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 69 คน
- 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและข้าราชการครูในโรงเรียนพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 59 คน โดยกำหนดตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามที่กำหนด



2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถาม (Questionnaire)

2.2 แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview)

3. การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

3.1 แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง วิทยฐานะ และประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 ข้อคำถามที่สร้างจากกรอบแนวคิดการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง แบ่งออกเป็น 5 ทักษะ โดยผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมและมีกระบวนการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษา ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนจากนั้นสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจากตัวแปรที่ต้องการศึกษา นำเครื่องมือเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเรียบร้อยตามรูปแบบโครงสร้างระเบียบวิธีของสาขาบริหารการศึกษา ประยุกต์ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert rating scale) 5 ระดับ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นที่ 2 นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาจำนวน 3 ท่าน ทั้งนี้เพื่อทำการหาความตรงเชิงวัตถุประสงค์ของการวิจัยการตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหา (Content validity) และพิจารณาความเหมาะสมโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องคำถามกับโครงสร้างหลักเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC) ถ้าค่าคะแนน จากผู้เชี่ยวชาญ มีระดับคะแนน 0.67 ขึ้นไป ถือว่าข้อคำถามอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้

ขั้นที่ 3 นำข้อคำถามในแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาความตรงเชิงวัตถุประสงค์มาปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อจัดรูปแบบเครื่องมือ แล้วนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียนพานทองสาขานุปถัมภ์) จำนวน 30 ชุด จากนั้นหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) โดยต้องมีค่าความเชื่อมั่นมากกว่าหรือเท่ากับ 0.70

ขั้นที่ 4 นำเครื่องมือไปดำเนินการจัดพิมพ์แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 59 ชุด



a. แบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้าง

สร้างจากแบบสอบถามผลการศึกษาระดับความคิดเห็นที่มีต่อแนวทางการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพานทอง และการทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน หรือพิจารณาผลการใช้ทักษะในด้านที่น้อยกว่าด้านอื่นเพื่อสร้างข้อคำถามการสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางปรับปรุงโดยมีลักษณะแบบปลายเปิด โดยผู้วิจัยได้นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความสมบูรณ์และถูกต้องของเครื่องมือ เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์ให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่ครอบคลุมหลักการและมีคุณภาพตรงกับวัตถุประสงค์ในการศึกษาวิจัยมากที่สุด เพื่อได้แนวทางการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารจากผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาทางการบริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญที่ได้รับยอมรับ ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงจำนวน 3 ท่าน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ขอนหนังสือนำส่งเครื่องมือจากคณบดีคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลและขอความอนุเคราะห์ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู พร้อมนัดวันรับข้อมูลกลับคืน

4.2 การเก็บรวบรวมแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยนัดหมายเวลาในการเข้าพบผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำการสัมภาษณ์และดำเนินการสัมภาษณ์ตามเวลาที่นัดหมายด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Content Analysis) แล้วสรุปเป็นแนวทางการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหาร

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1

5.1.1 วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การคำนวณแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) เสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

5.1.2 วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 เพื่อทราบระดับแนวทางการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) หรือ SD เป็นรายข้อและรายด้าน แล้วนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาแปลผลตามเกณฑ์ ตามวิธีของบุญชม ศรีสะอาด(2560: 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก



ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.2 วิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2

เปรียบเทียบการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพานทองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบจำแนกทางเดียว (One-way Anova) มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

5.3 วิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหารการศึกษาจำนวน 3 ท่าน แล้วสรุปผลเป็นแนวทางการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

ความถี่ (Frequency: f)

ร้อยละ (Percentage: %)

ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean: $\bar{X}$)

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD)

6.2 สถิติอ้างอิง ได้แก่

การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบจำแนกทางเดียว (One-way Anova) เพื่อเปรียบเทียบจำแนกตามประสบการณ์ทำงานที่มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

6.3 วิเคราะห์แนวทางจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหารการศึกษาจำนวน 3 ท่าน โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)



ผลการวิจัย

1. ระดับการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะด้านการสอน ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านความคิดรวบยอด และทักษะด้านมนุษย ตามลำดับ แสดงดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลวิเคราะห์ระดับการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยภาพรวม แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับ และอันดับ

(n=59)

ที่	รายการตัวแปร	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	ทักษะด้านเทคนิค	3.98	.57	มาก	3
2	ทักษะด้านมนุษย	3.94	.70	มาก	5
3	ทักษะด้านความคิดรวบยอด	3.97	.75	มาก	4
4	ทักษะด้านการศึกษาการสอน	3.99	.66	มาก	2
5	ทักษะด้านความรู้ความคิด	4.06	.74	มาก	1
รวม		3.99	.64	มาก	

2. การเปรียบเทียบระดับการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ทักษะด้านความคิดรวบยอด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 10 ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยสถิติอ้างอิง One-way Anova

