แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 (ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์) มุ่งเน้นการเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจสำหรับนักเรียนนายสิบตำรวจศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 9*

GUIDELINES FOR DEVELOPING 21ST-CENTURY PEDAGOGY IN AI APPLICATION COMPETENCY: ENHANCING PROFESSIONAL ETHICS AND INTEGRITY FOR NON-COMMISSIONED POLICE OFFICERS AT THE PROVINCIAL POLICE TRAINING CENTER 9

บุรัสกร บุญรนันท์[1]
Burasakorn Boonranan[1]
ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 9[1]
Training Center of Provincial Police Region 9[1]
Email : burasakornboonranan@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่เหมาะสมในการเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจสำหรับนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 9 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เชิงปริมาณ ได้แก่ นักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธร ภาค 9 รุ่นที่ 16 จำนวน 265 คน เชิงคุณภาพ ได้แก่ ผู้แทนอาจารย์ ศิษย์เก่า ผู้แทนทางด้านศาสนา ใช้แบบสอบถามศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจ และแบบสัมภาษณ์เชิงลึกแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีวิเคราะห์เนื้อหาและตรวจสอบข้อมูลสามเส้า

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันและปัญหาการใช้ AI กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยมีนโยบายชัดเจนจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ กองบัญชาการศึกษาจัดทำหลักสูตรแกนกลางและกระจายสู่ศูนย์ฝึกอบรมภาค 9 โอกาสพัฒนาอยู่ใน 3 ด้านหลัก (1) บทบาทผู้บริหารศูนย์ฯ ต้องสนับสนุนต่อเนื่องด้านนโยบาย วิสัยทัศน์ การวางแผนหลักสูตร และการเรียนรู้เชิงรุก (2) บทบาทครูผู้สอนที่เน้นถ่ายทอดแบบดั้งเดิมตามตำรา และ (3) บทบาทผู้เรียนแบบตั้งรับ ต้องอาศัยการกระตุ้นจากผู้สอน 2) แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรม ต้องใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เกิดเป็นความคิดรวบยอดทางจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจ ประโยชน์จากการวิจัย การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้ผู้สอนในรายวิชาจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจ

*Received: October 1, 2025; Revised: February 22, 2026; Accepted: March 10, 2026

อบรมนักเรียนตำรวจให้มีคุณลักษณะทางวิชาชีพที่ร่วมสมัยเหมาะแก่หน้าที่ตำรวจในศตวรรษที่ 21 รวมถึงสร้างคุณค่าต่อศูนย์ฝึกอบรมในการพัฒนาหลักสูตร และผู้สอนต่อไป

คำสำคัญ : จริยธรรม; จรรยาบรรณ; วิชาชีพตำรวจ; การเรียนการสอน; ศตวรรษที่ 21

ABSTRACT

This research aims to 1) investigate the current state and challenges of applying artificial intelligence (AI) technology in instructional management to foster ethics and professional conduct among police trainees at the Police Training Center, Region 9 Provincial Police, and 2) explore appropriate AI development strategies for enhancing ethics and professional conduct in police cadets at the same center. The quantitative employed a sample comprising 265 police cadet students from the 16th cohort of the Provincial Police Training Center 9. For the qualitative, key informants were purposively selected from representatives of the teaching staff, alumni, and religious organizations. The tools for collecting data were questionnaires. Statistics used to analyses data included frequency and percentage, combining quantitative surveys to assess the current instructional practices in ethics and professional conduct with qualitative in-depth interviews. Data were analyzed using content analysis and triangulation.

Findings reveal strengths in instructional management processes, supported by clear policies from the Royal Thai Police Headquarters, where the Educational Command develops core curricula distributed to the Region 9 Police Training Center. Development opportunities span three key areas: (1) center administrators require sustained support in policy, vision, curriculum planning, and proactive learning facilitation; (2) instructors primarily employ traditional textbook-based delivery; and (3) learners exhibit passive engagement, necessitating instructor stimulation. 2) The study proposes proactive learning management aligned with 21st-century education, emphasizing hands-on experiences, conceptual application, and reflective practices in ethics and professional conduct to cultivate deep understanding, conceptual synthesis, and behavioral transformation among police cadets. Benefits include concrete guidelines for instructors to modernize ethics training, equipping trainees with contemporary professional attributes for 21st-century policing duties, while generating value for the Region 9 Police Training Center and other regions in curriculum and instructor development.

Keywords : Ethics; Code of Ethics; Police Profession; Teaching and Learning; The 21st century

