

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและภาวะการมีงานทำของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ผ่านการคัดเลือกประเภทคัดเลือกเรียนดี และประเภทความสามารถพิเศษ (โควตา) กับประเภทสอบคัดเลือกทั่วไป (รอบทั่วไป)

อรวรรณ ปันทะนะ*

กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก 65000

*อีเมลของผู้ประพันธ์บทความ: orawan.pant@psru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี จำแนกตามสาขาวิชาและประเภทของการผ่านการสอบคัดเลือก 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาและประเภทของการผ่านการสอบคัดเลือก 3) ศึกษาภาวะการมีงานทำของนักศึกษา จำแนกตาม สาขาวิชาและประเภทของการผ่านการสอบคัดเลือก กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุ ศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี ปีการศึกษา 2564 เก็บรวบรวมข้อมูลค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละคน ผลการวิจัยพบว่า

1) นักศึกษาคณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี จำนวน 389 คน เป็นนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกประเภท (โควตา) จำนวน 268 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 230 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก จำแนกตาม สาขาวิชาพบว่าทุกสาขามีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก และนักศึกษาประเภท (รอบทั่วไป) จำนวน 121 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 102 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก จำแนกตามสาขาวิชาพบว่า สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยม สาขาการศึกษาปฐมวัย ภาษาไทย สังคมศึกษา ดนตรี ศึกษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ทั่วไปมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก และสาขาวิชาพลศึกษามีค่าคะแนน เฉลี่ยอยู่ในระดับดี

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี ที่รับเข้าศึกษาโดยระบบรอบทั่วไป มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่รับเข้าศึกษาโดยระบบโควตา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3) นักศึกษาประเภทโควตา สำเร็จการศึกษาจำนวน 230 คน มีงานทำจำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 77.83 และนักศึกษาประเภททั่วไป สำเร็จการศึกษาจำนวน 102 คน มีงานทำจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 81.37

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาวะการมีงานทำ

A Comparison of Academic Achievement and Employment Status between Students Who Had Good Academic Grades and Special Talent (Quota Admission) and Students of the General Selection Examination (General Admission) in Faculty of Education (5-Year Program), Pibulsongkram Rajabhat University

Orawan Pantana *

Education Services Division, Pibulsongkram Rajabhat University, Phitsanulok 65000, Thailand

*Corresponding author's e-mail: orawan.pant@psru.ac.th

Abstract

The objectives of this research were to 1) study the academic achievement of students in Faculty of Education (5-year program), classified by fields of study and types of university admission 2) compare the academic achievement between students who had good academic grades and special talent (quota admission) and students of the general selection examination (general admission) 3) study employment status of students classified by fields of study and types of university admission. The population were graduate students from every field of study in Faculty of Education (5-year program), in academic year 2021. The data was collected by gathering students' academic grades throughout the course of study and types of admission requested. The results were found as follows.

Received:

1) The total number of students in Faculty of Education (5-year program) was 389. There were 230 students out of 268 students who had good academic grades and special talent (quota admission) graduated with average academic grade at excellent level. When considered by fields of study, it was found that students from all fields had excellent average score level. There were 102 students out of 121 students of the general selection examination (general admission) graduated with average academic grade at excellent level. When considered by fields of study, English major students had average academic grade at excellent level, Physical Education students had average academic grade at good level, and students from other fields of study had average academic grade at very good level.

2) The average academic grade of students of general admission had higher grade than students of quota admission at statistically significant level of 0.05.

3) The number of graduate students of quota admission was 230 while 179 were employed representing 77.83%. The number of graduate students of general admission was 102 while 83 were employed representing 81.37%.