รายการตัวแปร	เปรียบเทียบ	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
ทักษะด้านเทคนิค	ระหว่างกลุ่ม	.322	2	1.66	.488	.616
	ภายในกลุ่ม	19.026	56	.340		
	รวม	19.358	58			
ทักษะด้านมนุษย	ระหว่างกลุ่ม	2.745	2	1.373	2.98	.059
	ภายในกลุ่ม	25.825	56	.461		



รายการตัวแปร	เปรียบเทียบ	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
	รวม	28.571	58			
ทักษะด้านความคิดรวบยอด	ระหว่างกลุ่ม	3.407	2	1.704	3.248	.046*
	ภายในกลุ่ม	29.367	56	.524		
	รวม	32.774	58			
ทักษะด้านการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.705	2	.853	2.029	.141
	ภายในกลุ่ม	23.527	56	.420		
	รวม	25.232	58			
ทักษะด้านความรู้ความคิด	ระหว่างกลุ่ม	2.741	2	1.370	2.625	.081
	ภายในกลุ่ม	29.239	56	.522		
	รวม	31.980	58			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.855	2	.928	2.400	.100
	ภายในกลุ่ม	21.642	56	.386		
	รวม	23.497	58			

* Sig $\leq$.05

3. แนวทางการปรับปรุงการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโดยการศึกษาดูงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความเห็น ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เพื่อหารับฟังมุมมองและแนวทางจากผู้เชี่ยวชาญ หาจุดร่วมที่สมดุล ระหว่างนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายผู้สนับสนุน การสร้างทีมงานที่มีความเชี่ยวชาญ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการใช้เทคโนโลยีแพลตฟอร์ม ดิจิทัลซอฟต์แวร์ บันทึกข้อมูลประมวลผลในรูปแบบที่เข้าใจง่าย สะดวกต่อการนำมาใช้บริหารงาน มีรายนามผู้ทรงคุณวุฒิผู้ให้การสัมภาษณ์ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 รายนามผู้ทรงคุณวุฒิผู้ให้การสัมภาษณ์

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	ตำแหน่ง
ดร.จตุพันธ์ รุจิรานุกูล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
ดร.ทวีศักดิ์ เจริญเตี้ย	ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี
ดร.รุ่งทิวี พรธรรณา	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองใหญ่ศิริวรวิทย์วิทยา ชลบุรี



อภิปรายผล

1. ระดับการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะด้านการศึกษาการสอน ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านความคิดรวบยอด และทักษะด้านมนุษย ตามลำดับ โดยทักษะด้านความรู้ความคิด พบว่า ระดับการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านความรู้ความคิดโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการการศึกษา และมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ทักษะด้านการศึกษาการสอน พบว่า ระดับการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านการศึกษาการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้คำแนะนำในการใช้งานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นนักวิชาการที่ดีและมีภูมิรู้ ทักษะด้านเทคนิค พบว่า ระดับการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านเทคนิคโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจกระบวนการ เทคนิคด้านการบริหารจัดการการศึกษา มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือ มีเทคนิควิธีในการปฏิบัติงานและมีความสามารถในการคิดเชิงกลยุทธ์ ทักษะด้านความคิดรวบยอด พบว่า ระดับการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านความคิดรวบยอด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย พันธกิจที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีวิสัยทัศน์ที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ มีความเข้าใจบริบทขององค์กรโดยภาพรวม ทักษะด้านมนุษย พบว่า ระดับการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ด้านมนุษยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารมีทักษะการสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคล มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถกระตุ้นให้บุคลากรใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการประสานงานกับบุคคลภายในและภายนอกองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ Drake and Roe (1986) สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภาพร รอดไพบุลย์ (2565) เรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ตามประสบการณ์ทำงาน ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย วิมลสิริ รอดช้าง (2565) เรื่องการศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท



จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน ผลการศึกษาพบว่า ระดับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดคล้อยกับงานวิจัยของ วลลิกา พูลศิริ (2562) เรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดคล้อยกับงานวิจัยของ ศรีธัญญา น้อยพินาน (2562) เรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความต้องการและความจำเป็น ประกอบด้วย ทักษะความคิดรวบยอด ทักษะด้านการสอน และทักษะด้านเทคนิค

2. การเปรียบเทียบการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ทักษะด้านความคิดรวบยอด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานในการวิจัยที่ว่า การใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่านั้น ส่วนใหญ่จะมีความแม่นยำในการรับรู้การใช้ทักษะการบริหารสถานศึกษา มีความสามารถวิเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษา สามารถแปลความข้อมูลที่ซับซ้อนได้ มีแนวคิดที่สร้างสรรค์กลยุทธ์ในการบริหารพัฒนาแก้ไขปัญหา มีการเรียนรู้ตามประสบการณ์ทำงานที่มากกว่าทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความคิด มีมุมมองที่กว้างขึ้น และผ่านอุปสรรคในการปฏิบัติงานมากกว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของนิภาพร รอดไพบูลย์ (2565) ได้ศึกษาเรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ตามประสบการณ์ทำงาน ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมลสิริ รอดช้าง (2565) ได้ศึกษาเรื่องทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบระดับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีระดับทักษะการบริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อทำการทดสอบรายคู่พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีระดับทักษะการบริหารสถานศึกษามากกว่าผู้ที่ประสบการณ์ในการทำงาน