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การจัดการศึกษาและหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ (นสต.) มีพันธกิจหลักในการสร้างบุคลากรที่มีความพร้อมทั้งความรู้ ทักษะทางยุทธวิธี ร่างกายและจิตใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการตระหนักรู้ถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจ เพื่อสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับศรัทธาของประชาชนในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ที่ได้กำหนดเป้าหมายการบริหารเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน การเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ การมีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2546) โดยศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 9 มีพันธกิจสำคัญในการสร้าง นสต. ให้มีความรู้ความสามารถทางด้านงานตำรวจ เพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม รวมถึงทำนุบำรุง ส่งเสริม รักษาศิลปวัฒนธรรม และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มุ่งเน้นให้มีความรู้และความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่บริการประชาชนตามหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพตำรวจ ซึ่งครอบคลุมถึงการปฏิบัติตามระเบียบวินัย การแสดงออกที่เหมาะสมภายใต้อำนาจหน้าที่ผู้สอน (กองบัญชาการการศึกษา, 2567) ยุคแห่งเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้การจัดการอบรมนักเรียนตำรวจต้องคำนึงถึงบริบทศตวรรษที่ 21 ซึ่งเทคโนโลยีดิจิทัลหรือ “Digital Disruption” จากการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 ส่งผลกระทบรุนแรงต่อการเรียนรู้ การทำงาน และวิถีชีวิตแบบดั้งเดิม หากปรับตัวไม่ทันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของหน่วยงาน (Christensen, 1997) ในขณะเดียวกัน Digital Disruption กระตุ้นการสร้างรูปแบบการทำงานใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพลดต้นทุน เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย และส่งเสริมจริยธรรมทางวิชาชีพ (Westerman, Bonnet & McAfee, 2014)

แนวทางการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความต้องการทักษะที่จำเป็นที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น ผู้สอนมีบทบาทแตกต่างจากการจัดการเรียนการสอนแบบเดิม มีหน้าที่ในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนใหม่ ๆ การเรียนรู้แบบจริงและการเรียนรู้แบบการสอนให้น้อยเรียนรู้ให้มาก ผู้เรียนนั้นได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นเพียงผู้ที่คอยให้ความช่วยเหลือ (ฐิตินันท์ ดาวศรี และคณะ, 2564) โดยเฉพาะหลังจากวิกฤตการณ์ Covid - 19 ที่เป็นตัวเร่งให้เกิดการปรับตัวมีผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทั้งระบบ ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองครั้งใหญ่ (ทิศนา แสงระวี และเรชา ชูสุวรรณ, 2565) รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (สุนันท์ สีพาย และไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2561) ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัว ครูผู้สอนต้องเปลี่ยนจากผู้ถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้อำนวยความสะดวก ผู้แนะแนว รวมทั้งต้องพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อออกแบบและบริหารจัดการการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้น ด้านผู้เรียนต้องเปลี่ยนจากผู้รับสารแบบตั้งรับ (Passive) ไปเป็นผู้มีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ (Active) มีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ต้องการความยืดหยุ่นและเข้าถึงได้ง่ายจากเทคโนโลยีดิจิทัล (พิชญ์สินี มะโน, 2562) ซึ่งทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้เรียนต้องพัฒนาประกอบไปด้วย E (4R + 7C) E คือ Ethical Person (คุณธรรม จริยธรรม) 4R ได้แก่ (1) อ่านออก (Reading) (2) เขียนได้ (Writing) (3) ทักษะการคำนวณ (Arithmetic) และ (4) การมีเหตุผล (Reasoning) 7C ได้แก่ (1) ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (2) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (3) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม (4) ทักษะการสื่อสาร (5) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ

เทคโนโลยีสารสนเทศ (6) ทักษะอาชีพและการใช้ชีวิต และ (7) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข, 2557)

ประเด็นการเรียนรู้เรื่องจริยธรรมและจรรยาบรรณในยุคนี้ จำเป็นต้องมีแนวทางที่เหมาะสมรองรับ และสอดคล้องกับระบบคุณค่าทางสังคมของวิชาชีพต่าง ๆ อาทิ แพทย์ วิศวกร นักบัญชี นักการตลาด รวมถึงวิชาชีพตำรวจ ซึ่งต่างก็ต้องเผชิญกับสถานการณ์ภายใต้แรงกดดันจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี จริยธรรมในวิชาชีพ (Professional Ethics) ได้กลายเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ไม่อาจละเลยได้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ (Schwab, 2017) จริยธรรมในวิชาชีพเป็นเสมือนรากฐานสำคัญที่ช่วยธำรงไว้ซึ่งความน่าเชื่อถือ ศักดิ์ศรี และมาตรฐานของวิชาชีพนั้น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาชีพตำรวจมีการกำหนดให้นักเรียนนายสิบตำรวจ (นสต.) ส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัว ในแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านครูผู้สอนต้องเปลี่ยนจากผู้ถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้อำนวยความสะดวก ผู้แนะแนวและเป็นผู้ร่วมเรียนรู้ที่ต้องเปิดรับการเรียนรู้และปรับตัวอยู่เสมอ และที่สำคัญครูในยุคศตวรรษที่ 21 จะต้องพัฒนาการออกแบบและบริหารจัดการการเรียนรู้ที่ซับซ้อนหลากหลายและผนวกเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน (พิชญ์สินี มะโน, 2562)

หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ (นสต.) เป็นหลักสูตรที่สำคัญของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นการสร้างบุคลากรที่มีความพร้อมทั้งความรู้ ทักษะทางยุทธวิธี ร่างกายและจิตใจ รวมถึงการตระหนักรู้ถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจ เพื่อสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับศรัทธาของประชาชนในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ที่ได้กำหนดเป้าหมายการบริหารเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน การเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ การมีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์ ตอบสนองความต้องการของประชาชน และการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ (พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546) เพื่อก่อให้เกิดความผาสุกและความอยู่ดีกินดีของประชาชน ความสงบเรียบร้อยและความมั่นคงของสังคม

ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร ภาค 9 มีพันธกิจสำคัญในการสร้าง นสต. ให้มีความรู้ความสามารถทางงานตำรวจ เพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม มุ่งเน้นให้มีความมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่บริการประชาชนตามหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพตำรวจ ครอบคลุมการปฏิบัติตามระเบียบวินัยและการแสดงออกที่เหมาะสมภายใต้อำนาจหน้าที่และผู้ฝึกอบรมของศูนย์ฯ จำเป็นต้องพัฒนาหาแนวทางเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับหลักสูตร นสต. ด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ และต้องเสริมสร้างแนวทางที่มีประสิทธิภาพทันต่อยุคสมัยศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจ

จากความสำคัญและที่มาของปัญหาดังที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจ สำหรับนักเรียนนายสิบตำรวจศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 9 เพื่อพัฒนาแนวทางการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน และสามารถปฏิบัติหน้าที่อันเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 9

2.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่เหมาะสมในการเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจสำหรับนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 9 ในวิชาชีพตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 9

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

3.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 9

3.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่เหมาะสมในการเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจสำหรับนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 9 ในวิชาชีพตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 9

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจ สำหรับนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร ภาค 9 ในด้านการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ โดยมีวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) เชิงปริมาณและคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างเชิงปริมาณสุ่มอย่างง่าย 265 คน นสต. รุ่น 16 (Krejcie & Morgan, 1970) เชิงคุณภาพเลือกเจาะจง (Purposive Sampling) ผู้เชี่ยวชาญ 13 คน เชิงปริมาณใช้แบบสอบถามศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา PNI Modified เชิงคุณภาพสัมภาษณ์เชิงลึก วิเคราะห์เนื้อหา สรุปประเด็น เชื่อมโยงข้อมูลทั้งสองวิธี ตรวจสอบสามเส้า (Triangulation) ดำเนินการมกราคม 2568 - มกราคม 2569 เพื่อสร้างแนวทางพัฒนา AI จริยธรรมตำรวจศตวรรษที่ 21 โดยมีกระบวนการวิจัยตามลำดับดังนี้

4.1 การวิจัยเชิงปริมาณ

การวิจัยเชิงปริมาณ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาพตำรวจ สำหรับนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร ภาค 9 ในด้านการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ โดยมีประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

4.1.1 ประชากร คือ นักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร ภาค 9 รุ่นที่ 16 จำนวน 850 คน (ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร ภาค 9, 2568)

4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธร ภาค 9 รุ่นที่ 16 จากจำนวนประชากรทั้งหมด กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ที่ระดับความคลาดเคลื่อนร้อยละ 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 265 คน และใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling)

4.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพศึกษาข้อมูลเอกสาร (Document Analysis) และการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) มีรายละเอียด ดังนี้

4.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ให้ข้อมูลหลัก โดยการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง จำนวน ทั้งสิ้น 13 ท่าน ประกอบด้วย

1) ผู้แทนอาจารย์ - ครู ในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร ภาค 9 จำนวน 2 ท่าน

2) ศิษย์เก่านักเรียนนายสิบตำรวจ จำนวน 2 ท่าน

3) ข้าราชการตำรวจ ผู้ดูแลนักเรียนนายสิบ จำนวน 2 ท่าน

4) ผู้แทนทางด้านศาสนา ที่เกี่ยวข้องกับการสอนหลักจริยธรรม จำนวน 2 ท่าน

5) อาจารย์ในระดับอุดมศึกษาผู้เชี่ยวชาญทางการจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 ท่าน

6) ผู้บริหารสำนักงานตำรวจแห่งชาติ จำนวน 2 ท่าน

7) ผู้แทนศูนย์ส่งเสริมจริยธรรมและพัฒนาคุณธรรม กองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ จำนวน 1 ท่าน

4.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสัมภาษณ์เชิงลึก แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ในการเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจ สำหรับนักเรียนนายสิบตำรวจศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 9 ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ตรวจสอบความถูกต้อง ความชัดเจน และความเที่ยงตรงของเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์เชิงลึกจากความเห็นขอผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปทดลองใช้

4.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เชิงลึก โดยการวิเคราะห์ตีความเนื้อหา ตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าค้นหาความสมบูรณ์ของข้อมูลที่ได้ ตรวจสอบข้อมูลจากเอกสาร จากแบบสัมภาษณ์ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

5. ผลการวิจัย

การศึกษาแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ในการเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจ สำหรับนักเรียนนายสิบตำรวจศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 9 นำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

5.1 สภาพปัจจุบันและปัญหาในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 9 จากการสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) พบว่า

5.1.1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนนายสิบตำรวจ พบว่า ข้อมูลทั่วไปของระดับการศึกษาของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร ภาค 9 ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 45.28 รองลงมาก คือ ปริญญาตรี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 39.25 และระดับ ปวส. จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 15.47 ตามลำดับ ดังตารางที่ 1 และนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร ภาค 9 ที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์ในการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวกับ AI เพื่อการศึกษา ส่วนมาก เคยใช้