Keywords: The average academic grade, employed

บทนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏต้นแบบ ที่น้อมนำคุณธรรม จริยธรรมและความรู้ตามแนวพระราชดำริบูรณาการกับการปฏิบัติภารกิจ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทำให้ชุมชนเข้มแข็งพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีพันธกิจ คือ เพิ่มคุณภาพการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม แบบบูรณาการโดยการน้อมนำคุณธรรม จริยธรรมและความรู้ตามแนวพระราชดำริ ผลิตบัณฑิตโดยเน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ ด้วยกระบวนการบูรณาการการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหาท้องถิ่น สร้างองค์ความรู้ด้วยหลักสูตรที่สามารถรองรับสถานการณ์ปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลงในอนาคต และจัดกระบวนการภายในโดยเน้นการบริหารจัดการตัวเอง เพื่อพัฒนาองค์การอย่างยั่งยืน โดยคณะครุศาสตร์เป็นหน่วยผลิตบุคลากรในศาสตร์ด้านการให้การศึกษาที่มีความสำคัญยืนยาวมาตลอดช่วงการจัดการศึกษาสมัยใหม่นับแต่รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นต้นมา ในมณฑลพิษณุโลกมี “โรงเรียนพิษณุโลกวิทยายน” เป็นสถาบันการผลิตครูแห่งแรกที่ได้วิวัฒนาการสืบต่อมาเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูพิบูลสงคราม วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม สถาบันราชภัฏ พิบูลสงคราม และมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามตามลำดับ ซึ่งจะเห็นได้ว่า “คณะครุศาสตร์” เป็นจุดเริ่มต้นของสถาบันแห่งนี้ ปัจจุบันคณะครุศาสตร์จัดการเรียนการสอน 5 ระดับ คือ ระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัยและพัฒนาการศึกษา ระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มี 4 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาบริหารการศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา และสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตร 1 ปี รับครูและผู้บริหารประจำการเข้ามาศึกษา ตามโครงการของศูนย์พัฒนาครูและผู้บริหารประจำการด้านการศึกษาศาสตร์ การวิจัยและประเมินผลการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูหลักสูตร 1 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสาขาวิชาอื่น ระดับปริญญาตรีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาที่เปิดสอนได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ พลศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป ดนตรีศึกษา การศึกษาปฐมวัย และการศึกษาศาสตร์พิเศษ คณะครุศาสตร์เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการผลิตครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับปริญญาตรี (5 ปี) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ต้องมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปี ในสถานศึกษาที่คุรุสภากำหนด และผู้จบการศึกษามีคุณสมบัติสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ (คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 2561)

คณะครุศาสตร์มีระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี อยู่ 2 ประเภท คือประเภทคัดเลือกเรียนดีและประเภทความสามารถพิเศษ (โควตา) และประเภทสอบคัดเลือกทั่วไป (รอบทั่วไป) สถิติในการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในแต่ละประเภท 3 ปีย้อนหลังตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2559 พบว่าทั้ง 2 ประเภทมีจำนวนรับนักศึกษาที่รับเข้าในจำนวนเท่ากัน ได้แก่ ปีการศึกษา 2557 รับนักศึกษาประเภทคัดเลือกเรียนดีและประเภทความสามารถพิเศษ (โควตา) และประเภทสอบคัดเลือกทั่วไป (รอบทั่วไป) ประเภทละจำนวน 205 คน ปีการศึกษา 2558 รับนักศึกษาประเภทคัดเลือกเรียนดีและประเภทความสามารถพิเศษ (โควตา) และประเภทสอบคัดเลือกทั่วไป (รอบทั่วไป) ประเภทละจำนวน 274 คน และปีการศึกษา 2559 รับนักศึกษาประเภทคัดเลือกเรียนดีและประเภทความสามารถพิเศษ (โควตา) และประเภทสอบคัดเลือกทั่วไป (รอบทั่วไป) ประเภทละจำนวน 247 คน ซึ่งในสถานการณ์ปัจจุบันมีการแข่งขันเพื่อรับนักศึกษาที่มีความรู้แน่นมากขึ้น สาเหตุสำคัญ คือ มหาวิทยาลัยมีเพิ่มมากขึ้น ทั้งมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน รวมไปถึงวิทยาลัยต่าง ๆ ที่กำลังพัฒนาตนเอง เพื่อจะเป็นมหาวิทยาลัยในอนาคต ทำให้การรับนักศึกษาของแต่ละมหาวิทยาลัยมีการเพิ่มปริมาณการเปิดรับนักศึกษามากขึ้น ส่งผลถึงการแข่งขันที่รุนแรงมากขึ้น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยในอนาคตที่ทุกมหาวิทยาลัยต้องมีการปรับตัวเองให้เป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานการเรียนการสอนให้เป็นที่ยอมรับและเข้าสู่มาตรฐานสากล ทั้งยังตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ตอบสนองความพึงพอใจของชุมชนและผู้ปกครองที่จะส่งบุตรหลานมาเรียนมหาวิทยาลัยปิดจึงเป็นเป้าหมายของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่ที่จะเข้าศึกษาต่อใน