น้อยกว่า 5 ปี สอดคล้องกับงานวิจัยของวลลิกา พูลศิริ (2562) เรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Hammer (2000) ศึกษาเรื่องทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในรัฐโอไฮโอ ผลการศึกษาพบว่า ทักษะการบริหารที่ทำให้การบริหารงานในสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ประกอบด้วย ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านเทคนิควิธีโดยมีทักษะการปฏิบัติในระดับมากที่สุด พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. แนวทางการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ควรมีการปรับปรุง ด้านทักษะด้านความคิดรวบยอด แนวทางการปรับปรุงการบริหารของผู้บริหารโดยการศึกษาดูงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความเห็น ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เพื่อหารับฟังมุมมองและแนวทางจากผู้เชี่ยวชาญ หาจุดร่วมที่สมดุล ระหว่างนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายผู้สนับสนุน การสร้างทีมงานที่มีความเชี่ยวชาญ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการใช้เทคโนโลยีแพลตฟอร์ม ดิจิทัลซอฟต์แวร์บันทึกข้อมูลประมวลผลในรูปแบบที่เข้าใจง่ายสะดวกต่อการนำมาใช้บริหารงาน ซึ่งสอดคล้องกับการให้สัมภาษณ์ของ ดร.จตุพันธ์ รุจิรานุกูล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ส่วนหนึ่งว่า “...การศึกษาดูงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความเห็น ข้อเสนอแนะ ...” ดร.ทวีศักดิ์ เจริญเตี้ย ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี ส่วนหนึ่งว่า “...ต้องส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เพื่อหารับฟังมุมมองและแนวทางจากผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาวิเคราะห์เชื่อมโยงของนโยบายกับบริบทสถานศึกษา ...” และดร.รุ่งทิวพรรณนา ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองใหญ่ศิริวัฒนาวิทยา ชลบุรี ส่วนหนึ่งว่า “...จุดร่วมที่สมดุล สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการใช้เทคโนโลยีแพลตฟอร์ม ดิจิทัลซอฟต์แวร์บันทึกข้อมูลประมวลผลในรูปแบบที่เข้าใจง่ายสะดวกในการใช้งาน ...”

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 สถานศึกษาควรปรับปรุงการบริหารแนวทางการใช้ทักษะการบริหารมาใช้โดยหาจุดร่วมที่สมดุล ระหว่างนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายผู้สนับสนุน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรนำเทคโนโลยีแพลตฟอร์ม ดิจิทัลซอฟต์แวร์บันทึกข้อมูลประมวลผลในรูปแบบที่เข้าใจง่ายสะดวกต่อการใช้งานมาใช้ในการบริหารให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.3 ครูควรนำเทคโนโลยีแพลตฟอร์ม ดิจิทัลซอฟต์แวร์บันทึกข้อมูลประมวลผลในรูปแบบที่เข้าใจง่ายสะดวกต่อการใช้งานและให้ความร่วมมือในการทำงาน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

a. ควรมีการศึกษาเชิงลึกเรื่อง ทักษะด้านมนุษย์ การทำงานร่วมกัน



b. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแนวทางการใช้ทักษะการบริหารกับการใช้เทคโนโลยีแพลตฟอร์ม ดิจิทัลซอฟต์แวร์ของโรงเรียนพานทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง องค์ความรู้ใหม่

แนวทางการปรับปรุงการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโดยการศึกษาดูงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความเห็น ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เพื่อหารับฟังมุมมองและแนวทางจากผู้เชี่ยวชาญ หาดูร่วมที่สมดุล ระหว่างนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายผู้สนับสนุน การสร้างทีมงานที่มีความเชี่ยวชาญ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการใช้เทคโนโลยีแพลตฟอร์ม ดิจิทัลซอฟต์แวร์ บันทึกข้อมูลประมวลผลในรูปแบบที่เข้าใจง่าย สะดวกต่อการนำมาใช้บริหารงาน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. ก.พลพิมพ์
- นิภาพร รอดไพบูลย์. (2565). *ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10)*. สุวีริยาสาส์น.
- โรงเรียนพานทอง. (2566). *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565*. โรงเรียนพานทอง.ชลบุรี.
- วัลลภา พูลศิริ. (2562). *ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 17*. สารนิพนธ์. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วิมลสิริ รอดช้าง. (2565). *การศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เขต 6*. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ศรัญญา น้อยพิมาน. (2562). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. (2566). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ. กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง*.
- Drake, &Roe, (1986). *The principalship*. Macmillan.
- Hammer, M. (2000). *A study on the management skills of school administrators in Ohio*. Ohio State University.
- Krejcie R.V. & Morgan D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 608.