มากกว่า 10 ครั้ง จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 46.04 รองลงมาก คือ เคยใช้ 1-5 ครั้ง จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 29.06 และ ไม่เคยใช้ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 14.72 ตามลำดับ

5.1.2 ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ AI ในการเรียน ผลการศึกษาข้อมูลความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ AI ในการเรียนของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร ภาค 9 รุ่นที่ 16 จำนวน 265 คน พบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร ภาค 9 ที่ตอบแบบสอบถามมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ AI ในการเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทราบถึงประโยชน์ของการนำ AI มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาก คือ เข้าใจหลักจริยธรรมพื้นฐานในการใช้ AI เพื่อการศึกษา และทราบถึงข้อจำกัด ความเสี่ยงของการใช้ AI ในการเรียนการสอน (เช่น ความแม่นยำของข้อมูล) ตามลำดับดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลของความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ AI ในการเรียนของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร ภาค 9 (n=265)

ที่	ข้อความ	ระดับ		
		$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือ AI ที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอน	3.32	0.81	มาก
2	ท่านทราบถึงประโยชน์ของการนำ AI มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน	3.78	0.75	มากที่สุด
3	ท่านทราบถึงข้อจำกัด ความเสี่ยงของการใช้ AI ในการเรียนการสอน (เช่น ความแม่นยำของข้อมูล)	3.62	0.73	มากที่สุด
4	ท่านเข้าใจหลักจริยธรรมพื้นฐานในการใช้ AI เพื่อการศึกษา	3.75	0.76	มากที่สุด
	รวม	**3.62**	**0.76**	**มากที่สุด**

5.1.3 ทัศนคติและการประยุกต์ใช้ AI ในการเรียนการสอน การศึกษาวิจัยพบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร ภาค 9 มีทัศนคติเชิงบวกและมีแนวโน้นในการประยุกต์ใช้ AI ในการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า AI ช่วยให้เข้าถึงแหล่งข้อมูลและความรู้ที่หลากหลายและรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด รองลงมา คือ AI ช่วยลดภาระงานบางอย่างของผู้สอน/ผู้เรียน (เช่น การตรวจงาน การสรุปเนื้อหา) และ AI ช่วยให้การเรียนรู้/การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ตามลำดับ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลของทัศนคติและการประยุกต์ใช้ AI ในการเรียนการสอนของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร ภาค 9

ที่	ข้อความ	ระดับ		
		$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1	AI ช่วยให้การเรียนรู้/การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.36	0.60	มากที่สุด
2	AI ช่วยในการปรับแต่งเนื้อหาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน	4.20	0.61	มากที่สุด
3	AI ช่วยลดภาระงานบางอย่างของผู้สอน/ผู้เรียน (เช่น การตรวจงาน การสรุปเนื้อหา)	4.43	0.59	มากที่สุด
4	AI ช่วยให้เข้าถึงแหล่งข้อมูลและความรู้ที่หลากหลายและรวดเร็ว	4.51	0.55	มากที่สุด
5	การใช้เครื่องมือ AI เพื่อการเรียนการสอนเป็นเรื่องง่ายและไม่ซับซ้อน	4.24	0.63	มากที่สุด
6	ท่านมีความตั้งใจที่จะใช้ AI ในการเรียนการสอนในอนาคต	4.26	0.68	มากที่สุด
7	ท่านได้รับการสนับสนุนด้านเทคนิคหรือการฝึกอบรมที่เพียงพอในการใช้ AI	3.76	0.87	มากที่สุด
8	การใช้ AI ในชั้นเรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันระหว่างผู้เรียน	4.08	0.68	มากที่สุด
9	ท่านกังวลว่าการใช้ AI จะส่งผลกระทบต่อทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาด้วยตนเองของผู้เรียน	3.42	0.93	มาก
10	ท่านเชื่อว่า AI ควรถูกใช้เป็นเครื่องมือเสริมในการเรียนการสอน ไม่ใช่การใช้แทนที่ครู/อาจารย์	4.19	0.85	มากที่สุด
	รวม	**4.15**	**0.70**	**มากที่สุด**

5.1.4 ภาพรวมในการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจ แบ่งเป็นประเด็นความคิดเห็น ดังนี้

1) ประเด็นด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร พบว่า ใช้แนวทางจากตำราเรียนฉบับนี้เป็นแนวทางสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มผู้แทนอาจารย์ - ครู ในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร

2) บทบาทของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามข้อกำหนด และมีการวางแผนเป็นขั้นตอนอย่างเป็นระบบ และปรับปรุงให้ทันสมัยตลอดเวลา การจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจ จะสามารถ

ดำเนินไปได้นั้น พบว่า จำเป็นที่จะต้องได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องในเชิงนโยบาย วิสัยทัศน์ การบริหารจัดการ การวางแผนพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนานักเรียน นสต. เพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ต่อไปในอนาคต โดยกำหนดเป็นนโยบายชัดเจน วางกรอบการเรียนการสอน ตลอดจนแผนการเรียนการสอน