ระดับอุดมศึกษา แต่เนื่องจากปริมาณรับที่จำกัดของแต่ละสถาบันที่ไม่สอดคล้องกับปริมาณของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงทำให้ต้องมีกระบวนการคัดเลือกนักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อในแต่ละคณะวิชาของแต่ละสถาบัน กระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อ นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อคุณภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ซึ่งมุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์เชิงวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ และคุณลักษณะในการทำงานที่พึงประสงค์ พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข มหาวิทยาลัยได้กำหนดมาตรการในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักศึกษาทั้งการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป้าหมายการพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาไม่เคยมีรายงานการศึกษาในการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศึกษาภาวะการมีงานทำของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่รับเข้าศึกษาโดยวิธีที่ต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศึกษาภาวะการมีงานทำของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ได้สอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาจากวิธีการสอบคัดเลือกที่แตกต่างกัน เพื่อเป็นข้อมูลในการช่วยการตัดสินใจในการปรับปรุงการกำหนดนโยบายและวิธีการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เพราะผู้ที่สมัครเรียนในคณะครุศาสตร์ทุกสาขาวิชา ต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.70 เมื่อมีการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อันจะส่งผลให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยมีสมรรถภาพทางวิชาการที่สูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน สามารถจบการศึกษาเพื่อออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติได้นั้น เป็นสิ่งที่ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญมาก เพราะหากผลการเรียนของผู้เรียนเป็นไปในทิศทางตรงกันข้าม นอกจากจะเป็นเรื่องชี้ให้เห็นถึงการจัดการศึกษาของสถาบันแห่งนั้นขาดคุณภาพแล้วยังส่งผลเสียหายอื่น ๆ ตามมาอีกหลายอย่าง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามสาขาวิชาและประเภทของการผ่านการสอบคัดเลือก
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา คณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ผ่านการคัดเลือกประเภทคัดเลือกเรียนดีและประเภทความสามารถพิเศษ (โควตา) กับประเภทสอบคัดเลือกทั่วไป (รอบทั่วไป)
3. เพื่อศึกษาภาวะการมีงานทำของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามสาขาวิชาและประเภทของการผ่านการสอบคัดเลือก

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ แหล่งข้อมูลที่ใช้ ได้แก่ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ผ่านการคัดเลือกประเภทคัดเลือกเรียนดีและประเภทความสามารถพิเศษ (โควตา) และประเภทสอบคัดเลือกทั่วไป (รอบทั่วไป) ปีการศึกษา 2564 (เข้าเรียนปีการศึกษา 2560) จำนวน 332 คน ประกอบด้วย 8 สาขาวิชา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คือแบบบันทึกข้อมูลของนักศึกษา ซึ่งได้ข้อมูลมาจากฐานข้อมูลงานทะเบียนและสถิติ กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ประกอบด้วย รหัสนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา ผลการเรียนแต่ละเทอมตลอดหลักสูตร

