

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

Technological Leadership of School Administrators under Loei Primary
Educational Service Area Office 2

ธนพล ปัญจิต

Thanapon Punjit

ชัชณพงศ์ ศรีจันทร์

Chissanapong Sonchan

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

Mahamakut Buddhist University Srilanchang Campus

*Corresponding author, e-mail: thanapon.pun@student.mbu.ac.th



Received: 10 October 2024, Revised: 22 October 2024, Accepted: 15 November 2024

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา และศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 2 จำนวน 295 คน เครื่องมือแบ่งออกเป็น 2 ชนิด ชนิดที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และชนิดที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) ค่าเอฟ (F-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และตรวจสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีตรวจสอบความแตกต่างของเชฟเฟ (Scheffe's)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด



2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ, ระดับการศึกษา พบว่าโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนประสิทธิผลการในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่า 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จำนวน 6 แนวทาง 2) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จำนวน 6 แนวทาง 3) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จำนวน 4 แนวทาง 4) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 แนวทาง และ 5) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล จำนวน 5 แนวทาง

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา, ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to 1) study the level of technological leadership of school administrators 2) compare the levels of technological leadership of school administrators classified by gender, education Level, Work experience and School size, and study guidelines for developing technological leadership of school administrators under Loei Primary Educational Service Area Office 2. The sample group consisted of 295 school administrators and teachers under Loei Primary Educational Service Area Office 2. The research tools were divided into two types: Type 1 was 5-level rating scale questionnaire, and Type 2 was a semi-structured interview about guidelines for developing technological leadership of school administrators in 5 aspects. The index of item-objective congruence (IOC) ranged from 0.80 to 1.00. Statistics used for analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test, One-Way ANOVA, and pairwise comparison using Scheffe's method.

The research findings were as follows:

1. The technological leadership of school administrators was at the highest level both overall and in each aspect.

2. The comparison of technological leadership of school administrators classified by gender and education level showed no significant differences overall and in each aspect. However, when classified by work experience and school size, there were statistically significant differences at the 0.05 level both overall and in each aspect.

3. Guidelines for developing technological leadership of school administrators under the Loei Primary Educational Service Area Office 2 were found as follows: 1) Use of technology in administration: 6 guidelines, 2) Ethics in using technology: 6 guidelines, 3) Technological vision: 4 guidelines, 4) Promotion of technology use in teaching and learning: 4 guidelines, and 5) Promotion of technology use in measurement and evaluation: 5 guidelines.

Keywords: Technological Leadership of School Administrators, Technological Leadership, School Administrators

บทนำ

การศึกษาไทยปัจจุบันเปลี่ยนแปลงเนื่องจากเทคโนโลยีและการสื่อสารสมัยใหม่ โดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เชื่อมโยงข้อมูลและผู้คนทั่วโลก ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างรวดเร็ว การเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตสร้างชุมชนออนไลน์ ข้อมูลและความรู้กลายเป็นกุญแจสำคัญของการเรียนรู้ยุคใหม่ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้อิสระและความรับผิดชอบแก่ผู้เรียน ทำให้การศึกษาอยู่บนพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เกิดวิธีการใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม กำหนดการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในมาตรา 63-68 ซึ่งมีผลต่อการศึกษาทุกระดับ ทั้งในและนอกระบบ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ภายใต้นโยบายประเทศไทย 4.0 มุ่งพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐาน เน้นการพัฒนาคุณภาพการผลิตครู และการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

รัฐบาลควรให้การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมถึงการติดตามและประเมินผลการใช้งานเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของคนไทย ควรมีการระดมทุนเพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา และจัดตั้งหน่วยงานกลางเพื่อกำหนดนโยบายและประสานงานด้านวิจัยและพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความจำเป็นในการทำงาน การบริหารและการตัดสินใจในยุคปัจจุบัน ช่วยในการจัดการข้อมูลและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าสามารถนำมาใช้ในด้านการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ผ่านระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทในการบริหารสถานศึกษา ช่วยให้บริการบูรณาการตามนโยบายและแผนของผู้บริหาร การนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ช่วยพัฒนาระบบงานให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น (จันทกานต์ ต้นเจริญพานิช และ นิตยา เงินประเสริฐศรี, 2550)