3) บทบาทของครูผู้สอนในฐานะผู้ถ่ายทอดความรู้ ต้องปรับให้เข้ากับผู้เรียน ทันความเปลี่ยนแปลง และพัฒนาศักยภาพผู้สอนต่อเนื่อง บทบาทของครูผู้สอนในฐานะผู้ถ่ายทอดความรู้ในการเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจ โดยทั่วไป พบว่า บทบาทของครูผู้สอนเป็นบทบาทหลักในการถ่ายทอดความรู้ ในลักษณะแบบดั้งเดิม โดยครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดเป็นหลัก

4) บทบาทของผู้เรียนต่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบดั้งเดิม และต้องปรับปรุง บทบาทของผู้เรียนต่อการเรียนการสอน พบว่า มีลักษณะแบบดั้งเดิม คือการเรียนแบบตั้งรับ (Passive) มีการเรียนรู้ตามแผนการสอนและสามารถปรับตัวตามเทคโนโลยีได้ บางส่วนอาจจะยังคงต้องอาศัยการกระตุ้นจากผู้สอน

5.1.5 การเรียนการสอนจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจในศตวรรษที่ 21

1) ความสำคัญของการเรียนการสอนจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจในศตวรรษที่ 21 พบว่า มีความสำคัญ นสต. ต้องมีพื้นฐานด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับหลักคำสอนทางศาสนาเป็นการปลูกฝังให้ นสต. หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นข้าราชการตำรวจที่ดี เป็นที่พึ่งของประชาชนได้ ดำรงตนให้เหมาะแก่เกียรติศักดิ์ของการเป็นข้าราชการตำรวจ ดังข้อความจากการสัมภาษณ์

2) แนวนโยบาย แนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก พบว่า แนวทางในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแนวทางของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) จากนั้นกองบัญชาการศึกษา (บช.ศ.) ทำหน้าที่ในการรับนโยบายออกแบบหลักสูตรแกนกลาง โดยศูนย์ฝึกผู้บริหารของศูนย์ฝึกอบรมฯ เป็นผู้นำหลักสูตรแกนกลางที่กำหนดมาปรับใช้กับการเรียนการสอนตามบริบทพื้นที่ ดังข้อความจากการสัมภาษณ์

5.1.6 การเสริมสร้างหลักธรรมาภิบาลกับการจัดการภาครัฐแนวใหม่ จากแนวคิดธรรมาภิบาลซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งในกาจัดการภาครัฐแนวใหม่ จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลหลักเห็นถึงความสำคัญของการสอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในประเด็น 1) การทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การทำงานแบบมืออาชีพ 3) เสริมสร้างทัศนคติเรื่องจริยธรรมและจรรยาบรรณ และ 4) การคำนึงถึงประสิทธิภาพในการทำงาน

5.2 แนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่เหมาะสมในการเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจสำหรับนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 9 ในวิชาชีพตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 9 พบว่า บริบทของวิชาชีพตำรวจที่จำเป็นจะต้องเน้นเรื่องวินัยในการปฏิบัติหน้าที่เป็นสำคัญ จำเป็นจะต้องเน้นจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจควบคู่กันไปโดยขาดมิได้ เห็นถึงความสำคัญของการจัดรูปแบบการเรียนรู้ไม่เน้นการท่องจำ แต่จะต้องเน้นประสบการณ์ การประยุกต์ใช้แนวคิดการสะท้อนความคิด จนสามารถเกิดความเข้าใจและความคิดรวบยอด ใช้ Active Learning สร้างประสบการณ์ สะท้อนคิดบูรณาการจริยธรรมข้ามวิชา เพื่อสร้างศีลธรรมจากภายในเพื่อพฤติกรรมปฏิบัติหน้าที่อย่างยั่งยืนโดยไม่พึ่งปัจจัยภายนอก ซึ่งเป็น Soft Skills ป้องกันผลกระทบต่อผู้รับบริการทุกวิชาชีพ

6. อภิปรายผลการวิจัย

แนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่เหมาะสมในการเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจสำหรับนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 9 ในวิชาชีพตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 9 สามารถอภิปรายผลได้ ดังต่อไปนี้

6.1 สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 9

6.1.1 ภาพรวมในการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจ ผลการวิจัยพบประเด็นภาพรวมในการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจ คือ 1) การจัดการเรียนการสอน ตามตำราเรียนแกนกลางรายวิชาจริยธรรมและจรรยาบรรณตำรวจ ซึ่งออกโดยส่วนกลาง 2) บทบาทของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนานักเรียน นสต. โดยกำหนดเป็นนโยบายชัดเจน วางกรอบการเรียนการสอน ตลอดจนแผนการเรียนการสอน 3) ครูผู้สอนมีบทบาทหลักในการถ่ายทอดความรู้โดยทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดเป็นหลัก และ 4) บทบาทของผู้เรียนต่อการเรียนการสอนลักษณะแบบตั้งรับ ซึ่งสอดคล้องกับ พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพเยาว์ ยินดีสุข (2557) ได้เปรียบเทียบกระบวนทัศน์การสอนแบบเดิมและกระบวนทัศน์การสอนแบบใหม่ โดยกล่าวถึงการสอนแบบเดิมไว้ว่า (1) การสอนเป็นการทำตามหรือทำให้เหมือนต้นแบบ เช่น ผู้เรียนทำหรือปฏิบัติตามครู การเรียนการสอนเป็นโปรแกรมที่มีมาตรฐานไม่มีการยืดหยุ่น การเรียนการสอนเป็นการรับความรู้จากครูผู้สอนโดยตรง เน้นทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (2) การเรียนรู้ภายในขอบเขตโรงเรียน เช่น ครูเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญ การเรียนรู้เป็นแบบแยกส่วน ประสบการณ์การเรียนรู้เกิดขึ้นเฉพาะในห้องเรียน ซึ่งจำกัดเวลา สถานที่ และโอกาสของผู้เรียน ในขณะที่ รูปแบบการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู พบปัญหาการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันนั้น ครูต้องมีการดำเนินตามนโยบายและได้รับการส่งเสริมจากหน่วยงานต้นสังกัดให้มีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาครูแนวใหม่ซึ่งอยู่ในช่วงศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ครูผู้สอนเกิดการปรับตัวในการพัฒนาการสอน (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2564)