5 ปี แยกตามประเภทที่รับเข้าศึกษา และสถานะปัจจุบัน โดยได้นำแบบบันทึกข้อมูลให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบว่ามีความเหมาะสมที่จะนำไปเก็บข้อมูลหรือไม่ โดยนำไปคำนวณหาค่า IOC ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.5

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลทุติยภูมิ โดยขอความอนุเคราะห์ข้อมูลจากงานทะเบียนและสถิติ กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โดยข้อมูลประกอบด้วยคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาแต่ละคนที่สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษา 2564 แยกตามสาขาวิชา และประเภทการคัดเลือก ภาวะการมีงานทำ เก็บข้อมูลโดยขอข้อมูลจาก โครงการจัดตั้งกองมาตรฐานวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ซึ่งเป็นผู้สำเร็จ การศึกษาในปีการศึกษา 2564 ทำงานแล้ว 1 ปี

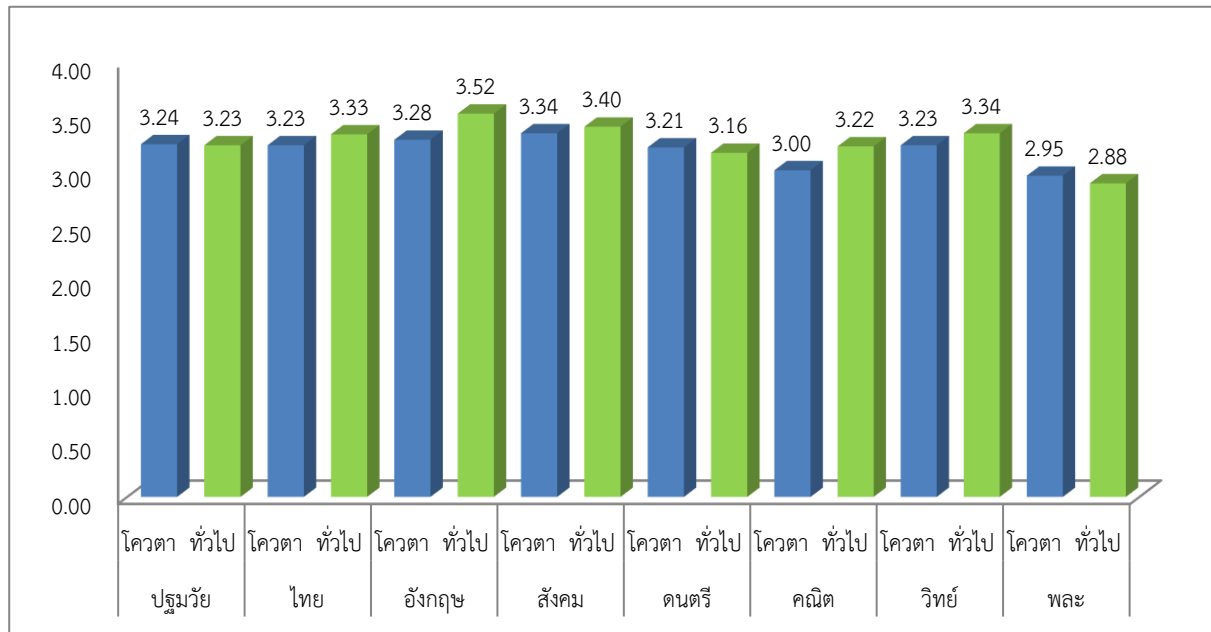
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร 5 ปี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 โดยจำแนกตามสาขาวิชา และวิธีการผ่านการคัดเลือก วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร 5 ปี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสาขาวิชา และวิธีการผ่านการคัดเลือก โดยใช้สถิติ Independent Sampling t-test
3. ศึกษาสถิติการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร 5 ปี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 โดยจำแนกตามสาขาวิชา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามสาขาวิชาและประเภทของการผ่านการสอบคัดเลือก

นักศึกษาคณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี จำนวน 389 คน เป็นนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกประเภทคัดเลือก เรียนดีและประเภทความสามารถพิเศษ (โควตา) จำนวน 268 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 230 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.25$) อยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาจะพบว่าทุกสาขามีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก และนักศึกษาประเภทสอบคัดเลือกทั่วไป (รอบทั่วไป) จำนวน 121 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 102 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.33$) อยู่ในระดับดีมาก แต่เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่าสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยม และสาขาวิชา พลศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี สรุปได้ดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 : ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา จำแนกตามประเภทการผ่านการสอบคัดเลือก

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา คณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี ที่ผ่านการคัดเลือกประเภทคัดเลือกเรียนดีและประเภทความสามารถพิเศษ (โควตา) กับประเภทสอบคัดเลือกทั่วไป (รอบทั่วไป)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี ที่รับเข้าศึกษาโดยระบบโควตาและระบบรอบทั่วไป มีความแปรปรวนเท่ากัน โดยค่า Sig มีค่า .83 ซึ่งมากกว่า .05 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระบบโคเวตากับระบบรอบทั่วไป ด้วยค่าสถิติ T-test

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
รวม เกรด	Equal variances assumed	.04	.83	-2.44	330	.02	-.08	.03	-.14 -.02
	Equal variances not assumed			-2.45	195.24	.02	-.08	.03	-.14 -.02

เมื่อแยกพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย และพลศึกษา ที่รับเข้าศึกษาโดยระบบโคเวตามีค่าสูงกว่านักศึกษาที่รับเข้าศึกษาโดยระบบรอบทั่วไป ส่วนสาขาวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ดนตรีศึกษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ทั่วไป ที่รับเข้าศึกษา โดยระบบรอบทั่วไปมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่รับเข้าศึกษาโดยระบบโคเวตา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาแต่ละสาขาที่รับเข้าศึกษาระบบโคเวตากับระบบรอบทั่วไป

สาขาวิชา	ระบบโคเวตา			ระบบรอบทั่วไป			t	Sig (2-tailed)
	จำนวน	Mean ($\bar{x}$)	S.D.	จำนวน	Mean ($\bar{x}$)	S.D.		
การศึกษาปฐมวัย	30	3.24	.22	18	3.23	.26	.22	.83
ภาษาไทย	33	3.24	.23	20	3.33	.24	-1.17	.25
ภาษาอังกฤษ	30	3.31	.32	11	3.52	.28	-1.93	.06
สังคมศึกษา	42	3.37	.21	8	3.40	.14	-.40	.69
ดนตรีศึกษา	16	3.21	.27	8	3.39	.20	-1.27	.22
คณิตศาสตร์	27	3.16	.27	16	3.30	.31	-1.55	.13
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	26	3.30	.32	17	3.34	.26	-.44	.66
พลศึกษา	26	3.06	.14	4	2.98	.14	1.04	.31
รวม	230	3.25	.27	102	3.33	.27	-2.44	.02*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ศึกษาภาวะการมีงานทำของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามสาขาวิชาและประเภทของการผ่านการสอบคัดเลือก

นักศึกษาคณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี เป็นนักศึกษาประเภทโคเวตาสำเร็จการศึกษาจำนวน 230 คน มีงานทำจำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 77.83 และนักศึกษาประเภททั่วไป สำเร็จการศึกษาจำนวน 102 คน มีงานทำจำนวน 83 คน คิดเป็น ร้อยละ 81.37 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ภาวะการมีงานทำของนักศึกษาตามสาขาวิชา และประเภทของการผ่านการสอบคัดเลือก