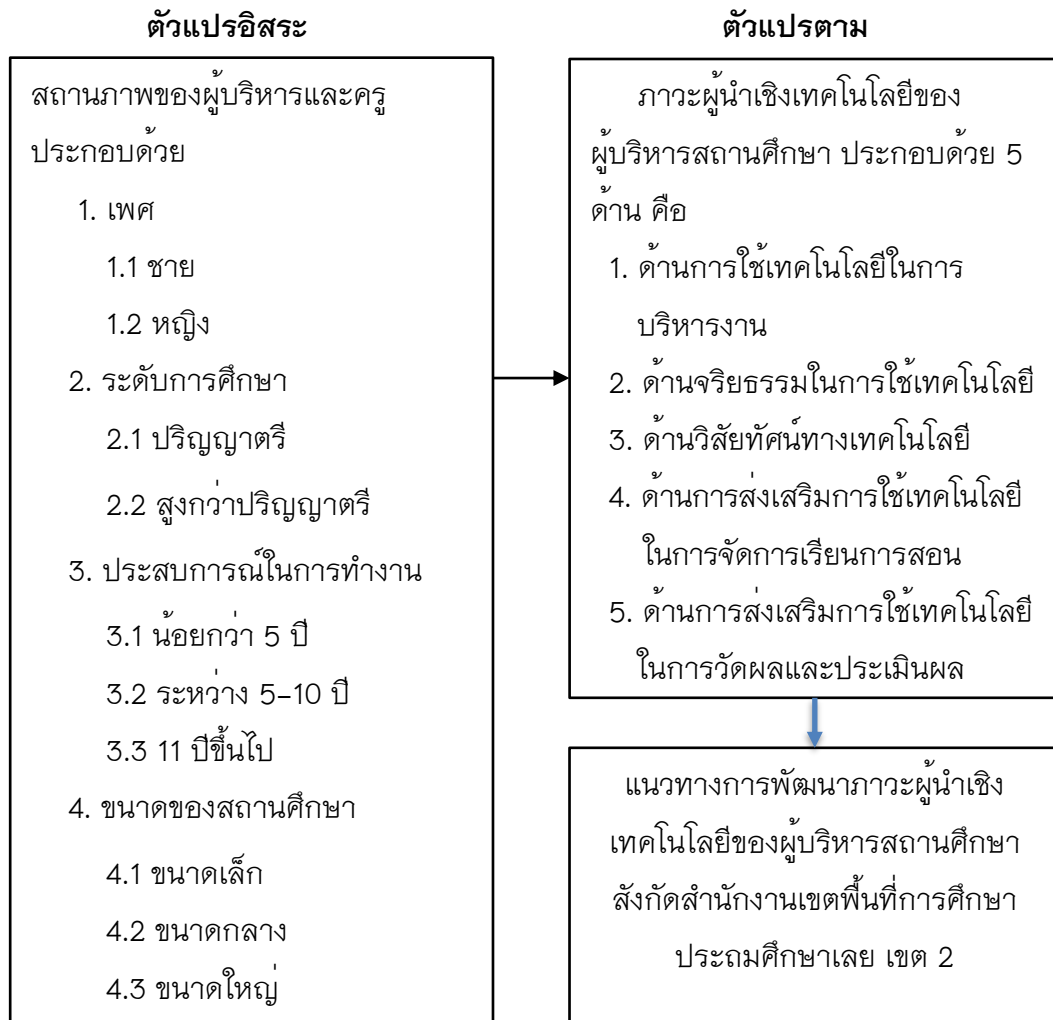
ประเทศไทยมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ แต่ยังมีโรงเรียนหลายแห่งที่ขาดการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน (ทินกฤต รุ่งเมือง, 2552; สมบัติ อารงธัญวงศ์, 2557) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อการบริหารจัดการ เนื่องจากการขาดแนวทางและความรู้ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ (สุชาลณี สว่างศรี, 2560) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการปี 2558 มุ่งเน้นการผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ (ณรงค์ พิพัฒน์นาคย์, 2557) ผู้บริหารเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายนี้ โดยต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้บูรณาการเทคโนโลยีในการสอนและบริหารการศึกษาระดับประถมศึกษาจำเป็นต้องใช้สื่อการสอนมาก โดยเฉพาะสื่อในรูปแบบเทคโนโลยี เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน ผู้บริหารจึงต้องส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่

ดังนั้น ผู้วิจัยสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของตนเอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนและกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม 1) เพศ 2) ระดับการศึกษา 3) ประสบการณ์ในการทำงาน และ 4) ขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