6.1.2 การเรียนการสอนจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจในศตวรรษที่ 21

1) ความสำคัญของการเรียนการสอนจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจในศตวรรษที่ 21 เป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินชีวิตและการทำงาน เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนนายสิบตำรวจเป็นข้าราชการตำรวจที่ดี สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ สุพากรณ์ ประทุม และคณะ (2560) เรื่อง จริยธรรมของตำรวจในสังกัดตำรวจภูธรจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ข้าราชการตำรวจชั้นประทวนมีการปฏิบัติหน้าที่ตามจริยธรรม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ข้าราชการตำรวจต้องเคารพ ศรัทธา และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อยู่ในระดับมากที่สุด อีกทั้ง นำพล พรหมการัตน์ และพูนชัย ปันธิยะ (2561) ศึกษาเรื่องการเสริมสร้างจริยธรรมตำรวจแนวพุทธ พบว่า ตำรวจมีภารกิจในการดูแลประชาชนและดูแลความสงบเรียบร้อยของสังคม ตลอดจนเป็นความหวังที่ประชาชนหวังพึ่งพาเมื่อมีเหตุร้ายเกิดขึ้น ตำรวจจึงต้องปฏิบัติหน้าที่อย่างมีจริยธรรมเพื่อเป็นตำรวจของประชาชนอย่างแท้จริง

2) แนวนโยบาย/แนวทางการจัดการเรียนการสอน กำหนดตามแนวทางของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) และกองบัญชาการศึกษา (บช.ศ.) ทำหน้าที่ในการรับนโยบายออกแบบหลักสูตร

แกนกลาง จากนั้นศูนย์ฝึกอบรมฯ เป็นผู้นำหลักสูตรแกนกลางที่กำหนดมาปรับใช้กับการเรียนการสอนตามบริบทพื้นที่ ซึ่งเป็นหลักสูตรการฝึกอบรมที่สร้างบุคลากรของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ให้มีความรู้ ทักษะทางยุทธวิธี (กองบัญชาการการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ, 2566) ซึ่งการที่จะสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้นั้น จะต้องขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การบริหาร ครู หลักสูตร โรงเรียน ห้องเรียน เป็นต้น (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพเยาว์ ยินดีสุข, 2557) อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนรู้ในยุคสมัยนี้จำเป็นต้องมุ่งเน้น Active Learning เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม การร่วมมือกันระหว่างผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกการได้พูด ได้ฟัง ได้อ่าน ได้เขียน และได้สะท้อน ความรู้สึกหรือความคิดเห็นจากความรู้ที่ผู้เรียนได้รับ (Mayers & Jones, 1993)

6.1.3 การเสริมสร้างหลักธรรมาภิบาลกับการจัดการภาครัฐแนวใหม่ ควรมีการสอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังต่อไปนี้ 1) การทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การทำงานแบบมืออาชีพ 3) การคำนึงถึงประสิทธิภาพในการทำงาน 4) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อเสริมสร้างประเด็นข้างต้นนี้ให้เป็นจรรยาบรรณติดตัว นสต. สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ ณภัทร ทินราช (2567) เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณ ในวิชาชีพตำรวจสำหรับนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 3 พบว่า ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจ ให้ความสำคัญกับความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ในการรวบรวมพยานหลักฐาน แสดงความเป็นมืออาชีพ และธรรมาภิบาลมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการนำแนวคิดการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ไปประยุกต์ใช้ (ศิรินันท์ ทิพย์เจริญ, 2555)