สาขาวิชา	ประเภทโควตา			ประเภททั่วไป		
	สำเร็จ การศึกษา	มีงานทำ	ร้อยละ	สำเร็จ การศึกษา	มีงานทำ	ร้อยละ
การศึกษาปฐมวัย	30	24	80.00	18	15	83.33
ภาษาไทย	33	29	87.88	20	19	95.00
ภาษาอังกฤษ	30	22	73.33	11	9	81.82
สังคมศึกษา	42	27	64.29	8	7	87.50
ดนตรีศึกษา	16	10	62.50	8	3	37.50
คณิตศาสตร์	27	25	92.59	16	15	93.75
วิทยาศาสตร์	26	20	76.92	17	12	70.59
พลศึกษา	26	22	84.62	4	3	75.00
ภาพรวม	230	179	77.83	102	83	81.37

สรุปผลการศึกษา

ตอนที่ 1 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามสาขาวิชาและประเภทของการผ่านการสอบคัดเลือก พบว่า นักศึกษาคณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี จำนวน 389 คน เป็นนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกประเภทคัดเลือกเรียนดีและประเภทความสามารถพิเศษ (โควตา) จำนวน 268 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 230 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.25$) อยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาจะพบว่าทุกสาขามีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก และนักศึกษาประเภทสอบคัดเลือกทั่วไป (รอบทั่วไป) จำนวน 121 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 102 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.33$) อยู่ในระดับดีมาก แต่เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่าสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยม และสาขาวิชาพลศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี นอกนั้นมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ผ่านการคัดเลือกประเภทคัดเลือกเรียนดีและประเภทความสามารถพิเศษ (โควตา) กับประเภทสอบคัดเลือกทั่วไป (รอบทั่วไป) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี ที่รับเข้าศึกษาโดยระบบรอบทั่วไป มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่รับเข้าศึกษาโดยระบบโควตาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 3 ศึกษาภาวะการมีงานทำของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามสาขาวิชาและประเภทของการผ่านการสอบคัดเลือก พบว่า นักศึกษาคณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี เป็นนักศึกษาประเภทโควตา สำเร็จการศึกษาจำนวน 230 คน มีงานทำจำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 77.83 และนักศึกษาประเภททั่วไป สำเร็จการศึกษาจำนวน 102 คน มีงานทำจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 81.37

อภิปรายผลการศึกษา

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามสาขาวิชาและประเภทของการผ่านการสอบคัดเลือก พบว่า นักศึกษาคณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี ทั้งประเภทคัดเลือกเรียนดีและประเภทความสามารถพิเศษ (โควตา) และประเภทสอบคัดเลือกทั่วไป (รอบทั่วไป) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมาก แต่เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่าสาขาวิชาภาษาอังกฤษประเภทสอบ