กรอบแนวคิดในการวิจัย



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ในปีการศึกษา 2566 โดยผู้บริหาร มีจำนวน 137 คน และครู จำนวน 1,124 คน รวม 1,261 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2, (ระบบข้อมูลภาครัฐ Big Data, ข้อมูล ณ วันที่ 5 กรกฎาคม 2566)

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ในปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเทียบตาราง R.V. Krejcie and D.W. Morgan (Krejcie and Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 295 คน

และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional stratified random sampling) ตามตำแหน่งหน้าที่ และขนาดของสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) สำหรับผู้บริหาร และครู มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของสถานศึกษา แบบสอบถามเป็นแบบมีตัวเลือก ที่กำหนดคำตอบไว้ให้

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ประกอบด้วย 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 2) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 3) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 4) ด้านการส่งเสริมใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน และ 5) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของ Likert

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ที่เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 2) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 3) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 4) ด้านการส่งเสริมใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน และ 5) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรวบรวมข้อมูลมีลำดับ ดังนี้

- นำข้อมูลที่ส่งรหัสแล้วกรอกลงแบบฟอร์มในคอมพิวเตอร์
- วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

- วิเคราะห์สถิติ โดยใช้สถิติร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ชูนำไปลงรหัส

- การประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. นำแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มาตรวจให้คะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2556)

3.1 เกณฑ์ในการตอบแบบสอบถามที่แสดงความคิดเห็นในแต่ละข้อ คำถามในระดับใดระดับหนึ่งเพียงระดับเดียว คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับมากที่สุด ระดับคะแนน 5

ระดับมาก ระดับคะแนน 4

ระดับปานกลาง ระดับคะแนน 3

ระดับน้อย ระดับคะแนน 2

ระดับน้อยที่สุด ระดับคะแนน 1

3.2 การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 เมื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลผลข้อมูลไว้ 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายความว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายความว่า อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายความว่า อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายความว่า อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายความว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา พบว่าโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ส่วนประสิทธิผลการดำเนินงาน โดยรวม



แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน และด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่แตกต่าง

สรุปและอภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล และด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันเป็นยุคแห่งโลกดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในกิจวัตรประจำวัน และมีการนำเทคโนโลยีเข้ามา มีบทบาทเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานและบริหารงานในสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เพื่อความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของเสกสิทธิ์ สนสมบัติ (2565) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบทบาทครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีการปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในโลกในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว มีทั้งความรู้ ทักษะและประสบการณ์ด้านเทคโนโลยี มีการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานเป็นกิจวัตรประจำวัน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ให้เท่าทันกับโลกยุคดิจิทัล จึงจะสามารถบริหารจัดการการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จ ผลงานบรรลุเป้าหมายและเป็นที่ยอมรับได้ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับแนวคิดของสุกัญญา แซ่มช้อย (2561) ซึ่งได้สรุปลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีความรอบรู้และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

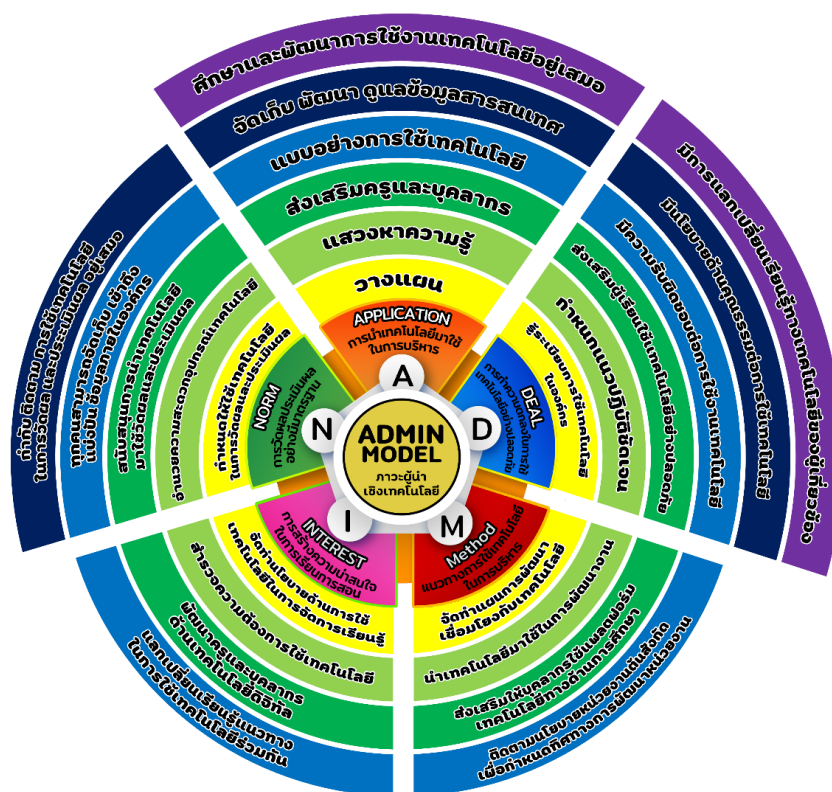
โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาอย่างแพร่หลาย ตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระดับปฏิบัติการ และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุเขต หมดอะดัม (2562) ที่พบว่าครูที่มีเพศและระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