6.2 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 9 อัตลักษณ์วิชาชีพตำรวจมีความจำเป็นต้องเน้นเรื่องวินัยในการปฏิบัติหน้าที่เป็นสำคัญ แต่อย่างไรก็ตามจะต้องเน้นจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจด้วย ซึ่งควรตระหนักถึงความสำคัญของจริยธรรมและจรรยาบรรยาบรรณ โดยเรียนรู้จากกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ ซึ่งสอดคล้องกับ กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว และพิชชาดา ประสิทธิโชค (2564) เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้เรียนระดับปริญญาตรี พบว่า แนวทางการสอนคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้เรียนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่า แนวทางการสอนคุณธรรมจริยธรรมใช้รูปแบบในการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยออกแบบเนื้อหาให้ผู้เรียนสามารถฝึกคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องราวหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ภายในชั้นเรียน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning: PBL) ที่มีต่อคุณค่าทางจริยธรรม อีกทั้ง การจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ปัญหาเป็นฐานส่งผลให้ความไวทางจริยธรรม (Marques, 2018) Farideh et al. (2019) การเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case based learning: CBL) เป็นกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักศึกษาพยาบาล สอดคล้องกับ ปาริชาติ ธีระวิทย์ (2561) กล่าวถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนคุณธรรมจริยธรรมต้องใช้การบูรณาการวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับบริบทของชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ วิเคราะห์ และฝึกฝนได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ การพัฒนานั้นจะต้องพัฒนาทางด้านจิตใจและพฤติกรรมไปพร้อมกัน เพื่อให้เกิดพฤติกรรมจริยธรรมตามที่พึงประสงค์ โดยการจัดการ

เรียนรู้ทุกรายวิชามุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เนื่องจากวิธีการดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังได้ในท้ายที่สุด (ดุจเดือน พันธุมนาวิน, 2551)

7. องค์ความรู้ใหม่

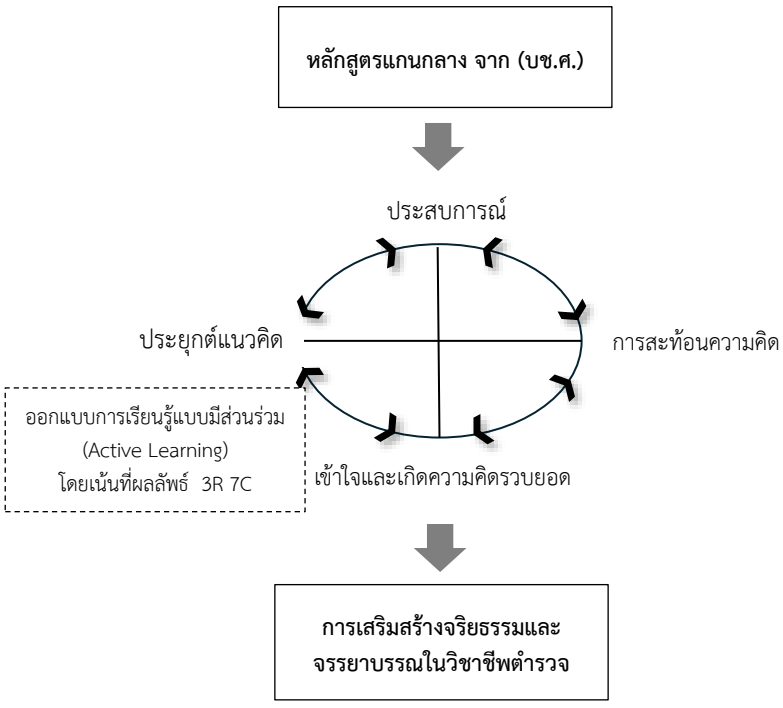
องค์ความรู้ใหม่ที่นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

1) สร้างพฤติกรรมจริยธรรมยั่งยืนของนักเรียนตำรวจศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร ปรับเปลี่ยนการสอนแบบท่องจำ ครูผู้ฝึกสอน ถ่ายทอดความรู้และทักษะแก่ นักเรียนตำรวจแบบ Active Learning เพิ่มการเรียนรู้คงอยู่ 50% สร้างพฤติกรรมจริยธรรมจากภายใน

2) การบูรณาการการเรียนรู้จริยธรรมในทุกวิชา โดยครูผู้ฝึกสอน บูรณาการจริยธรรม ข้าม 6 วิชา (ยุทธวิธี, กฎหมาย) ฝึกพัฒนาทางจริยธรรม สร้างทักษะวิเคราะห์ของนักเรียนตำรวจ โดยนำกรณีศึกษาเพิ่มความเข้าใจและประสบการณ์ ในศูนย์ฝึก โดยศูนย์ฝึกอบรมตำรวจีโดยครูผู้ฝึกสอน สอดแทรก 4 ธรรมาภิบาลทุกการเรียนและการฝึก นักเรียนตำรวจ สร้างจรรยาบรรณติดตัว พัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ นสต.

3) การปรับเปลี่ยนบทบาทและพฤติกรรมการสอน ของครูผู้ฝึกสอนศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ โดยครูผู้ฝึกสอน เปลี่ยนจากถ่ายทอด เป็นผู้อำนวยความสะดวก จัดกิจกรรมให้นักเรียนตำรวจ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุก และมีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน

4) ปรับกระบวนการประเมินจริยธรรมและจรรยาบรรณ ด้วยเครื่องมือประเมินใหม่ที่สะท้อนสมรรถนะการนำไปประยุกต์ใช้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ในการเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจ สำหรับนักเรียนนายสิบตำรวจศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 9
ที่มา: สังเคราะห์โดยผู้วิจัย

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะในเชิงนโยบาย

8.1.1 จัดทำแผนพัฒนาครูผู้ฝึกสอนอย่างเป็นระบบ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เทคนิคการเป็นผู้อำนวยความสะดวก และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