คัดเลือกทั่วไป (รอบทั่วไป) มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยม และสาขาวิชาพลศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี นอกนั้นมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักศึกษาประเภทสอบคัดเลือกทั่วไป (รอบทั่วไป) มีจำนวนน้อยกว่า และผลการเรียนเฉลี่ยของแต่ละสาขาวิชามีความแตกต่างกันมากกว่านักศึกษาประเภทคัดเลือกเรียนดีและประเภทความสามารถพิเศษ (โควตา) จะเห็นได้จากนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษประเภทสอบคัดเลือกทั่วไป (รอบทั่วไป) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ส่วนนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาประเภทสอบคัดเลือกทั่วไป (รอบทั่วไป) มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี เมื่อนำมาเฉลี่ยในภาพรวมของนักศึกษาประเภทสอบคัดเลือกทั่วไป (รอบทั่วไป) จึงทำให้นักศึกษาประเภทสอบคัดเลือกทั่วไป (รอบทั่วไป) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีมากไม่ต่างจากนักศึกษาประเภทคัดเลือกเรียนดีและประเภทความสามารถพิเศษ (โควตา) ที่มีจำนวนและผลการเรียนเฉลี่ยที่ต่างกันไม่มากนักซึ่งสอดคล้องกับเพียว ดีใจและคณะ (2556) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนระหว่างนักศึกษาประเภทโควตาและการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ผลปรากฏว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ระหว่าง 3.01-3.50 จำนวน 129 คน รองลงมาอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 จำนวน 100 คน และวีรวิทย์ จันทรปลาด แคะรินทร์ ทับทิมเทศ และวัลวิกา สัตถาวร (2555) ศึกษาลักษณะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2554 ผลปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นปีที่ 1 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ผ่านการสอบคัดเลือกประเภททุนเพชรสุนันทา ประเภทโควตา ประเภทรับตรง และประเภทระบบกลาง (Admissions) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสันต์ชัย เปี่ยมมุกดา และคณะ (2554) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ที่ผ่านการสอบคัดเลือกโดยระบบโควตา ระบบสอบตรงและระบบแอดมิชชัน (Admission) ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ที่ผ่านการสอบคัดเลือกโดยระบบโควตา ระบบสอบตรงและระบบแอดมิชชัน (Admission) มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ผ่านการคัดเลือกประเภทคัดเลือกเรียนดีและประเภทความสามารถพิเศษ (โควตา) กับประเภทสอบคัดเลือกทั่วไป (รอบทั่วไป) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี ที่รับเข้าศึกษาโดยระบบรอบทั่วไป มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่รับเข้าศึกษาโดยระบบโควตาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประเภทสอบคัดเลือกทั่วไป (รอบทั่วไป) มีน้อยกว่าแต่ได้เกียรตินิยม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงต่างจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกประเภทคัดเลือกเรียนดีและประเภทความสามารถพิเศษ (โควตา) ที่มีจำนวนมากกว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาโดยระบบรอบทั่วไป มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่รับเข้าศึกษาโดยระบบโควตา ซึ่งสอดคล้องกับบุญสุธา ทองสุข (2560) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกประเภทการรับเข้าศึกษาของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยวิธีที่ต่างกันทั้ง 3 วิธี ระหว่างระบบโควตา ระบบสอบตรง และระบบกลาง Admissions ด้วยโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ เนื่องจากการเข้าศึกษาที่แตกต่างกันและความสนใจในรายวิชาที่ต่างกัน พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาสถาปัตยกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และสาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีผลนำไปสู่ความแตกต่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ กล่าวคือ ผลการเรียนมีความแตกต่างกันไม่ว่าจะเปรียบเทียบในสาขาเดียวกันหรือประเภทการรับเข้าศึกษาในภาพรวมของคณะ นักศึกษาในระบบกลาง Admissions มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุดซึ่งแตกต่างจากประเภทอื่นอย่างชัดเจน

3. ศึกษาภาวะการมีงานทำของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตามสาขาวิชาและประเภทของการผ่านการสอบคัดเลือก พบว่า นักศึกษาคณะครุศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี เป็นนักศึกษาประเภทโควตา สำเร็จการศึกษาจำนวน 230 คน มีงานทำจำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 77.83 และ นักศึกษาประเภททั่วไป สำเร็จการศึกษาจำนวน 102 คน มีงานทำจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 81.37 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากคณะครุศาสตร์เป็นหน่วยงานที่ผลิตบัณฑิตสายวิชาชีพครูเป็นหลัก และตำแหน่งที่บัณฑิตจะไปปฏิบัติงานก็เป็นตำแหน่งข้าราชการคือตำแหน่งครูผู้ช่วย ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู ทำให้บัณฑิตคณะอื่นๆ ไม่สามารถเข้าสู่ตำแหน่งดังกล่าวได้ จึงอาจทำให้บัณฑิตคณะครุศาสตร์ได้ทำงานเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐมากที่สุด สอดคล้องกับรายงานภาวะการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (2553) ที่พบว่าบัณฑิตที่ได้งานทำมากที่สุดคือ บัณฑิตคณะครุศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 99.93