อย่างไรก็ตาม เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีการรับรู้และเห็นภาพพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของรัศมี แสงซุ่ม (2562) ที่พบว่าขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกันส่งผลให้ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางจะมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก เช่นเดียวกับงานวิจัยของวิโรจน์ ราชพลี (2566) ที่พบว่าครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกด้าน

สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

ADMIN Model



A : APPLICATION : การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร : ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

D : DEAL : การทำความเข้าใจเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย : ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

M : METHOD : แนวทางการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร : ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี

I : INTEREST : การสร้างความน่าสนใจในการเรียนการสอน : ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

N : NORM : การวัดผลประเมินผลอย่างมีมาตรฐาน : ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ในครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จากผลการวิจัยผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของบุคลากรในสถานศึกษา

2. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จากผลการวิจัยผู้บริหารสถานศึกษา ควรเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ตามความต้องการ
3. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จากผลการวิจัยผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดแผนยุทธศาสตร์โดยมุ่งเน้น การสร้างเทคโนโลยีสู่ความสำเร็จ
4. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน จากผลการวิจัยผู้บริหารสถานศึกษา ควรใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร ในการยกระดับการจัดการเรียน การสอน
5. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล จากผลการวิจัยผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการนิเทศ ติดตาม การใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2
2. ควรศึกษาและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. สืบค้นจาก <https://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/1540-file.pdf>
- จันทกานต์ ตันเจริญพานิช และ นิตยา เงินประเสริฐศรี. (2550). ทิศทางการพัฒนาภาวะผู้นำภาครัฐของไทยในคริสต์ศตวรรษที่ 21. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*. 33(1), 82-90.
- จิระศักดิ์ ชุมภู. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มสหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย จังหวัดเชียงราย. *การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา*.
- ชวลิต เกิดทิพย์. (2550). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้. *ดุชนิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุชนิพนธ์, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*.
- ชัยญากัด ยืด. (2561) การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. *ดุชนิพนธ์ทางสังคมศาสตร์*, 8(1), 150-164.
- ณรงค์ พิพัฒน์นาค, *พลเรือเอกณรงค์*. (2557). *นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ*.
- ทินกฤต ชัยสุวรรณ. (2562). ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง. *วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา*. 12(2), 35-45.

- ทินกฤต รุ่งเมือง. (2552). การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2. *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ*, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธนกฤต พราหมณ์นก. (2559). รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. *ดุชนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต*, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิคม นาคอ้าย. (2549). องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *ดุชนิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต*, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *ดุชนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต*, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- รัศมี แสงชุม. (2562). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. *การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิโรจน์ ราชพลี. (2565). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. *การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*, มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สมบัติ อารังธวัณต์. (2557). *นโยบายสาธารณะ : แนวความคิด การวิเคราะห์ และกระบวนการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 27). กรุงเทพฯ : เสมาธรรม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561.
- สุธาสินี สว่างศรี. (2560). การพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *มหาวิทยาลัยทักษิณ. วารสารปาริชาติ*, 23(2), 111-120.
- สุหต หมดอะดัม. (2562). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต*, มหาวิทยาลัยทักษิณ.

- เสกสิทธิ์ สนมบัติ. (2565). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบทบาทครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต*, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- อัศนี โปราณนนท์. (2564). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. *การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต*, มหาวิทยาลัยพะเยา.
- อานิสพาชีรา ฮาซานีย. (2564). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส เขต 2. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต*, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต*, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- Kozloski, K. C. (2006). *Principal leadership for technology integration: A study of principal technology leadership*. Philadelphia: Drexel University.
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. (1970). *Determining Sampling Size for Research Activities*. *Journal of Education and Psychological Measurement*. 10(11) : 308.