8.1.2 สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร สำหรับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกรณีศึกษา และเครื่องมือประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

8.1.3 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูผู้ฝึกสอนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน

8.1.4 ปรับระบบการประเมินผล ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยเน้นการประเมินสมรรถนะและพฤติกรรมจริยธรรมในสถานการณ์จริง

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

8.2.1 ครูควรพัฒนาและทดลองใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรูปแบบเฉพาะสำหรับวิชาจริยธรรมและจรรยาบรรณตำรวจ เช่น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (CBL) พร้อมทั้งประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนนายสิบตำรวจอย่างเป็นระบบ

8.2.2 ครูควรพัฒนาสมรรถนะครูผู้ฝึกสอน ในการปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวก รวมทั้งการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

8.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

8.3.1 ควรมีการศึกษาการนำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน คำนึงถึงผู้เรียนจะต้องได้รับการลงมือปฏิบัติเฉพาะสำหรับวิชาจริยธรรมและจรรยาบรรณตำรวจในวิชาชีพเฉพาะอื่นๆ เช่น ทหาร หน่วยงานความมั่นคง พยาบาล ต่อไป

9. บรรณานุกรม

กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว และพิชชาดา ประสิทธิโชค. (2564). แนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้เรียนระดับปริญญาตรี. **วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร.** 11(1). 211-220.

กองบัญชาการการศึกษา. (2566). **ตำราเรียน รายวิชา ศท. 21101 จริยธรรมและจรรยาบรรณตำรวจ.** กรุงเทพฯ : สำนักงานตำรวจแห่งชาติ.

กองบัญชาการการศึกษา. (2567). **หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ.** กรุงเทพฯ : สำนักงานตำรวจแห่งชาติ.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2564) รูปแบบการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่21ของครูโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในการศึกษาชั้นเรียนและการชี้แนะโดยพี่เลี้ยงของมหาวิทยาลัย. **วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ.** 11(2). 75-92.

ฐิตินันท์ ดาวศรี และคณะ. (2564). แนวทางการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. **วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.** 11(1). 59-74.

ณภัทร ทินราช. (2566). แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจสำหรับนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 3. **วารสารพุทธนวัตกรรมปริทรรศน์.** 4(3). 105-118.

ณภัทร ทินราช. (2567). **เอกสารคำสอน วิชาจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ.** นครราชสีมา : ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 3.

ดุจเดือน พันธุมนาวิน. (2551). **การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในประเทศไทยและต่างประเทศ.** กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรมสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน).

ทิศนา แสงระวี และ เรชา ชูสุวรรณ. (2565).ครูไทยกับการจัดการเรียนรู้ในยุค Digital Disruption. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์.** 9(4). 13-26.

นำพล พรหมการัตน์ และพูนชัย ปันธิยะ. (2561). การเสริมสร้างจริยธรรมตำรวจแนวพุทธ. **วารสารพุทธศิลปกรรม.** 1(2). 46-59.

ปาริชาติ ธีระวิทย์. (2561). การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21. **วารสารเทคโนโลยีภาคใต้.** 11(1). 31-39.

พิชญ์สินี มะโน. (2562). ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงใน ยุค digital disruption ต่อการศึกษา. **วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม**. 18(1). 1-6.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพเยาว์ ยินดีสุข. (2557). **การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิรินันท์ ทิพย์เจริญ. (2555). ธรรมาภิบาลกับการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไทย. **สหวิทยาการและความยั่งยืนปริทัศน์ไทย.** 1(2). 97–103.

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2546). **พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 120 ตอนที่ 100 ก 9. ตุลาคม 2546.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา.

สุนันท์ สีพาย และไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2561). เปลี่ยนผ่านการศึกษาไทยสู่การศึกษา 4.0. **วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.** 24(2). 13-27.

สุพากรณ์ ประทุม, สังคม ศุภรัตนกุล และจุรีวัลย์ ภักดีวุฒิ. (2560). จริยธรรมของตำรวจในสังกัดตำรวจภูธรจังหวัดกาฬสินธุ์. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.** 11(1). 187–194.

Christensen, C. (1997). **The Innovator's Dilemma.** Boston : Harvard Business School.

Farideh, N., Masumeh, H., Yaser, M., & Nazafarin, G. (2019). The Effects of Nursing Ethics Education through Case-based Learning on Moral Reasoning among Nursing Students. **Nurse Midwifery Study.** 8(2). 85-90.

Krejcie, R. & Morgan, D. (1970). Determining sample sizes for research activities. **Educational and Psychological Measurement.** 30(3). 607-610.

Marques, L. (2018). Active Methodologies as Strategies to Develop Education in Values in Nursing Graduation. **Escola Anna Nery.** 22(3). e20180023.

Mayers, C. and Jones, T. (1993). **Promoting active learning: strategies for the college classroom.** San Francisco : Jossey-Bass.

Schwab, K. (2017). **The Fourth Industrial Revolution.** New York : Crown Publishing Group.

Westerman, G., Bonnet, D., & McAfee, A. (2014). **Leading Digital: Turning Technology into Business Transformation.** U.S./Canada : Harvard Business Press.