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการนำข้อมูลนี้ไปประกอบการพิจารณาในการปรับเกณฑ์ประกอบการพิจารณาแผนการรับเข้าศึกษาของคณะ เพื่อให้เหมาะสมของแต่ละสาขาวิชา เพื่อการเตรียมความพร้อมด้านอาจารย์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ควรมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร การรับสมัครสอบคัดเลือกนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพราะการประชาสัมพันธ์จะช่วยส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรับสมัครสอบคัดเลือกให้แก่ผู้สนใจที่จะเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เช่น ปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิต ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านสถานศึกษา เป็นต้น
2. ควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในคณะอื่นๆ
3. ควรมีการศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา และทัศนคติของผู้เรียนที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ การผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ซึ่งเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย นักศึกษาที่มีผลการเรียนที่ดี ไม่สามารถสรุปได้ว่าเป็นบัณฑิตที่ดีและมีคุณภาพได้

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยได้รับความช่วยเหลือและดูแลเป็นอย่างดี โดยเฉพาะในด้านงบประมาณจากมหาวิทยาลัยฯ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านที่สนับสนุนการทำวิจัยสถาบันและตระหนักถึงคุณค่าในการทำวิจัย

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา ที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความอนุเคราะห์เกี่ยวกับจำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือก และจำนวนนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ขอขอบคุณ บุคลากรกองบริการการศึกษา ที่คอยช่วยเหลือ เป็นกำลังใจให้กันมาตลอด และทำให้การทำวิจัยเต็มไปด้วยความสุขและเหตุการณ์ที่น่าจดจำ

ท้ายสุดนี้ขอขอบพระคุณบุพการี และบูรพาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้ผู้วิจัยมีความรู้และได้ใช้ความรู้ อันเป็นประโยชน์ในการพัฒนาองค์กร และขอบคุณผู้ที่มีอุปการคุณทุกท่านที่ผู้วิจัยไม่ได้ระบุชื่อที่มีส่วนสำคัญในการให้ความช่วยเหลืออันเป็นประโยชน์จนทำให้การทำวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา แยมเสารง. (2555). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ใน *วารสารวิชาการศิลปะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 3(2), 24.
- คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. (2561). *คณะครุศาสตร์*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://edu.psru.ac.th/v2016/index1.php> (สืบค้นเมื่อ พฤษภาคม 2021).
- จิตติพงษ์ เลิศวิริยะประภา, อรุณา ขำเกลี้ยง, และ ศิริรักษ์ เขมาภิรักษ์. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์เชิงเปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาโครงการเรียนดีกับนักศึกษาโครงการปกติ. ใน *วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ*, 2(1), 49–50.
- จิตติมา พลับพลึง และ ปิยพงศ์ พลับพลึง. (2550). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เข้าเรียนโดยวิธีโควตาและการสอบคัดเลือกของคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์. ใน *รายงานการวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์*, 34.
- บุญสิตา ทองสุข. (2560). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกตามประเภทการรับเข้าศึกษาของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. ใน *รายงานการวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*, 74–77.
- เพียว ดีใจ และคณะ. (2556). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประเภทโควตาและการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กรณีศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์. ใน *รายงานการวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร*, 28.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. (2564). *คู่มือนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2564*. พิษณุโลก.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. (2553). *ภาพการณ์มีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553*. สกลนคร.
- วีราวัลย์ จันทร์ปลา, แฉกรินทร์ ทับทิมเทศ, และ วลัยภา สัตถาวร. (2555). ศึกษาลักษณะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เข้าศึกษาปีการศึกษา 2554. ใน *รายงานการวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 75–77.
- วรวิทย์ กุลตังวัฒนา และคณะ. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ ระหว่างนิสิตที่รับตรง รับผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและรับเพิ่มเติม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร. ใน *บทความการประชุมวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 6*, 1268.
- สันต์ชัย เปี่ยมภูดา และคณะ. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ที่ผ่านการสอบคัดเลือกโดยระบบโควตา ระบบสอบตรง และระบบแอดมิชชั่น (Admission). ใน *รายงานการวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ*, 81.